

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П.
Приказ № 343
от 31.08.2022г.



Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Лоскутникова Н.А.
От 31.08.2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Платонова Н.В.
От 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте
(чтение)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ДУЛЫНОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение русского языка учащихся 1 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 3 часа в неделю 99 часов за год.

Программа по литературному чтению включает национально- региональный компонент принаписание сочинений.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

- Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.
- Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
- Формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.
- Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

«**Литературное чтение**» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами со скоростью не менее 20 слов в минуту;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требованию к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- названия букв алфавита
- различие звука и буквы
- различия гласных и согласных звуков
- основные гигиенические требования при письме
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания
- знать и использовать все виды соединения букв между собой

Учащиеся должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах
- определять количество звуков в словах и их последовательность
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки
- определять количество слогов в слове
- определять место ударения в слове
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
- употреблять большую буквы в начале, точку в конце предложения

Содержание

№ п/п	Периоды	Количество часов
1	Подготовительный период	12
2	Букварный период	72
3	Послебукварный период	9

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть 8 учебных недель – 24 часа				
<i>Подготовительный этап - 20 часов</i>				
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. 2-3	1	1 неделя	
2.	ВПМ: Солнышко, мама и папа. Речь устная и письменная. Предложение. 4-5	1	1 неделя	
3	Слово и предложение. Пословицы о труде. 6-7слог	1	1 неделя	
4	Ударение в словах. Урок – игра.10-11	1	2 неделя	
5	Звуки в окружающем мире и в речи. 12-13	1	2 неделя	
6	Звуки в словах. Природа родного края. 14-15 Слог-слияние. 16-17	1	2 неделя	
7	ВПМ: Мир и лад. Повторение и обобщение пройденного материала. Урок – игра. 18-19	1	3 неделя	
8	Гласный звук [а], буквы А, а. 20-21	1	3 неделя	
9	ВПМ: Истоки и школа. Гласный звук [о], буквы О, о.		3 неделя	
10	Гласный звук [и], буквы И, и. Урок – игра.	1	4 неделя	
11	Гласный звук [ы], буква ы.	1	4 неделя	
12	ВПМ: Дар. Гласный звук [у], буквы У, у	1	4 неделя	
<i>Букварный (основной) период 90часов</i>				
13	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Урок - игра	1	5 неделя	

14	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	5 неделя	
15	ВПМ: Истоки и радуга	1	5 неделя	
16	Закрепление. ВПМ: У Сказки А.С.Пушкина. Урок – импровизация.	1	6 неделя	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	6 неделя	
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	6 неделя	
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т .Урок – игра.	1	7 неделя	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2	7 неделя	
21	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	1	7 неделя	
22	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р Урок – игра.	1	8 неделя	
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	8 неделя	
24	ВПМ: Родной край. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	8 неделя	
II четверть 7 учебных недель – 21часов				
1	Буква Е - показатель мягкости	1	9 неделя	
2	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	9 неделя	
3	ВПМ: Святыни России.	1	9 неделя	
4	ВПМ: Память. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.	1	10 неделя	
5-6	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.	2	10 неделя	
7	Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з	2	11 неделя	
8	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з.	1	11 неделя	
9	Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	12 неделя	
10	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	12 неделя	

11	Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	12 неделя	
12	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й, а],	1	13 неделя	
13	Гласные буквы Я, я – показатель мягкости согласного.	1	13 неделя	
14	ВПМ: Золотое сердце. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,	1	13 неделя	
15	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	14 неделя	
16	Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	14 неделя	
17	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	14 неделя	
18	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	15 неделя	
19	Полугодовой контроль	1	15 неделя	
20	Работа над ошибками. ВПМ: Серебряное копытце. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	15 неделя	
21	Закрепление материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	15 неделя	
III четверть 9 учебных недель – 27 часов				
1	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й, о].	1	16 неделя	
2	Закрепление материала. Буквы Ё, ё – показатель мягкости	1	16 неделя	
3	Звук [j'], буквы Й, й.	1	16 неделя	
4	Звук [j'], буквы Й, й.	1	17 неделя	
5-6	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. ВПМ: Честное слово	2	17 неделя	
7	Гласные буквы Ю, ю обозначающие два звука [й, у].	1	18 неделя	
8	Гласные буквы Ю, ю	1	18 неделя	
9	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	18 неделя	
10	Закрепление материала. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	19 неделя	
11	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2	19 неделя	

12	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	20 неделя	
13	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	20 неделя	
14	Мягкий и твердый разделительные знаки. ВПМ: Святое слово	1	20 неделя	
<i>После букварный период- 9 часов</i>				
15	История славянской азбуки «Первый букварь»	1	21 неделя	
16	А.С. Пушкин. Сказки.	1	21 неделя	
17	ВПМ: Чаша жизни. Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1	21 неделя	
18	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. ВПМ: Внимание.	1	22 неделя	
19	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.	1	22 неделя	
20	К.И. Чуковский «Путаница» В. Бианки «Первая охота»	1	22 неделя	
21	ВПМ: Образ Родины. С.Я. Маршак «Угомон», М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1	23 неделя	
22	Весёлые стихи Б. Заходера, Весёлые стихи В.Берестова.	2	23 неделя	
23	Итоговая проверочная работа. В. Осеева. Сравнение стихов и рассказов»	1	23 неделя	
24	Проект «Живая азбука».	1	23 неделя	

