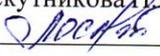


Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

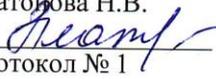
Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н.П.   
Приказ № 343  
от 31.08.2022



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Лоскутникова И.А.



Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Платонова Н.В.  
Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ГРИНЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ГРИГОРЬЕВНЫ**

2022-2023 учебный год.

## Пояснительная записка

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана на обучение русского языка учащихся 4 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 4 часа в неделю 136 часа за год.**

Программа по русскому языку включает национально- региональный компонент при написании сочинений.

### Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
- **Основные направления воспитательной деятельности:**
  - 1. Гражданское воспитание** – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
  - 2. Патриотическое воспитание** – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - 3. Духовно-нравственное воспитание** - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач
  - 4. Физическое воспитание** - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
  - 5. Трудовое воспитание** - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,
  - 6. Экологическое воспитание** - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
  - 7. Ценность научного познания** – познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

### **Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

### **Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии

и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

##### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

#### ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **МОРФОЛОГИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## СИНТАКСИС

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Всего часов
1	Повторение	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся) Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.	9

2	Предложение	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе	6
3	Слово в языке и речи	Формирование представлений о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения	13
4	Имя существительное	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Воспитание культуры общения.	34
5	Имя прилагательное	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	25
6	Местоимение	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	9
7	Глагол	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений	29

		младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	
8	Обобщение	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.	11
	Итого:		136 часа

### Содержание учебного предмета (136 часа)

#### ***Повторение (9 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### ***Предложение (6 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### ***Слово в языке и речи (13ч)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные

слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### ***Имя существительное (34ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### ***Имя прилагательное (25 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### ***Местоимение(9ч.)***

Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

### ***Глагол (29 ч.)***

Глагол как часть речи. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### ***Повторение (11 ч)***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение и словосочетание» Орфограммы в значимых частях слова. Части речи.

**УМК:** 1. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2–ух ч. – М.: «Просвещение», 2018.

4. Канакина В.П. и др. Русский язык. Электронное приложение к учебнику.

## ***Календарно – тематическое планирование***

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>1 четверть – 36 часов</b> <b><i>Повторение</i></b>			
1	Наша речь и наш язык.	1	05.09	
2	Текст. План текста	1	06.09	
3	Изложение повествовательного текста	1	07.09	
4	Типы текстов	1	08.09	
5	Предложение как единица речи.	1	12.09.	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	13.09	

7	Обращение	1	14.09.	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Распространённые и нераспространённые предложения.	1	15.09 19.09	
9	Словосочетание. Диктант входной	1	20.09	
	<b>Предложение</b>	6		
10	<b>Работа над ошибками.</b> Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	21.09	
11- 12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант.</b>	2	22- 23.09	
13- 14	Простые и сложные предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	2	24,28.0 9	
15	Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	1	29.09	
	<b>Слово в языке и речи</b>	13		
16	Лексическое значение слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	30.09	
17	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	1.10	
18	Фразеологизмы.	1	5.10	
19	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	6.10	
20	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1	7.10	
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	8.10	
22	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	12.10	
23	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	13.10	
24	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	14.10	
25	Части речи.	1	15.10	
26	Наречие. <b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи».	1	19.10	
27	<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Части речи»</b>	1	20.10	
28	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	21.10	
	<b>2 четверть – 34 час Имя существительное</b>	34		
29	Изменение по падежам имен существительных	1	22.10	
30- 31	Признаки падежных форм имён существительных Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова	2	26- 27.10	

	«Иван-царевич на Сером волке»			
32-35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	4	28-29,9-10.10	
36-37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	2	11-12.10	
38-39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	2	16-17.10	
40-41	2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	2	18-19.10	
42-43	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	2	23-24.10	
44-45	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	25-26.10	
46	Именительный и винительный падежи	1	29.10	
47	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	30.10	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	1.12	
49	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	2.12	
50-51	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	2	3.12,7.12	
52-53	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	2	8-9.12	
54-55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	10,14.12	
56	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа	1	15.12	
57-58	Родительный падеж множественного числа. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	2	16-17.10	
59-	Винительный падеж множественного числа одушевлённых	2	21-	

60	имён существительных		22.12	
61- 62	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. <i>Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных».</i>	2	23- 24.12	
63	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1	28.12	
62	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	29.12	
	<b>3 четверть – 32 часов</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>		
63	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1	11.01	
64	Род и число имён прилагательных	1	12.01	
65- 66	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	2	13- 14.01	
67- 69	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	3	18- 20.01	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	21.01	
71	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	25.01 26.01	
72	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.01	
73	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	28.01	
74	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02	
75	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	02.01	
76	<b>Контрольное списывание</b>	1	03.02	
77	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	04.02	
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	08.02	
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант.</b>	<b>1</b>	09.02	
80- 81	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	2	10- 11.02	

82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	15.02	
83-84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	2	16-17.02	
84-85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	2	18,22.0 2	
86-87	Обобщение знаний об имени прилагательном Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	2	24-25.02	
87	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	01.03	
	<b>Местоимение</b>	<b>9</b>		
88-89	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	2	2-3.03	
90-91	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	2	04,09.0 3	
92-93	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	2	10-11.03	
94-96	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Изложение повествовательного текста	3	11, 15,16.0 3	
	<b>Глагол</b>	<b>29</b>		
97	Глагол как часть речи. Время глагола	1	17.03	
98	Неопределённая форма глагола	1	18.03 2.03	
99	Изменение глаголов по временам. <b>Проверочная работа.</b>	1	23.03	
100	<b>Контрольный диктант по теме: «Местоимение»</b>	1	24.03	
101	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	25.03	
102	Упражнение в образовании форм глаголов	1		
	<b>4 четверть – 36 часа</b>			
103	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	05.04	
104	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	06.04	

105-106	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	07.04.	
105-106	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	2	08-12.04	
107	Спряжение глаголов в будущем времени	1	13.04	
108-109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	14-15.04	
110-113	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	3	19-21.04	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>	1	22.04	
115	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>	<b>25.04</b>	
116-117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	26-27.04	
118-119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	28-29.04	
120-121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	4-5.05	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	6.05	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	10.05	
124-125	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>	2	11-12.05	
	<b>Обобщение</b>	<b>11</b>		
126	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст»	1	13.05	
127-	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	17.05	
128	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	18.05	
129-130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	19.05	
131	Орфограммы в значимых частях слова	1	20.05	
132-133	Орфограммы в значимых частях слова	2	24-25.05	
134	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	26.05	
135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	26.05	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	27.05	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

