

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская сош №73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343 от 31.08.2022 г.



Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Горхонская сош №73»  
Лоскутникова Н.А.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.В.  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
по математике  
для учащихся 3 класса  
учителя начальных классов  
Фоминой Натальи Михайловны

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа  
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред от02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2021-2021 уч год.

Программа рассчитана на обучение математике учащихся 3 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 4 часов в неделю 136 часов за год.

Программа по математике включает национально- региональный компонент при решении задач.

Цели обучения:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задач обучения:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (математики)

### Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

#### 1.Гражданское воспитание

Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.

#### 2. Патриотическое воспитание

Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

#### 3.Духовно- нравственное воспитание

Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.

Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.

Формирование основ гражданской идентичности личности.

#### 4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

#### 5.Трудовое воспитание.

Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

Формирование совокупности умений работать с информацией.

#### 6. Ценностей научного познания

Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### 7. Экологическое воспитание

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки  
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### Коммуникативные

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные**

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

УМК: УМК:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: .2017  
Рабочие тетради
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: .  
Проверочные работы
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Всего часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>	8 ч
Табличное умножение и деление	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p>	28 ч
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>	28 ч

	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	27 ч
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Формирование совокупности умений работать с информацией.	13ч
	Числа от 1 до 1000. Сложение и	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с	10ч

	вычитание	другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	12ч
	Итоговое повторение	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	10 ч
	ИТОГО		136 часов

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	01.09	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	5.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	6.09	
4	Входная контрольная работа	1	7.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	8.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09	
7	«Странички для любознательных».	1	13.09	
8	Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». «Что узнали. Чему научились».	1	14.09	
9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	15.09	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	19.09	
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	20.09	
12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	21.09	
13	Порядок выполнения действий. Контрольный устный счёт.	1	22.09	
14	Порядок выполнения действий.	1	26.09	
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса. С/р	1	27.09	
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	28.09	
17	«Что узнали. Чему научились».	1	29.09	
18	Контрольная работа № 1 по теме	1	3,10	

	«Умножение и деление с числами 2, 3».			
19	Работа над ошибками. Решение задач.	1	4,10	
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	5.10	
21	Таблица Пифагора.	1	6.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	12.10	
25	Задачи на кратное сравнение.	1	13.10	
26	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	
27	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	18. 10	
28	Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный устный счёт.	1	19.10	
29	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6».Решение задач.	1	20.10	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	24.10	
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <b>С/р</b>	1	25.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	25.10	
33	«Странички для любознательных». <b>А/д</b>	1	27.10	
34	Проект «Математическая сказка».	1	31.10	
35	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».	1	07.11	
36	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».	1	8,11	
37	Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	9.11	
38	Единица площади - квадратный сантиметр.	1	10.11	
39	Площадь прямоугольника.	1	14.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	15.11	
41	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	1	16.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	17.11	
43	Единица площади - квадратный дециметр.	1	21.11	
44	Текстовые задачи в 3 действия. <b>А/д</b>	1	22.11	
45	Сводная таблица умножения.	1	23.11	
46	Текстовые задачи в 3 действия. <b>С/р</b>	1	24.11	
47	Единица площади - квадратный метр.	1	28.11	
48	«Странички для любознательных». Контрольный устный счёт.	1	29.11	
49	«Что узнали. Чему научились».	1	30.11	
50	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои	1	1.12	

	достижения».			
51	Умножение на 1 и на 0.	1	5.12	
52	Случай деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	6.12	
53	Текстовые задачи в 3 действия.	1	7.12	
54	«Странички для любознательных».	1	8.12	
55	Доли. А/д	1	12.12	
56	Окружность. Круг.	1	13.12	
57	Диаметр окружности (круга). Контрольный устный счёт.	1	14.12	
58	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	1	15.12	
59	Единицы времени: год, месяц. С/р	1	19.12	
60	Единицы времени: сутки.	1	20.12	
61	«Странички для любознательных».	1	21.12	
62	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».	1	22.12	
63	<i>Работа над ошибками.</i> Что узнали. Чему научились.	1	26.12	
64	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	27.12	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	28.12	
66	Случай деления вида $80 : 20$ .	1	9.01	
67	Случай деления вида $80 : 20$ .	1	10.01	
68	Умножение суммы на число.	1	11.01	
69	Умножение суммы на число.	1	12.01	
70	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	1	16.01	
71	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ . А/д	1	17.01.	
72	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	1	18.01	
73	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	19.01	
74	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ .	1	23.01	
75	«Странички для любознательных».	1	24.01	
76	Деление суммы на число. С/р	1	25.01.	
77	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	26.01	
78	Связь между числами при делении.	1	30.01	
79	Проверка деления умножением.	1	31.01	
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	1.02	
81	Проверка умножения делением.	1	2.02	
82	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения. А/д	1	6.02	
83	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1	7.02	
84	«Странички для любознательных». Контрольный устный счёт.	1	8.02	

85	Что узнали. Чему научились.	1	9.02	
86	Деление с остатком.	1	13.02	
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	14.02.	
88	Деление с остатком методом подбора. <b>С/р</b>	1	15.02	
89	Проверка деления с остатком.	1	16.02	
90	«Странички для любознательных».	1	20.02	
91	Контрольная работа №4 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	21.02	
92	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1	22.02	
93	Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	27.02	
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	28.02	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>А/д</b>	1	01.03	
96	Разряды счётных единиц.	1	02.03	
97	Разряды счётных единиц.	1	6.03	
98	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	7.03	
99	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	9.03	
100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1	13.03	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	14.03	
102	Определение общего числа единиц. <b>С/р</b>	1	15.03	
103	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	16.03	
104	«Странички для любознательных». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	20.03	
105	Что узнали. Чему научились.	1	21.03	
106	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	22.03.	
107	Что узнали. Чему научились.	1	23.03	
108	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	27.03	
109	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	28.03	
110	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	29.03	
111	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	30.03	
112	Приёмы письменных вычислений. <b>А/д</b>	1	3.04	
113	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	4.04	
114	Алгоритм письменного вычитания	1	5.04	

4	трёхзначных чисел. <b>С/р</b>			
115	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	10.04	
116	«Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1	11.04	
117	Что узнали. Чему научились.	1	12.04	
118	Контрольная работа № 6 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	13.04	
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	17.04	
120	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	18.04	
121	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	19.04	
122	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . Контрольный устный счёт.	1	20.04	
123	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	24.04	
124	Приёмы письменного умножения на однозначное число. <b>А/д</b>	1	25.04	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	26.04.	
126	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	27.04	
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1	4.05	
128	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1	10.05	
129	Проверка деления умножением.	1	11.05	
130	Знакомство с калькулятором.	1	15.05	
131	«Что узнали. Чему научились». <b>С/р.</b>	1	16.05	
132	<i>Контрольная работа № 7</i> «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	17.05	
133	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	18.05	
134	Умножение и деление. Задачи.	1	22.05	
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	23.05	
136	Контрольный устный счёт. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	24.05	