

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

«Утверждаю»

Директор

Максимова Н. П.

Приказ № 343 от « 31 »
августа 2022 г.



«Согласовано»

заместитель директора по
УВР

Лоскутникова Н.А.

«31 » августа 2022г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Лоскутникова Н.А.", written over a horizontal line.

«Рассмотрено и одобрено»

на заседании МО «Начало»

Руководитель МО

Платонова Н.В.

Протокол №1 от «31 »
августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 2 класса

учителя начальных классов

Платоновой Надежды Владимировны

2022-2023 год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 уч.г.

Программа рассчитана на обучение русского языка для учащихся 2 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 136 часа. В программу по русскому языку 2 класс введен национально-региональный компонент, который прослеживается в текстах на сюжетную линию. Предусмотрена работа с текстом (работа с деформированным текстом).

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами

информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

К концу 2 класса учащиеся получают возможность знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны понимать:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания

УМК:

- Учебник «Русский язык. 2 класс», - В. Г. Горецкий, В. П. Канакина -М. : Просвещение, 2015 г.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс(Диск CD - ROM), авторы- В. Г. Горецкий, В. П. Канакина
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. рабочая тетрадь по русскому языку. 2 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2020

М

Учебно-тематический план

№	Раздел	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Наша речь	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	3
2	Текст	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	4
3	Предложение	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с	10

		позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	
4	Слово и его значение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	16
5	Звуки и буквы	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	53
6	Части речи	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	41
7	Повторение пройденных тем	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	9
8	ИТОГО		136

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов*

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Календарно -тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Тема раздела/урока</i>	<i>Кол-во ч.</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
Наша речь 4 часа				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи	1	01.09.	
2.	Виды речи. Человек и его речь	1	05.09.	
3.	Диалог и монолог Р.к№1.	1	06.09	
4.	Диалог и монолог. Наша речь. Повторение и закрепление	1	07.09.	
Текст 5 часов				
5.	Текст Р.к№2.	1	08.09.	
6.	<i>Тема и главная мысль текста</i>	1	12.09.	
7.	Входной диктант №1 «Повторение пройденного в 1 классе»	1	13.09.	
8.	Работа над ошибками. Части текста.	1	14.09.	
9.	Части текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам Р/р	1	15.09.	
Предложение 12 часов				
10.	Предложение как единица речи	1	19.09.	
11.	Знаки препинания в конце предложения Р.к№3.	1	20.09.	
12.	Связь слов в предложении. Составление предложений из слов.	1	21.09.	
13.	<i>Главные члены предложения</i>	1	22.09.	
14.	Второстепенные члены предложения	1	26.09.	
15.	<i>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</i>	1	27.09.	
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	28.09.	
17.	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень Р/р	1	29.09.	
18.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	03.10.	
19.	Распространенные и нераспространенные предложения Р.К.№4.	1	04.10.	
20.	<i>Связь слов в предложении.</i>	1	05.10.	
21.	Контрольный диктант №2«Предложение»	1	06.10.	
Слова, слова, слова... 22 часа				
22.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	10.10.	
23.	Лексическое значение слова	1	11.10.	
24.	Однозначные и многозначные слова	1	12.10.	
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Р/р	1	13.10.	
26.	Синонимы	1	17.10.	
27.	Антонимы	1	18.10.	
28.	Повторение и закрепление изученного Синонимы и	1	19.10.	

	антонимы Р/р			
29.	Развитие речи. Обучающее изложение упр 76	1	20.10	
30.	Родственные (однокоренные) слова	1	24.10.	
31.	Корень слова. Однокоренные слова	1	25.10.	
32.	Корень слова. Однокоренные слова	1	26.10.	
33.	Выделение корня в однокоренных словах	1	27.10.	
34.	Слог как минимальная произносительная единица	1	31.10.	
35.	Ударение	1	07.11.	
36.	Ударение	1	08.11.	
37.	Перенос слов по слогам	1	09.11.	
38.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Р/р .Р.к№5.		10.11.	
39.	Перенос слов по слогам	1	14.11.	
40.	Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова...»	1	15.11.	
41.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1	16.11.	
42.	Перенос слов по слогам	1	17.11.	
	Звуки и буквы 29 часов			
43.	Звуки и буквы	1	21.11.	
44.	Русский алфавит или азбука	1	22.11.	
45.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	23.11.	
46.	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».Р /р	1	24.11.	
47.	Гласные звуки	1	28.11.	
48.	Гласные звуки. Работа с текстом Р/р	1	29.11.	
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	30.11.	
50.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	01.12	
51.	Проверочные слова	1	05.12.	
52.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов Р.к№6. Проверочная работа №1	1	06.12.	
53.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	07.12.	
54.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	08.12.	
55.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Р.к№7.	1	12.12.	
56.	Безударные гласные звуки. Р/р	1	13.12.	
57.	Контрольный диктант №4 Безударные гласные звуки.	1	14.12.	
58.	Анализ диктанта. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	15.12.	

