

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская сош №73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343 от 31.08.2022 г.



Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Горхонская сош №73»  
Лоскутникова Н.А.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to N.A. Loskutnikova, written over the printed name.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.В.  
Протокол №1 от 31.08.2022

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to N.V. Platunova, written over the printed name.

Рабочая программа  
по окружающему миру  
для учащихся 3 класса  
учителя начальных классов  
Фоминой Натальи Михайловны

2022-2023уч.

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред от02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов МинОбрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011№2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ Горхонская СОШ№73 на 2022-2023 год .

Программа рассчитана на обучение окружающему миру учащихся 3 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 2 часа в неделю и 68 часов за год.

Национально-региональный компонент реализуется при устных ответах на темы Родины.

Цель обучения:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи обучения:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

**1.Гражданское воспитание** Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – вос- станавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Рос- сии.

### **2. Патриотическое воспитание**

Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и наци- ональной принадлежности.

Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

### **3. Духовно- нравственное воспитание**

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нрав-ственного поведения в мире природы и людей.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и по- ступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Бурятии Оценка пове-дения человека с точки зрения здорового образа жизни .

Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и лю-дей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **5. Трудовое воспитание.**

Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособ-ления организмов к среде обитания и объяснение их значений.

Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практиче-ских работ.

Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослы-ми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информа-цию.

### **6. Ценностей научного познания**

Объяснение мира с точки зрения предмета:

– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сооб-щества России и Бурятии.

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объ-ектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

### **7. Экологическое воспитание**

Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чув-ства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и об- щих признаков цветковых растений Республики Бурятия

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
  - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

УМК:

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
- 2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
- 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
- 5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Тематический план:

№	Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Всего часов
1	Как устроен мир	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	6
2	Эта удивительная природа	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями	18
3	Мы и наше здоровье	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	10

		Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	
4	Наша безопасность	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.	7
5	Чему учит экономика	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов	12
6	Путешествие по городам и странам	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.	15
	Итого		68

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный



газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные Сроки	Фак-ие сроки
1	Природа.	1	7.09	
2	Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	9.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	17.09	
4	Общество.	1	16.09.	
5	Что такое экология.	1	21.09	
6	Природа в опасности!	1	23.09	
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1	28.09	
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	30.09	
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1	5.10	
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1	7.10	
11	Преращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1	12.10	
12	Берегите воду!	1	14.10	
13	Как разрушаются камни.	1	19.10	
14	Что такое почва.  <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1	21.10	
15	Разнообразие растений.	1	26.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	28.10	
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1	9.11	
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1	11.11	
19	Разнообразие животных.	1	15.11	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	18.11	

21	Размножение и развитие животных.	1	22.11	
22	Охрана животных.	1	25.11	
23	В царстве грибов.	1	29.11	
24	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i>	1	2.12	
25	Организм человека.	1	7.12	
26	Органы чувств.	1	9.12	
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	14.12	
28	Опора тела и движение.	1	16.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	21.12	
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	23.12	
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	28.12	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	30.12	
33	Умей предупреждать болезни.	1	11.01	
34	Здоровый образ жизни.	1	13.01	
35	Огонь, вода и газ.	1	18.01	
36	Чтобы путь был счастливым. <i>Тест № 2.</i>	1	20.01	
37	Дорожные знаки. <i>Тест № 3.</i>	1	25.01	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	27.01	
39	Опасные места.	1	01.02	
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1	03.2	
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	8.02	
42	Для чего нужна экономика.	1	10.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	15.02	
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	17.02	
45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1	22.02	
46	Животноводство.	1	24.02	
47	Какая бывает промышленность.	1	1.03	
48	Проект «Экономика родного края».	1	03.03	
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1		
50	Государственный бюджет.	1	10.03	

51	Семейный бюджет.	1	15.03	
52	Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	1	17.03	
53	Экономика и экология.	1	22.03	
54	Золотое кольцо России.	1	24.03	
55	Золотое кольцо России.	1	29.03	
56	Золотое кольцо России.	1	31.03	
57	Проект «Музей путешествий».	1	12.04	
58	Наши ближайшие соседи.	1	14.04	
59	На севере Европы.	1	19.04	
60	Что такое Бенилюкс.	1	21.04	
61	В центре Европы.	1	26.04	
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	28.04	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	03.05	
64	На юге Европы.	1	05.05	
65	По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	1	10.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	12.05	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	17.05	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	19.05	