

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ № 73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343  
от 31.08.2022г.



Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Лоскутникова Н.А.  
от 31.08.2022г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.В.  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для учащихся 1 класса  
учителя начальных классов  
ДУЛЗЫНОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

### **Программа рассчитана на обучение окружающему миру учащихся 1 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 2 часа в неделю 66 часов в год.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов

Рабочая программа реализует следующие **цели** обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

### **Планируемые предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

—свой домашний адрес и адрес школы;

—правила безопасности при переходе улицы;

—правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

—основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

—различать объекты неживой и живой природы;

—различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

—различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

—приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

—рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

—сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

## Содержание курса

№п/п	темы	часы
1	Что и кто?	21
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22

### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>І четверть 8 учебных недель – 16 часов</b>				
<i>Что и кто? - 21 час</i>				
1.	ВПМ: Что такое безопасность? Задавайте вопросы!	1	1 неделя	
2.	Что такое Родина?	1	1 неделя	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	2 неделя	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	2 неделя	
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	3 неделя	
6.	Что у нас над головой?	1	3 неделя	
7.	Что у нас под ногами?	1	4 неделя	
8.	Что общего у разных растений?	1	4 неделя	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	5 неделя	
10.	ВПМ: Безопасность на улице. Что растёт на клумбе?	1	5 неделя	
11.	Что это за листья?	1	6 неделя	
12.	Что такое хвоинки?	1	6 неделя	
13.	Кто такие насекомые?	1	7 неделя	
14.	ВПМ: Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Кто такие рыбы?	1	7 неделя	
15.	Кто такие птицы?	2	8 неделя	
16.	Кто такие звери?		8 неделя	

<b>II четверть 7 учебных недель – 14 часов</b>				
17.	Что окружает нас дома?	1	9 неделя	
18.	Что умеет компьютер?	1	9 неделя	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10 неделя	
20.	На что похожа наша планета?	1	10 неделя	
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	1	11 неделя	
<b>Как, откуда и куда – 12 часов</b>				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья» ВПМ: Знакомство с дорожными знаками.	1	11 неделя	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2	12 неделя	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Угадай, какой знак		12 неделя	
25.	Как путешествует письмо?	2	13 неделя	
26.	ВПМ: Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Куда текут реки?		13 неделя	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	14 неделя	
28.	Как живут растения? ВПМ: Будь внимательным и осторожным.	1	14 неделя	
29.	<b>Полугодовой контроль</b>	1	15 неделя	
30.	Как зимой помочь птицам? ВПМ: Движение группами	1	15 неделя	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	16 неделя	
32.	ВПМ: «Особенности движения по мокрой и скользкой дороге» Откуда в снежках грязь?	1	16 неделя	
<b>III четверть 9 учебных недель – 18 часов</b>				
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b> Презентация проекта «Моя семья»	1	17 неделя	

<i>Где и когда?- 11 часов</i>				
34.	ВПМ: Где можно и где нельзя играть. Когда учиться интересно?	1	17 неделя	
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	18 неделя	
36.	Когда придёт суббота? Практическое. занятие	1	18 неделя	
37.	Когда наступит лето?	1	19 неделя	
38.	Где живут белые медведи?	1	19 неделя	
39.	Где живут слоны?	1	20 неделя	
40.	ВПМ: Правила поведения в транспорте. Где зимуют птицы?	1	20 неделя	
41.	Когда появилась одежда?	1	21 неделя	
42.	ВПМ: Встреча с работником ГИБДД. Когда изобрели велосипед?	1	21 неделя	
43.	Когда мы станем взрослыми? Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»	1	22 неделя	
44.	<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	22 неделя	
<i>Почему и зачем? – 22 часа</i>				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	23 неделя	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	23 неделя	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? Практическое занятие	1	24 неделя	
48.	Почему звенит звонок?	2	24 неделя	
<b>IV четверть 9 учебных недель – 18 часов</b>				
49.	ВПМ: Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период. Почему радуга разноцветная?	1	25 неделя	
50.	Почему мы любим собак и кошек? Проект «Мои любимые домашние питомцы»	1	25 неделя	

51.	Проект «Мои любимые домашние питомцы»	1	26 неделя	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	26 неделя	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2	27 неделя	
54.	ВПМ: Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период. Зачем мы спим ночью?		27 неделя	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	28 неделя	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	28 неделя	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	29 неделя	
58.	Зачем нужны автомобили?	1	29 неделя	
59.	Зачем нужны поезда?	1	30 неделя	
60.	Зачем строят корабли? Основные правила пожарной безопасности.	1	30 неделя	
61.	Зачем строят самолёты?	1	31 неделя	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Детские шалости с огнем.	1	31 неделя	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	32 неделя	
64.	Зачем люди осваивают космос? Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.	1	32 неделя	
65.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	33 неделя	
66.	<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	33 неделя	



