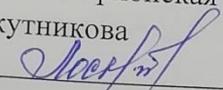
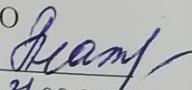


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская сош №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343 от 31.08.2022 г



Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Горхонская сош №73»
Лоскутникова
Н.А. 

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
Руководитель МО
Платонова Н.В. 
Протокол №1 от 31.08.2022г

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 3 класса
учителя начальных классов
Фоминой Натальи Михайловны

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред от02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп. вступ в силу с 13.07.2021);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов МинОбрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011№2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ Горхонская СОШ№73 на 2022-2023 год

Программа рассчитана на обучение русского языка учащихся 3 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 4 часа в неделю 136 часа за год.

Программа по русскому языку включает национально-региональный компонент при написание сочинений.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1.Гражданское воспитание

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально- ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

2. Патриотическое воспитание

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.

3. Духовно- нравственное воспитание

Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Трудовое воспитание. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи.

Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

6. Ценностей научного познания

Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.

Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.

Формирование пунктуационной грамотности.

7. Экологическое воспитание

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети *научатся*:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста.

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

УМК:

- Учебник «Русский язык. 3 класс», - В. Г. Горецкий, В. П. Канакина -М. : Просвещение, 2019 г.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс(Диск CD - ROM), авторы- В. Г. Горецкий, В. П. Канакина
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. рабочая тетрадь по русскому языку. 3 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2021

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Воспитательные задачи	Кол-во часов
№	Наименование разделов и тем		Всего часов
1	Язык и речь		
2	Текст. Предложение. Словосочетание.		
3	Слово в языке и речи		
4	Состав слова		
5	Правописание частей слова		
6	Части речи		
7	Повторение		
Итого:			134

№ п/п	Раздел	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Язык и речь	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	3

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	12
3	Слово в языке и речи	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.	16

		Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	
4	Состав слова	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)	14
5	Правописание частей слова	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	20
6	Части речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	62
7	Повторение	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	6

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (64 час).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение

имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (10 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Наша речь. Виды речи.	1	5,09	
2	Наша речь и наш язык. <i>Тест №1 «Язык и речь»</i>	1	6,09	
3	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1	7,09	
4	Текст. Типы текстов.	1	9,09	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	12,09	
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	1	13,09	
7	Входная контрольная работа.	1	14,09	
8	Предложение с обращением.	1	16,09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест №2 «Текст»</i>	1	19,09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	20,09	
11	Простое и сложное предложения.	1	21,09	
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	23,09	
13	Словосочетание.	1	26,09	
14	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	27,09	
15	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1	28,09	
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	29,09	
17	Синонимы и антонимы.	1	03,10	
18	Омонимы.	1	04,10	
19	Слово и Словосочетание.	1	5,10	

20	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1	06.10	
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	10.10	
22	Работа над ошибками. Части речи.	1	11,10	
23	Имя существительное.	1	12.10	
24	Имя прилагательное.	1	13.10	
25	Глагол.	1	17.10	
26	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1	18.10	
27	Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»»</i>	1	19.10	
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	20,10	
29	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1	24,10	
30	Правописание разделительного мягкого знака.	1	25,10	
31	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	26,10	
32	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1	27.10	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	31.10	
34	Контрольное списывание.	1	7,11	
35	Сложные слова.	1	8,11	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	9,11	
37	Окончание	1	10,11	
38	Приставка.	1	14,11	
39	Приставка.	1	15,11	
40	Суффикс.	1	16,11	
41	Значение суффиксов.	1	17,11	
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	21,11	
43	Работа над ошибками. Основа слова.	1	22,11	
44	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1	23,11	
45	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова». АКР</i>	1	24,11	
46	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	28,11	
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	29,11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30,11,12	
49	Правописание слов с безударными	1	5,12	

	гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	6,12	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1	7,12	
52	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1	8.12	
53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	12.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1	13.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	14.12	
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	15,12	
57	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1	19,12	
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	21.12	
60	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1	22.12	
61	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1	26.12	
62	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	27.12	
63	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1	28.12	
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	29.12	
65	Контрольное списывание Ким стр.69-70	1	09.01	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>	1	10,01	
67	Части речи.	1	11.01	
68	Имя существительное как часть речи.	1	12.01	
69	Начальная форма имени существительного.	1	16.01	
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1	17,01	
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно	1	18.01	

	составленному плану.		19.01	
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	23.01	
73	Проект «Тайна имени».	1	24.01	
74	Число имён существительных	1	25.01	
75	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	26.01	
76	Род имён существительных.	1	30.01	
77	Род имён существительных.	1	31.01	
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	01.02	
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1	2.02	
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	6.02	
81	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	1	7.02	
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	8.02	
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	13.02	
84	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	14.02.	
85	Родительный падеж.	1	15.02	
86	Дательный падеж.	1	16.02	
87	Винительный падеж.	1	20.02	
88	Творительный падеж	1	21.02	
89	Предложный падеж.	1	22.02	
90	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1	27.02	
91	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1	28.02	
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	01.03	
	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1	02.03	
94	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	6.03	
95	Сложные имена прилагательные.	1	7.03	
96	Роль имён прилагательных в тексте.	1	9.03	
97	<i>Развитие речи.</i>	1		

	Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		13.03	
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1	14.03	
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1	15.03	
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1	16.03	
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	20.03	
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	21.03	
103	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1	22.03.	
104	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1	23.03	
105	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.		27.03	
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	28.03	
107	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	29.03	
108	Личные местоимения.	1	30.03	
109	Местоимения 3-го лица.	1	3.04	
110	Роль местоимений в предложении.	1	4.04	
111	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1	5.04	
112	<i>Обучающее изложение</i>	1	10.04	
113	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	11.04	
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1	12.04	
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	13.04	
116	Начальная форма глагола.	1	17.04	
117	Изменение глаголов по числам.	1	18.04	
118	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	19.04	
119	Изменение глаголов по временам.	1	20.04	
120	Изменение глаголов по временам.	1	24.04	
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	25.04	
122	Изменение глаголов по временам.	1	26.04.	
123	Род глаголов в прошедшем	1	27.04	

	времени.			
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	4.05	
125	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	10.05	
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	11.05	
127	<i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>	1	15.05	
128	Контрольное списывание	1	16.05	
129	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1	17.05	
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	18.05	
131	Итоговая комплексная работа	1	22.05	
132	Итоговый контрольный диктант №10.	1	23.05	
133	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1	24.05	
134	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	25.05	
135-136	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		26.05- 29.05	