

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343  
от 31.08. 2022г.



Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Лоскутникова И.А.  
от 31.08. 2022г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.В.  
Протокол №1  
от 31.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО обучению грамоте  
(письмо)  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ДУЛЗЫНОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана на обучение русского языка учащихся 1 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 5 часов в неделю 165 часа за год.**

Программа по русскому языку включает национально- региональный компонент при написании сочинений.

**Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме

## Планируемые предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

В адаптационный период дополнительные уроки проводятся в форме дидактических и развивающих игр, целевых прогулок, экскурсий, с соответствующей записью в журнале.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу изучения курса «Обучение грамоте (письмо)» учащиеся должны *знать*:

- все буквы русского алфавита;  
Учащиеся должны *уметь*:
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв
- (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.

### **Содержание**

№ п/п	Периоды	Количество часов
1	Добукварный период	9
2	Букварный период	71
3	Послебукварный период	12

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>І четверть 8 учебных недель – 40 часов</b>				
<i>Добукварный период – 9 часов</i>				
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. (с. 4–7, пропись № 1)	1	1 неделя	3
2.	ВПМ. Речь в жизни человека. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1	1 неделя	4
	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий (с. 12–15)	1	1 неделя	5
3.	ВПМ. Речь в жизни человека. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 16-19)	1	1 неделя	6
4.	Закрепление	1	1 неделя	
5.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–22)	1	2 неделя	9
6.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 23–25)	1	2 неделя	10
7.	ВПМ. Учимся вежливости. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 26–27)	1	2 неделя	11
8.	закрепление		2 неделя	
9.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Урок- игра (с. 28-30)	1	2 неделя	12
10.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с.31-32)	1	3 неделя	13
<i>Букварный период 71 час</i>				
11.	ВПМ. Давайте договоримся. Строчная и заглавная буквы <b>а, А</b> (с. 3–4, пропись № 2)	1	3 неделя	16
12.	ВПМ. Давайте договоримся. Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b> (с. 5)	1	3 неделя	17
13.	Написание изученных букв. Урок – игра (с. 6)	1	3 неделя	18
14.	закрепление		3 неделя	
15.	ВПМ. Говорим и слушаем. Заглавная и строчная буквы <b>и, И</b> (с. 7-8)	1	4 неделя	19
<b>16</b>	Строчная буква <b>ы</b> (с. 9-10)	1	4 неделя	20

17	Строчная буква у. Урок – игра. (с. 11)	1	4 неделя	
18	Заглавная буква У (с. 12-13)	1	4 неделя	
19	Строчная буква н (с.14)	1	4 неделя	
20	Строчная н	1	5 неделя	
21	Заглавная буква Н (с.15)	1	5 неделя	
22	Строчная буква с. Урок – игра. (с. 16)	1	5 неделя	
23	Заглавная буква С (с. 17)	1	5 неделя	
24	закрепление	1	5 неделя	
25	Правописание изученных букв	1	6 неделя	
26	ВПМ. Устная речь. Строчная буква к (с. 18)	1	6 неделя	
27	Заглавная буква К (с. 19)	1	6 неделя	
28	ВПМ. Устная речь. Строчная буква т (с. 20)	1	6 неделя	
29	закрепление	1	6 неделя	
30	Заглавная буква Т (с. 21)	1	7 неделя	
31	Урок – путешествие. Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1	7 неделя	
32	Строчная буква л (с. 23)	1	7 неделя	
33	ВПМ. Быстро и медленно. Заглавная буква Л (с. 24-25)	1	7 неделя	
34	закрепление	1	7 неделя	
35	Строчная буква р. Урок – игра. (с. 26)	1	8 неделя	
36	Заглавная буква Р (с. 27)	1	8 неделя	
37	Строчная буква в (с. 28)	1	8 неделя	
38	Заглавная буква В (с. 29)	1	8 неделя	
39	ВПМ. Быстро и медленно. Строчная буква е (с. 31)	1	8 неделя	
40	Заглавная буква Е (с. 32)	1	8 неделя	
<b>II четверть 7 учебных недель 35 часов (в т. ч. 1 адм. к/р + ВПМ 5)</b>				
1	Строчная буква п, Заглавная буква П (с. 4)	1	9 неделя	
2	Заглавная буква П (с. 4)		9 неделя	
3	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1	9 неделя	
4	Строчная буква м (с. 6)	1	9 неделя	
5	ВПМ. Узнай по голосу. Заглавная буква.	1	9 неделя	

