

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Горхонская  
СОШ №73  
Максимова Н. П.

Приказ № 343  
31.08.2022



Согласовано заместитель  
директора по УВРМБОУ  
Горхонская СОШ № 73  
Лоскутникова Н.А.

Лоскутникова Н.А.

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
МО МБОУ Горхонская  
СОШ №73

Руководитель МО  
Платонова Н.В. Платонова Н.В.  
Протокол №1 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ГРИНЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ГРИГОРЬЕВНЫ**

2022-2023 год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана на обучение математике учащихся 4 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 на 4 часов в неделю 136 часов за год.**

Программа по математике включает национально- региональный компонент при решении задач.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Цели обучения:

1. математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

2. освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

3. воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Задач обучения:

1. создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

2. сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

3. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

4. сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

5. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

6. сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

7. выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

8. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

9. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

**1. Гражданское воспитание** – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

**2. Патриотическое воспитание** – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества,

**3. Духовно-нравственное воспитание** - представление о социальных нормах и готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Физическое воспитание** - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**5. Трудовое воспитание** - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

**6. Экологическое воспитание** - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения, способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

**7. Ценность научного познания** - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и

поисково-творческих заданий.

### Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

УМК: «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова и др учебник 2017г.

Рабочая тетрадь в двух частях 2018г.

Проверочные работы 2018г.

Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение»2012г.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Всего часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Вести поиск и систематизировать нужную информацию	14

2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Вести поиск и систематизировать нужную информацию	11
3	Величины.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.	77
6	Итоговое повторение	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Вести поиск систематизировать нужную информацию	11
		Итого	136

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического

действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр,



сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
	<b>Числа от 1 до 1000. – 14 ч.</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	2.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	5.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Круговой турнир.</i>	1	7.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	8.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	9.09	
6	Свойства умножения.	<u>1</u>	12.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	14.09	
8	Приёмы письменного деления.	1	15.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	16.09	
10	<b>Входная контрольная работа по теме № 1</b>	1	19.09	

	<b>«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

11	Диаграммы.	1	21.09	
12		1	22.09	
13	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	23.09	
14	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	26.09	
15	<b>Нумерация.</b> Класс единиц и класс тысяч.	1	28.09	
16	Чтение многозначных чисел. <i>Правила игры.</i>	1	29.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	30.09	
18	Разрядные слагаемые.	1	03.10	
19	Сравнение чисел.	1	05.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Цепочка позиций игры.</i>	1	06.10	
21	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 2</b>	1	7.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	10.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки».	1	12.10	
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	1	13.10	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	1	14.10	
26	<b>Величины.</b> Единицы длины. Километр.	1	17.10	
27	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	19.10	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Игра «Ползунок».</i>	1	20.10	
29	Таблица единицы площади.	1	21.10	
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	24.10	
31	Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Игра «Сим».</i>	1	26.10	
32	Единицы времени. Определение времени почасам. <b>Проверочная работа № 3</b>	1	27.10	
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	28.10	
34	Век. Таблица единицы времени.	1	7.11	
35	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <i>Игры в «Слова» и «Города».</i>	1	9.11	
36	<b>Контроль</b>	1	10.11	

	<b>ная работа № 3 по теме «Величины».</b>			
37	Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	1	11.11	
37	<b>Сложение и вычитание.</b> Устные и письменные приёмы вычислений.	1	14.11	
38	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Выигрышная стратегия.</i>	1	16.11	
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Проверочная работа № 4</b>	1	17.11	
40	Нахождение нескольких долей целого.	1	18.11	
41	Решение задач.	1	21.11	
42	Решение задач.	1	23.11	
43	Сложение и вычитание величин. <i>Выигрышные стратегии в игре «Слова».</i>	1	24.11	
44	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	25.11	
45	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	28.11	
46	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	30.11	
47	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. <i>Выигрышные стратегии в игре «Камешки».</i>	1	01.12	
48	<b>Умножение и деление.</b> Свойства умножения.	1	2.12	
49	Письменные приёмы умножения.	1	5.12	
50	Письменные приёмы умножения.	1	7.12	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.</i>	1	8.12	
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Проверочная работа №5</b>	1	9.12	
53	Деление с числами 0 и 1.	1	12.12	
54	Письменные приёмы деления. <i>Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».</i>	1	14.12	
55	Письменные приёмы деления. <b>Проверочная работа № 6</b>		15.12	
56	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	16.12	
57	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.</i>	1	19.12	
58	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1	21.12	

