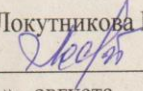
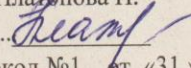


Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

Утверждаю  
Директор  
Максимова Н. П.  
  
Приказ №343 от «31»  
августа 2022 г.



Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
Локутникова Н.А.  
  
«31» августа 2022г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.  
В.   
Протокол №1 от «31»  
августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
для учащихся 2 класса  
учителя начальных классов  
Платоновой Надежды Владимировны

2022-2023 год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 год.

**Программа рассчитана** на обучение математике для учащихся 2 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 136 часов в год, на 4 часа в неделю.

На внеурочную деятельность отводится 7% -12 часов. Программа по математике включает национально - региональный компонент. В программе предусмотрена работа с текстом (решение текстовых задач).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

• **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами

информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

На втором году обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия умножения и деления;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### УМК:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: .2017

Рабочие тетради

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: .

Проверочные работы

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

### Учебно-тематический план

№	Тема раздела		Итого
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	22ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	55
3	Сложение и	Воспитание через сюжетное содержание	37



	вычитание (письменные приёмы)	текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	
4	Умножение и деление	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	33
5	Табличное умножение и деление	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	15
6	Повторение		8
	Итого		136

№	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Входящая контрольная работа №1	
	Сложение и вычитание	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» Устные вычисления.	
		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	
		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание.	

		Письменные приемы»	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за № 7 по теме «Умножение и деление»	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 8	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа № 9	
	Итого	<b>9</b>	<b>2</b>

### Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема раздела/урока	Кол-во ч.	Дата	дата
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация . 18ч.</b>				
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного. Числа от 1 до 20.	1	02.09.	
2.	Повторение изученного. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел. Числа от 1 до 20	1	05.09.	
3.	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100	1	07.09.	
4.	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	08.09.	
5.	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	1	09.09.	
6.	<b>Входная контрольная работа №1. «Повторение изученного в 1 классе».</b>	1	12.09.	
7.	Анализ контрольной работы. Однозначные и двузначные числа.	1	14.09.	
8.	Единицы измерения длины .Миллиметр.	1	15.09.	
9.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1	16.09.	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	19.09.	
11.	Метр. Таблица единиц длины Р.к№1	1	21.09.	
12.	Сложение и вычитание в случаях 30+5.	1	22.09.	
13.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	23.09.	
14.	Единицы стоимости: Рубль. Копейка. Р.к№2.	1	26.09.	
15.	Закрепление изученного материала.	1	28.09.	
16.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	29.09.	
17.	<b>Проверочная работа « Числа от 1 до 100. Нумерация.»</b>	1	30.09.	
18.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль.копейка Странички для любознательных. Р.к№3.	1	03.10.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.75ч.</b>				
19.	Обратные задачи.	1	06.10.	
20.	Решение задач. Сумма и разность отрезков	1	07.10.	
21.	Решение задач и выражений.	1	10.10.	
22.	Р.к№4.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	12.10.	
23.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	13.10.	
24.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам Р.к№5	1	14.10.	
25.	Ломаная линия. Длина ломаной .	1	17.10.	
26.	Решение задач и выражений.	1	19.10.	
27.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и</b>	1	20.10.	

	<b>вычитание. Решение задач»</b>			
28.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	21.10.	
29.	Решение задач в два действия.	1	24.10.	
30.	Числовые выражения	1	26.10.	
31.	Сравнение выражений	1	27.10.	
32.	Периметр многоугольника.	1	28.10.	
33.	Свойства сложения.	1	07.11.	
34.	Решение задач и выражений.	1	09.11.	
35.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	10.11.	
36.	Р.к№6.Странички для любознательных.	1	11.11.	
37.	<b>Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация» за 1 четверть.</b>	1	14.11.	
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.11.	
39.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	17.11.	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления.</b>		18.11.	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	21.11.	
41.	Случаи сложения вида: $36+2$ , $36+20$ .	1	23.11.	
42.	Случаи вычитания вида: $36+2$ , $36+20$ .	1	24.11.	
43.	Случаи сложения вида: $26+4$ .	1	25.11.	
44.	Случаи вычитания вида: $30-7$ .	1	28.11.	
45.	Случаи вычитания вида: $60-24$ .	1	30.11.	
46.	Решение задач на нахождение суммы. Запись решения в виде выражения.	1	01.12.	
47.	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Запись решения в виде выражения.	1	02.12.	
48.	Решение задач на нахождение суммы. Запись решения в виде выражения Р.к№7.	1	05.12.	
49.	Сложение и вычитание вида: $26+7$	1	07.12.	
50.	Вычитание вида: $35-7$	1	08.12.	
51.	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: $26+7$ , $35-7$ .	1	09.12.	
52.	Решение задач и выражений.	1	12.12.	
53.	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»(тестовая форма).	1	14.12.	
54.	Странички для любознательных. Р.к№8	1	15.12.	
55.	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились.	1	16.12.	
56.	<b>Контрольная работа №3 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы»</b>	1	19.12.	
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	21.12.	
58.	Буквенные выражения.	1	22.12.	
59.	Знакомство с уравнениями.	1	23.12.	
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора Закрепление	1	26.12.	

