

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»  
директор школы  
Максимова Н.П.



Приказ № 343  
от 31.08.22

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР Лоскутникова Н.А.  
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»  
на заседании МО  
руководитель МО  
Троицкая О.Д.  
Протокол № 1 от 30.08.22.

**Рабочая программа**  
по биологии для учащихся 8 класса  
учителя биологии и географии  
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана** на обучение биологии учащихся **8 класса** МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 70 часов в год. Национально-региональный компонент прослеживается при изучении разнообразия живых организмов. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся при изучении биологии в 5-7 классах. Программа предусматривает работу с текстом и разными видами информации.

**Цель:** систематизация знаний об объектах живой природы, приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции.

**Задачи:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность:
  - познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
  - интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- эстетического отношения к живым объектам.

## **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области биологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения биологии в 8 классе являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;*
- классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
- различение на таблицах органов животных,; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

-выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)

### УМК.

Программа реализуется на УМК:

- Учебник: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. 2017 год

### Учебно-тематический план.

№	Название раздела.	Воспитательные задачи.	Количество часов.
1	Животные.	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать ядовитых животных своей местности. Воспитание бережного отношения к природе.	62
2	Вирусы.		1
3	Экосистема.		6
	Резервное время		1
	Итого		70

### Содержание курса.

#### Царство Животные

##### Общая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

##### Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

## **Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

### **Тип Кишечнополостные**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

### **Тип Плоские черви**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

### **Тип Круглые черви**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

### **Тип Кольчатые черви**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

### **Тип Моллюски**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Тип Членистоногие**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразных, Паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

### **Тип Хордовые. Бесчерепные**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

### **Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

#### **Класс Земноводные**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

#### **Класс Пресмыкающиеся**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

### Класс Птицы

Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

### Царство Вирусы

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

### Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов.	Дата проведения.	
			Календарные сроки	Фактические сроки.
<b>Царство животные.</b>				
1	Основные признаки животных.	1 час	5.09.	
2	Подцарство Одноклеточные.	1 час	7.09.	
3	Класс Саркодовые.	1 час	12.09	
4	Класс Жгутиковые.	1 час	14.09.	
5	Тип Споровики.	1 час	19.09.	
6	Тип Инфузории.	1 час	21.09.	
7	Контрольная работа «Одноклеточные».	1 час	26.09.	
8	Подцарство Многоклеточные. Тип Губки.	1 час	28.09.	
9	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	1 час	3.10.	
10	Класс Сцифоидные.	1 час	5.10.	
11	Класс Коралловые полипы.	1 час	10.10.	
12	Контрольная работа «Губки».	1 час	12.10.	

	Кишечнополостные».			
13	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	1 час	17.10.	
14	Класс Сосальщикои.	1 час	19.10.	
15	Класс Ленточные черви.	1 час	24.10.	
16	Тип Круглые черви.	1 час	26.10.	
17	Тип Кольчатые черви.	1 час	7.11.	
18	Класс Многощетинковые.	1 час	9.11.	
19	Класс Малошетинковые.	1 час	14.11.	
20	Класс Пиявки.	1 час	16.11.	
21	Контрольная работа «Черви».	1 час	21.11.	
22	Тип Моллюски. Общая характеристика.	1 час	23.11.	
23	Класс Брюхоногие моллюски.	1 час	28.11.	
24	Класс Двустворчатые моллюски.	1 час	30.11.	
25	Класс Головоногие моллюски.	1 час	5.12.	
26	Контрольная работа «Моллюски».	1 час	7.12.	
27	Тип Членистоногие. Общая характеристика.	1 час	12.12.	
28	Класс Ракообразные.	1 час	14.12.	
29	Класс Паукообразные.	1 час	19.12.	
30	Класс насекомые.	1 час	21.12.	
31	Многообразие членистоногих.	1 час	26.12.	
32	Контрольная работа «Членистоногие»	1 час	28.12.	
33	Тип Иглокожие. Общая характеристика.	1 час	9.01.	
34	Класс Морские звезды.	1 час	11.01.	
35	Класс Морские ежи.	1 час	16.01.	
36	Класс Голотурии.	1 час	18.01.	
37	Контрольная работа «Иглокожие».	1 час	23.01.	
38	Тип Хордовые. Общая характеристика.	1 час	25.01.	



39	Подтип Бесчерепные.	1 час	1.02.	
40	Подтип Личиночно-хордовые.	1 час	6.02.	
41	Подтип Позвоночные.	1 час	8.02.	
42	Хрящевые рыбы.	1 час	13.02.	
43	Костные рыбы.	1 час	15.02.	
44	Хрящекостные рыбы.	1 час	20.02.	
45	Двоякодышащие рыбы.	1 час	22.02.	
46	Кистеперые рыбы.	1 час	27.02.	
47	Контрольная работа «Рыбы».	1 час	1.03.	
48	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1 час	6.03.	
49	Многообразие Земноводных.	1 час	8.03.	
50	Класс Рептилии.	1 час	13.03.	
51	Многообразие Рептилий.	1 час	15.03.	
52	Контрольная работа «Земноводные. Рептилии».	1 час	20.03.	
53	Класс Птицы. Общая характеристика.	1 час	22.03.	
54	Экологические группы птиц.	1 час	3.04.	
55	Многообразие птиц.	1 час	5.04.	
56	Контрольная работа «Птицы».	1 час	10.04.	
57	Класс Млекопитающие. Общая характеристика.	1 час	12.04.	
58	Сумчатые.	1 час	17.04.	
59	Однопроходные.	1 час	19.04.	
60	Контрольная работа «Млекопитающие».	1 час	24.04.	
61	Основные этапы развития животных.	1 час	26.04.	
62	Человек и животные.	1 час	1.05.	
63	Вирусы.	1 час	3.05.	
<b>Экосистема.</b>				
64	Среда обитания. Экологические факторы.	1 час	8.05.	

65	Экосистема.	1 час	10.05.	
66	Биосфера- глобальная экосистема.	1 час	15.05.	
67	Круговорот веществ в природе.	1 час	17.05.	
68	Роль живых организмов в биосфере.	1 час	22.05.	
69	Контрольная работа «Экосистема».	1 час	24.05.	
	резервное время.	1 час		