

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

Утверждаю

Директор

Максимова Н. П.

Приказ №343 от «31»

августа 2022 г.

Согласовано

заместитель директора по
УВР

Лоскутникова Н.А.

«31» августа 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО

Платонова Н. В.

Протокол №1 от «31»
августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 2 класса

учителя начальных классов

Платоновой Надежды Владимировны

2022 -2023 год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» 2022-2023 уч.год.

Программа рассчитана на обучение по литературному чтению для учащихся 2 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 136 часов. В неделю 4 ч. На внеурочную деятельность отводится 6% -10 часов. В программу введен национально-региональный компонент (сказки бур.авторов).

Курс «Литературное чтение» придает всему процессу изучения литературного чтения четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно — творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной литературе и литературе народов многонациональной России и стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Задачи курса:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь,

взаимовыручка).

2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
3. Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
4. Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
5. Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).

- Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7.Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Регулятивные УУД

1. Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
2. Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
3. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей

точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

3. Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
4. Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
5. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими

впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

УМК:

- Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х ч./ (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В). – М.: Просвещение, 2018
- Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс(Диск CD - ROM), авторы-. В. Г. Горецкий, .Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина

Учебно-тематический план

№	Раздел	Воспитательные задачи	Количество
			ство

			часов
1	Вводный урок по курсу литературное чтение.	Воспитание интереса к произведениям и литературным героям;	1
2	Самое великое чудо на свете.	Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому	4
3	Устное народное творчество.	Привитие любви к России. Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.	15
4	Люблю природу русскую.	Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	8
5	Русские писатели.	Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям. Оценивание приоритетности знания, установление истины. Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному.	14
6	О братьях наших меньших.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.	12
7	Из детских журналов.	Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения). Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	9
9	Писатели детям.	Воспитание интереса к процессу познания. Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев. Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.	17

10	Я и мои друзья.	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. Развитие самопознания как ценности литературного образования. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	10
12	И в шутку и всерьез.	Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.	14
13	Литература зарубежных стран.	Формирование умения находить различие русского фольклора с английским. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.	13
14	Резерв		2
	Итого		136

Содержание курса

Вводный урок по курсу литературное чтение.

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете.

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Старинные и современные книги. Сравнение книг.

Устное народное творчество.

Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др.

Русские писатели.

А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение.

И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого.

О братьях наших меньших.

Веселые стихи о животных. А.Шибяев, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов.

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима.

Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.

Писатели детям.

К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы.

Я и мои друзья.

Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна.

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

Проект «Газета – «День победы – 9 мая»

И в шутку и всерьез.

Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран.

Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».

Проект «Мой любимый писатель-сказочник».

Календарно-тематическое планирование .

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	05.09.	
2	Игра «Крестики – нолики».	1	06.09.	
3	Самое великое чудо на свете.	1	07.09.	
4	Библиотеки.	1	08.09.	
5	Книги.	1	12.09.	
6	Устное народное творчество.	1	13.09.	
7	Русские народные песни.	1	14.09.	
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	15.09.	
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	19.09.	
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1	20.09.	
11	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	21.09.	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	22.09.	
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	26.09.	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1	27.09.	
15	Сказка «Лиса и журавль»	1	28.09.	
16	Сказка «Каша из топора»	1	29.09.	
17,	Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка.	2	03.10. 04.10.	
18	Сказка «Гуси – лебеди»			
19	Викторина по сказкам	1	05.10.	
20	КВН «Обожаемые сказки»	1	06.10.	
21	Люблю природу русскую. Осень.	1	10.10.	
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	11.10.	
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	12.10.	
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	13.10.	
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	17.10.	
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	18.10.	
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	19.10.	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	20.10.	
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	24.10.	
30	Стихи А.Пушкина	1	25.10.	
31,	Сказки А.Пушкина	3	26.10., 27.10.,	

