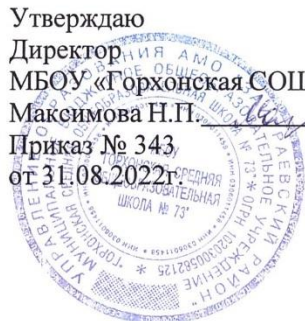


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П.
Приказ № 343
от 31.08.2022г.



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.
от 31.08.2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Платонова Н.В.
Протокол №1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ДУЛЗЫНОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена
программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана на обучение русского языка учащихся 1
класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 40 часов**

Программа по русскому языку включает национально- региональный компонент при написании сочинений.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие

речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметные результаты освоения русского языка

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
 - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
 - применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
 - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
 - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их равнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Содержание учебного предмета

№п/п	темы	часы
1	Наша речь	3
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	3
4	Слово и слог, ударение	5
5	Звуки и буквы	26

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
III четверть 2 учебные недели - 10 часов				
<i>Наша речь – 3 часа</i>				
1.	ВПМ. Очень важные слова. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	24 неделя	
2.	Русский язык — родной язык русского народа	1	24 неделя	
3.	Текст и предложение (общее представление)	1	24 неделя	
<i>Текст, предложение, диалог - 3 часа</i>				
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	24 неделя	
5.	ВПМ. Знакомые незнакомцы. Диалог.	1	24 неделя	
6-7	ВПМ. Ключ к тексту. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	2	25 неделя	
<i>Слова, слова, слова... - 3 часа</i>				
8-9	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	2	25 неделя	
10	Вежливые слова.	1	25 неделя	
IV четверть 9 учебных недель - 45 часов				
11	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш	1	26 неделя	
<i>Слово и слог. Ударение - 5 часа</i>				
12	ВПМ. Какой текст легче прочитать. Слово и слог	1	26 неделя	
13	Деление слов на слоги.	1	26 неделя	

	Слова с непроверяемым написанием: лисица.			
14-15	Перенос слов Р.р. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	2	26 неделя	
16	ВПМ. Рифма. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1	27 неделя	
17-18	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	2	27неделя	
Звуки и буквы – 26 часов				
19	ВПМ. Как построен текст. Начало – конец. Звуки и буквы	1	27 неделя	
20	ВПМ. Сочиняем считалку. Русский алфавит или Азбука	1	27 неделя	
21	Русский алфавит или Азбука Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	28 неделя	
22-23	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	2	28 неделя	
24	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	28 неделя	
25	ВПМ. Обращение. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	28 неделя	
26	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	29неделя	
27	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	29 неделя	
28-29	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	2	29 неделя	
30	Согласные звуки и буквы.	1	29 неделя	
31	Слова с удвоенными согласными.	1	30 неделя	
32	Слова с буквами И и Й	1	30 неделя	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	30 неделя	
34-35	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	2	30 неделя	
36	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	31 неделя	

37	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	31 неделя	
38	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	31 неделя	
39-40	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	2	31 неделя	
41-42	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	2	32 неделя	
43	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	32 неделя	
44	Промежуточная аттестация	1	32 неделя	
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Р.р Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	32 неделя	
46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	33 неделя	
47	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	33 неделя	
48	ВПМ Обращение. Заглавная буква в словах.	1	33 неделя	
49-50	ВПМ. Сочиняем сказку. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	2	33неделя	

