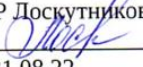



Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»



«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР Доскутникова Н.А.  
  
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»  
на заседании МО  
руководитель МО  
Троицкая О.Д.   
Протокол № 1 от 30.08.22.

**Рабочая программа**  
по биологии для учащихся 7 класса  
учителя биологии и географии  
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана** на обучение биологии учащихся **7 класса** МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 35 часов в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент, который хорошо прослеживается при изучении флоры и фауны, и предусмотрено время на работу с текстом и разными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5 и 6 классах при изучении биологии.

**Цель** формирование и расширение мировоззрения учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения и жизнедеятельности.

**Задачи:**

- изучить многообразие живых организмов и присущие им особенности строения и жизнедеятельности;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- формирование биологической культуры личности и обучение биологическому языку; умения использовать источники биологической информации, прежде всего формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-реализация установок здорового образа жизни;

-сформированность:

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

эстетического отношения к живым объектам.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области биологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

**Ученик получит возможность научиться:**

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### УМК:

- ✓ Учебник. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2019 год.
- ✓ Рабочая тетрадь для учащихся.

### Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи:	Количество часов.
1	Введение.	Оценивать поведение человека с точки	4

2	Царство Бактерии.	зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; -осознавать роль различных организмов в жизни человека; Оказывать посильную помощь в сохранении эндемичных и редких видов родного края. Обозначать роль заповедников и заказников. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе.	4
3	Царство Грибы.		6
4	Царство растения.		17
5	Растения и окружающая среда.		4
			35

## Содержание курса.

### Введение

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

### Царство Прокариоты

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства. Настоящие бактерии).

### Царство Грибы

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

### Царство Растения

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

#### Низшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

#### Высшие споровые растения.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного

цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

### **Высшие семенные растения.**

Отдел Голосеменные растения.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Тематическое планирование.**

№	Тема урока.	Количество часов.	Дата проведения.	
			Календарные сроки	Фактические сроки.
<b>Введение. 4 часа</b>				
1	От клетки до биосферы.	1 час	5.09.	
2	Ч.Дарвин и происхождение видов.	1 час	12.09.	
3	История развития жизни на Земле.	1 час	19/09.	
4	Что такое систематика?	1 час	26.09.	
<b>Царство Бактерии. 4 часа.</b>				
5	Общая характеристика царства Бактерии.	1 час	3.10.	
6	Настоящие бактерии.	1 час	10.10.	
7	Архебактерии и оксифотобактерии.	1 час	17.10.	
8	Контрольная работа «Бактерии».	1 час	24.10.	
<b>Царство Грибы. 6 часов.</b>				
9	Общая характеристика царства Грибы.	1 час	7.11.	
10	Хитридиомикота. Зигомикота.	1 час	14.11.	
11	Аскомикота. Базидиомикота.	1 час	21.11.	
12	Несовершенные грибы. Оомикота.	1 час	28.11.	
13	Лишайники.	1 час	5.12.	
14	Контрольная работа «Грибы. Лишайники».	1 час	12.12.	
<b>Царство Растения.</b>				
15	Общая характеристика царства Растения.	1 час	19.12.	

16	Водоросли.	1 час	26.12.	
17	Многообразие водорослей.	1 час	9.01.	
18	Контрольная работа «Низшие растения»	1 час	16.01.	
19	Отдел Моховидные.	1 час	23.01.	
20	Отдел Плауновидные.	1 час	30.01.	
21	Отдел Хвощевидные.	1 час	6.02.	
22	Отдел Папоротниковидные.	1 час	13.02.	
23	Контрольная работа «Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники»	1 час	20.02.	
24	Отдел Голосеменные растения.	1 час	27.02.	
25	Многообразие Голосеменных.	1 час	6.03.	
26	Отдел Покрытосеменные растения.	1 час	13.03.	
27	Размножение Покрытосеменных.	1 час	20.03.	
28	Класс Однодольные.	1 час	3.04.	
29	Класс Двудольные.	1 час	10.04.	
30	Эволюция растений.	1 час	17.04.	
31	Контрольная работа «Растения».	1 час	24.04.	
<b>Растения и окружающая среда. 4 часа.</b>				
32	Растительное сообщество.	1 час	1.05.	
33	Многообразие фитоценозов.	1 час	8.05.	
34	Растения и человек.	1 час	15.05.	
35	Охрана растений и растительных сообществ.		22.05.	