

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

Утверждаю

Директор

Максимова Н. П.

Приказ № 344

От 31.08.2022



Согласовано

заместитель директора по
УВР

Лоскутникова Н. А.

Лоскут

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО

Руководитель МО

Платонова Н.В.

Протокол №1 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому языку)
для учащихся 4 класса
учителя начальных классов
Гриневой Татьяны Григорьевны

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов МинОбрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011№2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Учебный план МБОУ Горхонская СОШ№73 на 2022-2023 год

Программа рассчитана на обучение родного (русского) языка учащихся 4 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 0,5 часа в неделю 17 часов за год.

Цель - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные

лексика

- 1.Формирование базовых эстетических ценностей
- 2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся
- 3.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Орфоэпия

Децентрация младшего школьника.

Культура общения

1. Формирование умения школьников ориентироваться

в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы

3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка.

• **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области литературы.,

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ответственного отношения к своему здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения

7. Ценность научного познания – познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные

Регулятивные

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Познавательные

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно

высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование темы	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	7
2	Язык в действии	1.Овладение различными видами чтения приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и совершенствования.	3
3	Секреты речи и текста	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	7
ИТОГО:			17

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения фактически
Лексика (8 часов)				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
3.	Красна сказка складом, а песня - ладом..	1		
4.	Слова, связанные с качествами, чувствами людей. Красное словцо не ложь.	1		

5.	Язык языку весть подает..	1		
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
7.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1		
8.	Как и когда появились знаки препинания?	1		
9.	Задаем вопросы в диалоге..	1		
10	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
11.	Учимся составлять план текста.	1		
12.	Учимся пересказывать текст.	1		
13.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы..	1		
14.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
15.	Сочинения рассуждения.	1		
16.	Размышления «почемучек».	1		
17.	Речевой этикет.	1		