61.	Проверка сложения.	1	27.12.	
62.	Проверка вычитания.	1	09.01.	
63.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	11.01.	
64.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.01	
65.	Что узнали? Чему научились? Решение задач. Р.к№9.	1	13.01.	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления</b>		16.01.	
66.	Письменный прием сложения вида: $45 + 23$ .	1	18.01.	
67.	Письменный прием вычитания вида : $57 - 26$ .	1	19.01.	
68.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	20.01.	
69.	Решение задач и выражений.	1	23.01.	
70.	Виды углов.	1	25.01.	
71.	Виды углов. Решение задач и выражений.	1	26.01.	
72.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37 + 48$ .	1	27.01.	
73.	Письменный прием сложения вида: $37 + 53$ .	1	30.01.	
74.	Прямоугольник.	1	01.02.	
75.	Прямоугольник .Решение задач. Р.к.№10.	1	02.02.	
76.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87+13$ .	1	03.02.	
77.	Решение и сравнение выражений.	1	06.02.	
78.	Письменное вычитание с переходом через десяток. 40-8	1	08.02.	
79.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50-24$ .	1	09.02.	
80.	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание»</b>	1	10.02.	
81.	Решение задач.	1	13.02.	
82.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52-24$ .с 29	1	15.02.	
83.	Работа над задачами и выражениями.	1	16.02.	
84.	Решение задач и выражений.	1	17.02.	
85.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	20.02.	
86.	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.	1	22.02.	
87.	Квадрат.	1	24.02.	
88.	Квадрат. Решение задач и выражений. Рк	1	27.02.	
89.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	01.03.	
90.	Закрепление знаний учащихся.	1	02.03.	
91.	Закрепление знаний учащихся.	1	06.03.	
92.	<b>Контрольная работа № 4 "Сложение и вычитание. Письменные приёмы».</b>	1		
93.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	07.03.	

	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 39 часов.</b>		09.03.	
94.	Конкретный смысл действия умножения. Действие умножение. Знак умножения.	1	13.03.	
95.	Составление и решение примеров на умножение	1	15.03.	
96.	Решение текстовых задач и выражений на умножение	1	16.03.	
97.	Решение текстовых задач и выражений на умножение.	1	17.03.	
98.	Решение текстовых задач на умножение. Периметр прямоугольника.	1	20.03.	
99.	Особые случаи умножения. Умножение на 1 и на 0	1	22.03.	
100.	Название чисел при умножении.	1	23.03.	
101.	Работа над задачами и выражениями.	1	24.03.	
102.	Переместительный закон умножения.	1	27.03.	
103.	Повторение изученного	1	29.03.	
104.	Деление.	1	30.03.	
105.	Решение задач действием деления.	1	10.04.	
106.	Решение задач действием деления. Р.к№11.	1	12.04.	
107.	Составление таблицы на 2.	1	13.04.	
108.	Название чисел при делении.	1	14.04.	
109.	Закрепление знаний обучающихся.	1	17.04.	
110.	<b>Проверочная работа «Решение задач в два действия».</b>	1	19.04.	
111.	Решение задач. Р.к№12.	1	20.04.	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	21.04.	
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	24.04.	
114.	Приёмы умножения и деления на 10	1	26.04.	
115.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	27.04.	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	28.04.	
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	02.05.	
118.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	04.05.	
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1	05.05.	
120.	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел»</b>	1	06.05.	
121.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы умножения числа 2	1	08.05.	
122.	Деление на 2.	1	10.05.	
123.	Деление на 2. Закрепление	1	11.05.	
124.	Закрепление изученного. Решение задач. С 85 Р.к№13.	1	12.05.	
125.	Странички для любознательных	1	15.05.	
126.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	16.05.	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	17.05.	

128.	Умножение числа 3 и на 3	1	18.05.	
129.	Деление на 3	1	19.05.	
130.	Деление на 3	1	22.05	
131.	Деление на 3. Закрепление.	1	23.05	
132.	Странички для любознательных.	1	24.05	
133.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	25.05	
134.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	29.05	
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Р.к№14	1	30.05	
136.	Повторение изученного во 2 классе	1	31.05	