6	Строчная буква з (с. 9)	1	10 неделя	
7	Заглавная буква З (с. 10-11)	1	10 неделя	
8	ВПМ. Узнай по голосу. Строчная буква б (с. 12)	1	10 неделя	
9	Заглавная буква Б (с. 13)	1	10 неделя	
10	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14-15)	1	10 неделя	
11	Строчная и заглавная буквы д, Д (с. 16-17)	1	11 неделя	
12	Заглавная буква Д	1	11 неделя	
13	ВПМ. Правила разговора по телефону. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 18-19)	1	11 неделя	
14	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 18-19)	1	11 неделя	
15	Строчная буква я (с. 20-21)	1	11 неделя	
16	Заглавная буква Я (с. 22-23)	1	12 неделя	
17	Строчная буква г (с. 24)	1	12 неделя	
18	Заглавная буква Г (с. 25)	1	12 неделя	
19	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	1	12 неделя	
20	Закрепление	1	12 неделя	
21	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	1	13 неделя	
22	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный. Слоги ча, чу (с. 28-29)	1	13 неделя	
23	Буква ь (мягкий знак) (с.30)	1	13 неделя	
24	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	1	13 неделя	
25	Закрепление	1	13 неделя	
26	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1	14 неделя	
27	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши (с. 4-5)	1	14 неделя	
28	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6-7)	1	14 неделя	
29	ВПМ. Мимика и жесты. Строчная и прописная буквы ж, Ж (с. 8-9)	1	14неделя	
30	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	14 неделя	
31	Строчная буква ё (с. 10)	1	15 неделя	
32	Строчная буква ё после согласных (с. 11-12)	1	15 неделя	

33	Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13)	1	15неделя	
34 -35	Закрепление Письмо предложений и слов с изученными буквами	2	15 неделя	
<b>III четверть 9 учебных недель- 45 часов (в т. ч. 1 слух/д.+спис.+ 1 к/с. + ВПМ 6)</b>				
1	ВПМ Мимика и жесты. Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14)	1	16 неделя	
2	Строчная буква х (с. 15)	1	16 неделя	
3	Заглавная буква Х (с. 16)	1	16 неделя	
4-5	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17-18)	2	16 неделя	
6	Строчная буква ю (с. 19)	1	17неделя	
7	ВПМ. Правила вежливости. Заглавная буква Ю (с. 20-21)	1	17 неделя	
8	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1	17 неделя	
9-10	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23-24)	1	17 неделя	
11	Строчная буква э (с.25)	1	18 неделя	
12	Заглавная буква Э (с. 26)	1	18 неделя	
13	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)	1	18 неделя	
14-15	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 28-29)	2	18 неделя	
16.	ВПМ. Благодарим за подарок. Строчная буква ф (с. 30)	1	19 неделя	
17.	Заглавная буква Ф (с. 31)	1	19неделя	
18.	Буквы ь, ы (с. 32)	1	19неделя	
19-20	Правописание предложений с изученными буквами	2	19неделя	
<b>Послебукварный период 12 часов</b>				
21	ВПМ. Благодарим за подарок. Алфавит. Звуки и буквы	1	20 неделя	
22	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	20 неделя	
23	Оформление предложений в тексте	1	20 неделя	
24-25	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	20 неделя	
26	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	21 неделя	
27	Слова, отвечающие на вопросы: какой?	1	21 неделя	



	какая? <b>Слуховой диктант (15 мин)</b>			
28	Правописание безударных гласных в корне слова	1	21 неделя	
29-30	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	21 неделя	
31	Правописание жи – ши	1	22 неделя	
32	ВПМ. Текст-что это? Правописание ча – ща, чу – щу. <b>Контрольное списывание (15 мин).</b>	1	22 неделя	
33	Правописание чк – чн, щн	1	22 неделя	
34-35	ВПМ Извините. Заглавная буква в именах собственных.	2	22 неделя	