59.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	19.12.	
60.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	20.12.	
61.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	21.12.	
62.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	22.12.	
63.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Р/р .Р.к№8.	1	26.12.	
64.	Согласные звуки	1	27.12.	
65.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	28.12.	
66.	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и в серьёз»	1	29.12.	
67.	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Р.К.№9.Р/ р.	1	09.01.	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	10.01.	
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	11.01.	
70.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	12.01.	
71.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	16.01.	
72.	Мягкий знак. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» Р/р	1	17.01.	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 24 часа			
73.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	18.01.	
74.	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Рр. Работа с текстом		19.01.	
75.	Списывание №1. Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	23.01.	
76.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	24.01.	
77.	Проект «Рифма» Р.к№10.8-9	1	25.01.	
78.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	26.01.	
79.	Проверочная работа №2 Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	1	30.01.	
80.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> Работа с предложением и текстом Р.К.№11.Р/р	1	31.01.	
81.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	01.02.	
82.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	02.02.	

83.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	06.02.	
84.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Р/р	1	07.02.	
85.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	08.02.	
86.	Контрольный диктант. №5 Правописание слов с парным по глухости–звонкости	1	09.02.	
87.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (Ь). Использование на письме	1	13.02	
88.	Разделительный мягкий знак (Ь). Правило написания разделительного Ъ в словах	1	14.02.	
89.	Разделительный мягкий знак (Ь). Составление устного рассказа по серии рисунков Р.к№12.Р/р	1	15.02.	
90.	Разделительный мягкий знак (Ь).	1	16.02.	
	Части речи 35 часов			
91.	Части речи.	1	20.02.	
92.	Имя существительное как часть речи	1	21.02.	
93.	Одушевленные имена существительные	1	22.02.	
94.	Неодушевленные имена существительные	1	27.02.	
95.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. Р/р	1	28.02.	
96.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	01.03.	
97.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	02.03.	
98.	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных и географических названий. Рассказ по репродукции картины по личным наблюдениям и вопросам Р/р	1	06.03.	
99.	Число имен существительных	1	07.03.	
100.	Число имен существительных	1	09.03.	
101.	Списывание №2. Имя существительное. Повторение	1	13.03.	
102.	Имя существительное. Работа с текстом Р/р	1	14.03.	
103.	Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»	1	15.03.	
104.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	16.03.	
105.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Р/р .	1	20.03.	
106.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	21.03.	
107.	Глагол.. Работа с текстом Р/р	1	22.03.	
108.	Число глаголов	1	23.03.	
109.	Правописание частицы не с глаголом	1	27.03.	
110.	Обобщение знаний о глаголе	1	28.03.	

111.	Текст-повествование и роль в нем глаголов Р.к13.	1	29.03	
112.	Текст-повествование и роль в нем глаголов Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Р/р	1	30.03.	
113.	Имя прилагательное как часть речи	<u>1</u>	10.04.	
114.	Значения имен прилагательных	<u>1</u>	11.04.	
115.	<i>Имя прилагательное. Составление описательного текста Р/р</i>	1	12.04.	
116.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	13.04.	
117.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Рассказ о маме, бабушке Р/р	1	17.04.	
118.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Р/р	1	18.04.	
119.	<i>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Р/р</i>	<u>1</u>	19.04.	
120.	Местоимение (личное) как часть речи	<u>1</u>	20.04.	
121.	Местоимение (личное) как часть речи	1	24.04.	
122.	Текст-рассуждение Р.к.№14.	1	25.04.	
123.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	26.04.	
124.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	27.04.	
125.	Проект «В словари – за частями речи!»	1	03.05.	
126.	Итоговый контрольный диктант	1	04.05.	
	Повторение 10 часов			
127.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	08.05.	
128.	Текст. Списывание с заданием.	1	10.05.	
129.	Предложение	1	14.05.	
130.	Слово	<u>1</u>	15.05.	
131.	Части речи. Имя существительное.	<u>1</u>	16.05.	
132.	Части речи. Имя прилагательное	1	17.05.	
133.	Части речи. Глагол. Местоимение	1	22.05.	
134.	Звуки и буквы	<u>1</u>	23.05.	
135.	Правила правописания	1	24.05.	
136.	Правила правописания.	1	25.05.	