32,	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		07.11.	
33	Составление плана сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»			
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	08.11.	
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука »	1	09.11.	
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	10.11.	
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	14.11.	
38,	Л.Толстой «Филипок»	1		
39	Пересказ по составленному плану.			
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	15.11.	
41	Весёлые стихи	1	16.11.	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	17.11.	
43	О братьях наших меньших.	1	21.11.	
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	22.11.	
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	23.11	
46	Домашние животные	1	24.11.	
47,	М.Пришвин «Ребята и утята»	2	28.11. 29.11.	
48	Подробный пересказ по составленному плану			
49,	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	30.11. 01.12.	
50	Деление текста на части, составление плана			
51	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	05.12.	
52	В.Бианки «Музыкант»	1	06.12.	
53	В.Бианки «Сова»	1	07.12.	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	08.12.	
55	Из детских журналов	1	12.12.	
56	Д.Хармс «Игра»	1	13.12.	
57	Д.Хармс «Вы знаете?»	1	14.12.	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	15.12.	
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	19.12.	
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	20.12.	
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	21.12.	
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	22.12.	
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	26.12.	

64	Люблю природу русскую. Зима.	1	27.12.	
65	Стихи о первом снеге.	1	28.12.	
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	09.01.	
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	10.01.	
68	Сказка «Два Мороза»	1	11.01.	
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	12.01.	
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1	16.01.	
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	17.01.	
72	Игра «Поле чудес»	1	18.01.	
73	Писатели – детям	1	19.01.	
74	К.Чуковский «Путаница»	1	23.01.	
75	К.Чуковский «Радость»	1	22.01.	
76, 77	К.Чуковский «Федорино горе»	2	23.01. 24.01.	
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	30.01.	
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	31.01.	
80	С.Михалков «Мой щенок»	1	01.02.	
81	А.Барто «Верёвочка»	1	02.02.	
82	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	06.02.	
83	А.Барто «Вовка – добрая душа»	1	07.02.	
84	Н.Носов «Затейники»	1	08.02.	
85, 86	Н.Носов «Живая шляпа» Чтение по ролям, пересказ текста с опорой на план	2	09.02. 13.02.	
87, 88	Н.Носов «На горке» Цитатный план	2	14.02. 15.02.	
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	16.02.	
90	Я и мои друзья.	1	20.02.	
91	Стихи о дружбе и обидах.	1	21.02.	
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	22.02.	
93	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1	24.02.	
94,	В.Осеева «Волшебное слово»	1	27.02.	
95	План рассказа, пересказ по плану			

96	В.Осеева «Хорошее»	1	28.02.	
97, 98	В.Осеева «Почему?»	2	01.03. 02.03.	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	06.03.	
100	Люблю природу русскую. Весна.	1	07.03.	
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	09.03.	
102	Стихи А.Плещеева о весне.	1	10.03.	
103	А.Блок «На лугу».	1	13.03.	
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	14.03.	
105	И. Бунин «Матери»	1	15.03.	
106	А.Плещеев «В бурю»	1	16.03.	
107	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1	20.03.	
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	21.03.	
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1	22.03.	
110	И в шутку и в серьёз	1	23.03.	
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1		
112,	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	2	27.03.	
113	Б. Заходер Ворчалки, шумелки.			
114,	Э.Успенский «Чебурашка»	2	28.03.	
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»			
116	Стихи Э.Успенского	1	29.03.	
117	Стихи В.Берестова	1	30.03.	
118	Стихи И.Токмаковой	1	10.04.	
119,	Г.Остер «Будем знакомы»	2	11.04 12.04.	
120	Г.Остер отрывок из книги Зарядка для хвоста»			
121,	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2	13.04. 17.04.	
122	Пересказ текста по плану. Тест.			
123	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1	18.04.	
124	Литература зарубежных стран.	1	19.04.	
125	Американская и английская народные песенки.	1	20.04.	
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1	24.04.	
127, 128	Ш.Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев зарубежных сказок с героями русских сказок.	2	25.04. 26.04.	
129	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	27.04.	

130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	10.05.	
131,	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2	11.05. 15.05.	
132	Инсценирование сказки.			
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	16.05.	
134	КВН «Цветик – семицветик»	1	17.05.	
135,	Повторение пройденного.	2	18.05. 22.05.	
136	Моя любимая книга.			