

**на основании которых составлена
программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.
- **Программа рассчитана на обучение литературному чтению на родном (русском языке) учащихся 1 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 1 часа в неделю 33 часа за год.**

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- читать и понимать жанры устного народного творчества;
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...)
- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела/темы	Количество о часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Умение говорить (культура речевого общения).		<p>Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.</p>	<p>Урок открытия нового знания Урок рефлексия Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля</p>	<p>Понимать цель диалога, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использовать нормы речевого этикета. Знакомиться с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Распределять роли. Разыгрывать диалог. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Воспроизводить сюжеты знакомых</p>

					сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.
2	Круг детского чтения		Сказки авторские и народные. «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки К. Чуковского. Рассказы Н. Носова, В. Драгунского, стихи А. Барто, В. Осеевой. Стихи о природе Н. Некрасова, С. Есенина, А. Блока; рассказы о животных В. Бианки. Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.	Урок открытия нового знания Урок рефлексия Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Читать известные сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	0	02.09.202 2	Устный опрос;
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	0	0	09.09.202 2	Устный опрос;
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0	16.09.202 2	Устный опрос;
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	0	0	23.09.202 2	Устный опрос;
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	30.09.202 2	Устный опрос;
6.	М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	0	0	07.10.202 2	Устный опрос;
7.	М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	0	0	14.10.202 2	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Без друга и в жизни туго. Пословицы о дружбе. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»	1	0	0	21.10.202 2	Устный опрос;
9.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	28.10.202 2	Устный опрос;
10.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	11.11.202 2	Устный опрос;
11.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1	0	0	18.11.202 2	Устный опрос;

12.	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня)	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
14.	«Враль» (русская народная сказка)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	В.А. Осеева «Почему?»	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	В.А. Осеева «Почему?»	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Необычное в обычном. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок). Р.С. Сеф «Чудо»	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
18.	В.В. Лунин «Я видела чудо»	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
19.	С.А. "Иванов «Снежный заповедник»"	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20.	С.А. "Иванов «Снежный заповедник»"	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;
21.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
22.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
23.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
24.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
25.	В.Ф. Гендряков «Весенние перевёртыши»	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок»	1	0	0	31.03.202 3	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	----------------	---------------

27.	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф.П. Савинов «Родное»	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
28.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?». К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
29.	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
30.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
32.	Русские народные загадки о луне и звёздах. С.В. Востоков «Месяц»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Русские народные загадки о тучах. Д. Шуб «Облачные великаны	1	0	0	19.05.2023	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

