

Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

Утверждаю

Директор
Максимова Н. П.

Приказ №343 от «31»
августа 2022 г.



Согласовано

заместитель директора по
УВР

Локутникова Н.А.

« 31 » августа 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО

Платонова Н.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 2 класса

учителя начальных классов

Платоновой Надежды Владимировны

2022-2023 год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение окружающего мира учащихся 2 класса МБОУ

«Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на 68 часов в год. Национально-региональный компонент реализуется при устных ответах на темы Родины. Внеурочная деятельность составляет 4% от общего числа часов.

Цель изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

УМК:

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

2. Окружающий мир. 2класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

4. Окружающий мир. Тесты. 2 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2012.

5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

№	Раздел		Кол-во часов
1	Где мы живем	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	4
2	Природа	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей	20

		<p>среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p>	
3	Жизнь города и села	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p>	10
4	Здоровья и безопасность	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.</p>	11
5	Общение	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>	7
6	Путешествие	<p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p>	18
7	Итого	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	68

--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч). Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч). Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч). Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно-тематическое планирование(окр. мир 2 класс)

№ п/п	Тема урока	Колист во часов	Каль-ые сроки	Фактиче ские сроки
1.	Родная страна.	1	02.09.	
2.	Город и село.	1	06.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	09.09.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	13.09.	
5.	Неживая и живая природа	1	16.09.	
6.	Явления природы	1	20.09.	
7.	Что такое погода	1	22.09.	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	27.09.	
9	В гости к осени (урок)	1	29.09.	
10	Звёздное небо	1	04.10.	
11	Заглянем в кладовые земли	1	07.10.	
12-13	Про воздух и про воду	2	11.10.	
14	Какие бывают растения	1	14.10.	
15	Какие бывают животные	1	18.10	
16	Невидимые нити	1	21.10.	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	25.10.	
18	Дикие и домашние животные	1	28.10.	
19	Комнатные растения	1	08.11.	
20	Животные живого уголка	1	11.11.	
21	Про кошек и собак	1	15.11.	
22	Красная книга	1	18.11.	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	22.11.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	25.11.	
25	Что такое экономика	1	29.11.	
26	Из чего что сделано	1	02.12.	
27	Как построить дом	1	06.12.	
28	Какой бывает транспорт	1	09.12.	
29	Культура и образование	1	13.12.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	16.12.	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	20.12.	
32	В гости к зиме (урок)	1	23.12.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	27.12.	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная	1	10.01	

	книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»			
35	Строение тела человека	1	13.01.	
36	Если хочешь быть здоров	1	17.01.	
37	Берегись автомобиля!	1	20.01.	
38	Школа пешехода	1	24.01.	
39	Домашние опасности	1	27.01.	
40	Пожар	1	31.01.	
41	На воде и в лесу	1	03.02.	
42	Опасные незнакомцы	1	07.02.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	10.02.	
44	Наша дружная семья	1	14.02.	
45	Проект «Родословная»	1	17.02.	
46	В школе	1	21.02.	
47	Правила вежливости	1	24.02.	
48	Ты и твои друзья	1	28.02.	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	03.03.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	07.03.	
51	Посмотри вокруг	1	10.03.	
52-53	Ориентирование на местности	2	14.03.	
54	Формы земной поверхности	1	17.03.	
55	Водные богатства	1	21.03.	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	24.03.	
57	В гости к весне	1	28.03.	
58	Россия на карте	1	31.03.	
59	Проект «Города России»	1	11.04.	
60	Путешествие по Москве	1	14.04.	
61	Московский Кремль	1	18.04.	
62	Город на Неве	1	21.04.	
63	Путешествие по планете	1	25.04.	
64	Путешествие по материкам	1	28.04.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	03.05.	
66	Впереди лето	1	05.05.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	10.05.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	12.05.	

