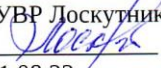



Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»  
директор школы  
Максимова Н.П.

Приказ № 343  
от 31.08.22.



«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР Лоскуткова Н.А.  
  
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»  
на заседании МО  
руководитель МО  
Троицкая О.Д.   
Протокол № 1 от 30.08.22.

**Рабочая программа**  
по географии для учащихся 10 класса  
учителя биологии географии  
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана** на обучение географии учащихся **10 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на 35 часов в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-9 классах при изучении географии. Программа предполагает широкое использование источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др).

**Цель:** формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Задачи:**

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### УМК:

- Учебник. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», М.: Дрофа, 2019.
- Атлас, контурные карты для 10 класса.

#### Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела.	Воспитательные задачи:	Количество часов.
1	Введение.	-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;	1
2	Современная политическая карта мира.		4
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей		6

	среды.	- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	
4	География населения мира.		5
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.		5
6	География отраслей мирового хозяйства.		8
7	Обобщение курса 10 класса.		1
8	Резервное время.		5
			35

### Содержание курса.

#### Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.

#### Общая экономико – географическая характеристика мира.

#### География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды.

Географическая среда, природопользование, воздействия человека на природу. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов. Основные закономерности их размещения. Роль ресурсов Мирового океана, космических, климатических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия природы и общества.

#### Современная политическая карта мира.

Изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Этапы формирования карты. Деление стран на группы и типы. Деление государств мира по форме правления и государственного устройства. Освещение региональных конфликтов. Влияние международных отношений на карту мира.

#### География населения мира.

Темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, различия в естественном приросте населения, тенденции изменения возрастного состава населения темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду, образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегаполисы), различия в степени заселённости отдельных территорий, миграционные процессы, направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов, мировые религии.

#### Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития регионов и стран, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

#### География отраслей мирового хозяйства.

Место промышленности в экономике мира, сдвиги в структуре под влиянием НТР. Роль наукоемких производств, факторы их размещения. Проблема «грязных» производств. Состояние мировой энергетики, проблема роста и потребления топлива, характеристика угольной, нефтяной, газовой промышленности. География электроэнергетики. Проблема загрязнения окружающей среды. Характеристика горнодобывающей промышленности, типы ориентации металлургии, сдвиги в отраслевой и территориальной структуре машиностроения. Четыре главных региона химической промышленности, два пояса лесной промышленности, сдвиги в географии легкой промышленности. Понятие о «зелёной революции», отрасли сельского хозяйства, характеристика рыболовства. География различия в мировой транспортной системе, виды транспорта, влияние на окружающую среду. Система всемирных мировых отношений, мировая торговля. Классификация видов международного туризма.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			календарные сроки	фактические сроки
<b>Введение 1 час</b>				
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1 час	8.09.	
<b>I. Часть. Общая характеристика мира. 29 часов</b>				
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира. 4 часа</b>				
2	Многообразие стран мира. Количество и группировки стран. Типология стран.	1 час	15.09.	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.	1 час	22.09.	
4	Государственный строй и основные формы административно-территориального устройство стран.	1 час	29.09.	
5	Зачет по теме 1.	1 час	6.10.	
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. 6 часов</b>				
6	Взаимодействие общества и природы.	1 час	13.10.	
7	Загрязнение окружающей среды.	1 час	20.10.	
8	Оценка мировых природных ресурсов.	1 час	27.10.	
9	Ресурсы мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2 часа	10.11.	
10			17.11.	
11	Контрольная работа по теме 2.	1 час	24.11.	
<b>Тема 3. География населения мира. 5 часов</b>				
12	Численность и воспроизводство населения мира.	1 час	1.12.	
13	Состав (структура) населения.	1 час	8.12.	
14	Размещение и миграция населения.	1 час	15.12.	
15	Урбанизация.	1 час	22.12.	
16	Контрольная работа по теме 3.	1 час	29.12.	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 5 часов</b>				
17	Характеристика научно-технической революции.	1 час	12.01.	
18	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение	1 час	19.01.	

	труда.			
19	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1 час	26.01.	
20	Основные факторы размещения производительных сил.	1 час	2.02.	
21	Зачет по теме 4.	1 час	9.02.	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.</b>				
<b>8 часов</b>				
22	География промышленности.	1 час	16.02.	
23	Топливо-энергетический комплекс мира.	1 час	23.02.	
24	Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	1 час	2.03.	
25	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.	1 час	9.03.	
26	География сельского хозяйства и рыболовства.	1 час	16.03.	
27	География транспорта мира.	1 час	23.03.	
28	Основные формы всемирных экономических отношений.	1 час	6.04.	
29	Зачёт по теме 5.	1 час	20.04.	
30	Обобщение курса географии 10 класса. Прощальный взгляд	1 час	27.04.	
31-35	Резервное время.	5 часов.		