

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская сош №73»
Максимова Н.П.
Приказ № 343 от 31.08.2022 г.



Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Горхонская сош №73»
Лоскутникова
Н.А.

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
Руководитель МО
Платонова Н.В.
Протокол №1 от 31.08.2022г

Рабочая программа
по литературному чтению
для учащихся 3 класса
учителя начальных классов
Фоминой Натальи Михайловны

2022-2023уч.

**Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73**

Утверждаю
Директор
Максимова Н. П.

Приказ № _____ от
« _____ » августа 2022 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР Лоскутникова Н.А.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Фомина Н.М. _____
Протокол № 1 от
« _____ » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для учащихся 3 класса
учителя начальных классов
Фоминой Натальи Михайловны

2022-2023 год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов МинОбрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ Горхонская СОШ №73 на 2022-2023 год

Программа рассчитана на обучение по литературному чтению учащихся 3 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 4 часов в неделю и 136 часов за год.

Цели курса

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, совершенствование

всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

* развитие художественно — творческих и познавательных способностей, эмоциональной

отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной литературе и литературе народов многонациональной России и стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Задачи курса:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1.Гражданское воспитание

Формирование умения прогнозировать события.

Воспитание ответственного поведения.

Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов

Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.

Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание

Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.

3. Духовно- нравственное воспитание

Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.

Воспитание нравственных норм поведения

Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально-позитивного отношения к поступкам героев.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.

5. Трудовое воспитание.

Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.

Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.

Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его по-ступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события. Воспитание интереса к чтению.

Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).

6. Ценностей научного познания

Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.

Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.

Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев; уметь различать реальные и вымышленные события и давать им оценку.

7. Экологическое воспитание

Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- 12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области «Филология», должны отражать: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения всем учебным предметам;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В течение года предусмотрена работа над проектами:

«Сочиняем волшебную сказку», «О времени года. Праздник поэзии».

УМК:

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х ч./ (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В). – М.: Просвещение, 2021.

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск CD - ROM), авторы- В. Г. Горецкий, .Н. Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения.	4
2	Устное народное творчество	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.	14
3	Поэтическая тетрадь 1	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.	11
4	Великие русские писатели	Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.	24
5	Поэтическая тетрадь 2	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.	6
6	Литературные сказки	Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.	8
7	Были-небылицы	Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев; уметь различать реальные и вымышленные события и давать им оценку.	10
8	Поэтическая тетрадь 1	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая в своих	6

		высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.	
9	Люби живое	Формирование умения оценивать события, героев произведения. Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.	16
10	Поэтическая тетрадь	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор а отношении событий произведений; анализировать поэтическое выражение картин поэтами.	8
11	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев. Воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.	13
12	По страницам детских журналов	Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения). Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.	10
13	Зарубежная литература	Формирование умений анализа текста, сравнения сюжетов, героев и их поступков. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.	6
	Итого:		136 ч.

Содержание курса:

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (11ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (6ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч)

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1(6 ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое(16ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (5 ч)

«Храбрый Персей» Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1	01.09	
2	Рукописные книги Древней Руси	1	5.09	
3	Первопечатник Иван Фёдоров. Техника чтения	1	6.09	
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1	7.09	
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.	1	8.09	
6	Русские народные	1	12.09	

	песни.			
7	Шуточные народные песни.	1	13.09	
8	Докучные сказки.	1	14.09	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1	15.09	
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1	19.09	
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	20.09	
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	21.09	
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	1	22.09	
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	26.09	
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	27.09	
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	28.09	
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	29.09	
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	3,10	
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1	4,10	
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1	5.10	
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	6.10	
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	10.10	
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	11.10	
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	12.10	
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1	13.10	
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	17.10	
27	И.З. Суриков «Детство».	1	18.10	
28	И.З. Суриков «Зима».	1	19.10	
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.	1	20.10	
30	Первый снег.	1	24.10	
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1	25.10	
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1	25.10	
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного	1	27.10	

	паркета».			
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро». <i>Проверка техники чтения.</i>	1	31.10	
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1	07.11	
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	8.11	
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	9.11	
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	10.11	
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	14.11	
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1	15.11	
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	16.11	
42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	17.11	
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	21.11	
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	22.11	
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1	23.11	
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1	24.11	
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1	28.11	
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1	29.11	
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1	30.11	
50	Л.Н. Толстой «Акула».	1	1.12	
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	5.12	
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	6.12	
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	7.12	
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.	1	8.12	
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1	12.12	
56	Н.А. Некрасов	1	13.12	

	«Не ветер бушует над бором».			
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	14.12	
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	15.12	
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	19.12	
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	20.12	
61	Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.	1	21.12	
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1	22.12	
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	26.12	
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	27.12	
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	28.12	
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	9.01	
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	10.01	
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа.	1	11.01	
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	12.01	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	16.01	
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	17.01.	
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	18.01	
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	19.01	
74	А.И. Куприн «Слон».	1	23.01	
75	А.И. Куприн «Слон».	1	24.01	
76	А.И. Куприн «Слон».	1	25.01.	
77	А.И. Куприн «Слон».	1	26.01	
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.	1	30.01	
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1	31.01	
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	1.02	
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1	2.02	
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1	6.02	
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	7.02	
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2.	1	8.02	
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1	9.02	
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	13.02	

87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	14.02.	
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1	15.02	
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1	16.02	
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	20.02	
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	21.02	
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	22.02	
93	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	27.02	
94	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	28.02	
95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	01.03	
96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	02.03	
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1	6.03	
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1	7.03	
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	9.03	
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 3	1	13.03	
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1	14.03	
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1	15.03	
103	А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.	1	16.03	
104	А.Л. Барто «В театре».	1	20.03	
105	С.В. Михалков «Если».	1	21.03	
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	22.03.	
107	Проект: «Праздник поэзии»	1	23.03	
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.	1	27.03	
109	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	28.03	
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	29.03	
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	30.03	
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	3.04	
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	4.04	
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	5.04	
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	6.04	
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	10.04	
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1	11.04	
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1	12.04	

119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	13.04	
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3.	1	17.04	
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1	18.04	
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	19.04	
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1	20.04	
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1	24.04	
125	Г.Б. Остер «Как получаютселегены».	1	25.04	
126	Р. Сеф«Весёлые стихи».	1	26.04.	
127	Создание сборника добрыхсоветов.	1	27.04	
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» .Проверочная работа № 4.	1	4.05	
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	10.05	
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	11.05	
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	15.05	
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	1	16.05	
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	17.05	
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».Контрольная работа №5.	1	18.05	
135	Проверка техники чтения.	1	22.05	
136	Итоговая диагностическая работа.	1	23.05	