59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	22.12	
60	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	1	23.11	
61	Закрепление изученного.	1	26.12	
62	Умножение и деление на однозначное число	1	28.12	
63	Закрепление Умножение и деление на однозначное число	1	09.01	
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>	1	11.01	
65	Решение задач на движение.	1	12.01	
66	Решение задач на движение.	1	13.01	
67	Решение задач на движение.	1	16.01	
68	Странички для любознательных. <b>Тест.</b> <i>Дерево игры.</i>	1	18.01	
69	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	19.01.	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	20.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Ветка из дерева игры.</i>	1	23.01	
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7</b>	1	25.01	
73	Решение задач.	1	26.01	
74	Перестановка и группировка множителей.	1	27.01	
75	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <i>Дерево всех слов данной длины.</i>	1	30.01	
76	<b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие.</b>	1	01.02	
77	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	2.02	
78	Деление числа на произведение.	1	03.02	
79	Деление числа на произведение.	1	06.02	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Дерево перебора.</i>		08.02	
81	Решение задач. <b>Проверочная работа № 8</b>	1	09.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	10.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>	1	15.02	
85	Письменное деление на числа,	1	16.02	

	оканчивающиеся нулями.			
86	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1	17.02	
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	20.02	
88	Решение задач. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>		22.02	
89	Что узнали. Чему научились.	1	24.02	
90	Закрепление пройденного <i>Решение задач.</i>	1	27.02	
91	Наши проекты.	1	01.03	
92	<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</b> Умножение числа на сумму.	1	02.03	
93	Умножение числа на сумму.	1	03.03	
94	Письменное умножение на двузначное число. <i>Дерево вычисления.</i>	1	06.03	
95	Письменное умножение на двузначное число. <b>Проверочная работа № 9</b>	1	09.03	
96	Решение задач.	1	10.03	
97	Решение задач.	1	13.03	
98	Письменное умножение на трёхзначное число. <i>Дерево вычисления значения арифметического выражения.</i>	1	15.03	
99	Письменное умножение на трёхзначное число. <b>Проверочная работа № 10</b>	1	16.03	
100	Закрепление изученного.	1	17.03	
101	Закрепление изученного.	1	20.03	
102	Что узнали. Чему научились. <i>Робот. Цепочка выполнения программы.</i>	1	22.03	
103	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».</b>	1	23.03	
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	24.03	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	3.04	
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	5.04	
107	Письменное деление на двузначное число. <i>Дерево выполнения программ.</i>	1	06.04	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	7.04	
109	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 11</b>	1	10.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.04	
111	Закрепление изученного. <i>Дерево всех вариантов.</i>	1	13.04	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	14.04	
113	Закрепление изученного. Решение задач.	1	17.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Лингвистические задачи.</i>	1	19.04	



115	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>		20.04	
113	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	21.04	
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	24.04	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	1	26.04	
116-117	Закрепление изученного.	1	27.04	
118-119	Деление с остатком.	1	28.04	
120	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	03.05	
121	Что узнали. Чему научились.	1	4.05	
122	Что узнали. Чему научились. <i>Построение метода деления пополам.</i>	1	5.05	
123	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1	8.05	
124	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	10.05	
125	Нумерация. <i>Совместное построение большого дерева игры.</i>		11.05	
126	Выражения и уравнения.	1	12.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	15.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	17.05	
129	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>	2	18-19.05	
130	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	1	22.05	
131	Величины.	1	24.05	
132	Геометрические фигуры.	1	25.05	
133-134	Решение задач. <i>Разметка выигрышных и проигрышных позиций.</i>	1	26.05	
135	Решение задач.	1	29.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	30.05	