

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343  
от 31.08.2022г.



Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Лоскутникова Н.А.  
от 31.08.2022г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.В.  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для учащихся 1 класса  
учителя начальных классов  
ДУЛЗЫНОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена  
программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана на обучение математики учащихся 1 класса  
МБОУ Горхонская СОШ №73 на 4 часа в неделю. 132 часа в год**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет свои **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

## Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

К концу обучения в первом классе ученик научится называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ . сравнивать
- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины; — отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры; моделировать;
- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	<p>Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Составление группы предметов по заданному свойству (признаку).</p> <p>Выделение части группы. Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...</p> <p>Порядок. Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание).</p> <p>Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.</p>
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок общеметодологический</p>	<p>Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин. Наглядное изображение чисел</p>

		<p>«+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч. Ломаная линия.</p> <p>Многоугольник.</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос).</p> <p>Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>кой направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).</p> <p>Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>
--	--	---	---	--

			Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.		
3.	Сложение и вычитание.	56	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Составление выражений к текстовым задачам. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.
4.	Числа от 11 до 20	40	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Чтение и запись числовых и буквенных



		<p>нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>выражений 1 – 2 действия без скобок.</p> <p>Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>,</p>
--	--	--	---	---

## Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>I четверть 8 учебных недель – 32 часа</b>				
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 часов</i>				
1.	ВПМ: Расположение предметов в окружающем пространстве. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) учебник, с. 4-5, Р\т, с. 3	1	1 неделя	
2.	ВПМ: Представления о пространственных отношениях. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	1 неделя	
3.	ВПМ: Ориентирование по схеме. Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	1 неделя	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	1 неделя	
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	2 неделя	
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	1	2 неделя	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	2 неделя	
8.	ВПМ: Отношения «слева»- «справа». Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 18-20	1	2 неделя	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28 часов</i>				
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	3 неделя	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	3 неделя	
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	3 неделя	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	3 неделя	

13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	4 неделя	
14.	ВПМ: Геометрические фигуры и их свойства. Р/т, с. 12	1	4 неделя	
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1	4 неделя	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	4 неделя	
17.	ВПМ: Видимые и невидимые части фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	5 неделя	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	5 неделя	
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	1	5 неделя	
20.	ВПМ: Отношения «за»- «перед». Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47	1	5 неделя	
21.	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	6 неделя	
22.	ВПМ: Квадрат, прямоугольник. Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	6 неделя	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	6 неделя	
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	6 неделя	
25.	ВПМ: Отношения «над»- «под». Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.	1	7 неделя	
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	7 неделя	
27.	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	7 неделя	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	7 неделя	
29.	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	8 неделя	
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	8 неделя	
31.	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	8 неделя	
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	8 неделя	
<b>II четверть 7 учебных недель - 28 часов</b>				

33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1	9 неделя	
34.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1	9 неделя	
35.	<b>Диагностика знаний</b> Р/т, с. 28	1	9 неделя	
36.	Работа над ошибками	1	9 неделя	
<b>2 Сложение и вычитание 56 часов.</b>				
37.	ВПМ: Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	10 неделя	
38.	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	10 неделя	
39.	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	10 неделя	
40.	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	10 неделя	
41.	ВПМ: Конструирование многоугольников. Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	11 неделя	
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	11 неделя	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	11 неделя	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	11 неделя	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	12 неделя	
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1	12 неделя	
47.	ВПМ: Танграм: древняя китайская головоломка. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	12 неделя	
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	12 неделя	
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	13 неделя	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	13 неделя	

51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	13 неделя	
52.	ВПМ: Путешествие точки. Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	13 неделя	
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	14 неделя	
54.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	14 неделя	
55.	Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	14 неделя	
56.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) <b>ВПМ:</b> Волшебная линейка	1	14 неделя	
57.	<b>Диагностика знаний</b>	1	15 неделя	
58.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	15 неделя	
59.	<b>Полугодовой контроль.</b>	1	15 неделя	
60.	Работа над ошибками. ВПМ: Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	15 неделя	
61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	16 неделя	
62.	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	16 неделя	
63.	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	16 неделя	
64.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	16 неделя	
<b>III четверть 9 учебных недель- 36 часов</b>				
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	17 неделя	
66.	ВПМ: Видимые и невидимые части фигур на рисунке. Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	17 неделя	
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	17 неделя	
68.	ВПМ: Конструирование квадрата. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	17 неделя	
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	18 неделя	

70.	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	18 неделя	
71.	Повторение изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Самостоятельная работа. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	18 неделя	
72.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	18 неделя	
73.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	19 неделя	
74.	ВПМ: Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	19 неделя	
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	19 неделя	
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	19 неделя	
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	20 неделя	
78.	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	20 неделя	
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	20 неделя	
80.	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	20 неделя	
81.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	21 неделя	
82.	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	21 неделя	
83.	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	21 неделя	
84.	<b>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b> Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	21 неделя	
85.	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	22 неделя	
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	22 неделя	
87.	ВПМ: Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24 Р/т, с. 25	1	22 неделя	
88.	Дециметр. Учебник, с. 51 Р/т, с. 25	1	22 неделя	
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	23 неделя	
90.	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	23 неделя	

91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	23 неделя	
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	23 неделя	
<b>Числа от 11 до 20 – 40 часов</b>				
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	24 неделя	
94.	<b>Диагностическая работа «Числа от 1 до 20»</b>	1	24 неделя	
95.	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	24 неделя	
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	24 неделя	
97.	ВПМ: Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Решение задач. Учебник, с. 61.	1	25 неделя	
98.	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	25 неделя	
99.	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	25 неделя	
100.	<b>Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	1	25 неделя	
<b>IV четверть 9 учебных недель – 36 часов</b>				
101.	Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	26 неделя	
102.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	26 неделя	
103.	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	26 неделя	
104.	ВПМ: Игры с кубиками Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	26 неделя	
105.	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	27 неделя	
106.	Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	27 неделя	
107.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	27 неделя	
108.	ВПМ: Ориентирование на плоскости и в пространстве. Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	27 неделя	
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	28 неделя	

110.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	28 неделя	
111.	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	28 неделя	
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	28 неделя	
113.	Вычитание вида $11 - \square$ . Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	29 неделя	
114.	Вычитание вида $12 - \square$ . Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	29 неделя	
115.	Вычитание вида $13 - \square$ . Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	29 неделя	
116.	Вычитание вида $14 - \square$ . Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	29 неделя	
117.	ВПМ: Фигура и её часть. Вычитание вида $15 - \square$ . Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	30 неделя	
118.	Вычитание вида $16 - \square$ . Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	30 неделя	
119.	ВПМ: Целое и части. Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ . Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	30 неделя	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46 «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	30 неделя	
121.	<b>Диагностическая работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b> Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	31 неделя	
122.	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	31 неделя	
123.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	31 неделя	
124.			31 неделя	
125.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	32 неделя	
126.			32 неделя	
127.	ВПМ: Плоская и кривая поверхность. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» Учебник, с. 103, 104, 106–107.	2	32 неделя	
128.			32 неделя	
129.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	33 неделя	
130.	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	33 неделя	
131.	ВПМ: Область. Граница области. Анализ контрольной работы	1	33 неделя	
132.	Резерв	1	33 неделя	



