

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»
директор школы
Максимова Н.П.
Приказ № 343
от 31.08.22.



«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Лоскутникова Н.А.
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д.
Протокол № 1 от 30.08.22.

Рабочая программа
по географии для учащихся 6 класса
учителя биологии географии
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся **6 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на 35 часов в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент, который хорошо прослеживается в географической номенклатуре по многим разделам, и предусмотрено время на работу с текстом и разными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-4 классах при изучении окружающего мира и курса географии в 5 классе.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; - развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения географии ученик получит возможность научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

УМК:

- Учебник. «География. Начальный курс». Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. М.: Дрофа, 2019 год.
- Рабочая тетрадь для учащихся.
- Атлас, контурные карты для 6 класса.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количество
---	------------------	------------------------	------------

			часов.
1	Введение.	- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы; - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	3
2	Виды изображений поверхности Земли.		11
3	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.		5
4	Гидросфера		5
5	Атмосфера		7
6	Биосфера		2
7	Население Земли		1
8	Влияние природы на жизнь человека.		1
	Итого		35

Содержание курса.

Введение. География как наука.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представления о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Современные научные явления.

План местности.

План местности. Масштаб. Условные знаки. Стороны горизонта, азимут.

Глобус.

Изображение поверхности Земли на глобусе

Географическая карта.

Изображение Земли на карте. Классификация карт. Чтение карт. Градусная сеть, географическая широта и долгота, меридиан, параллель, экватор, полюса, тропики.

Послойная окраска карт. Легенда карт.

Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Литосфера. Строение Земли. Геология. Горные породы.

Движение земной коры. Строение вулканов. Образование горячих источников, гейзеров. Рельеф, формы рельефа, зависимость между рельефом и тектоникой, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Рельеф дна, формы рельефа, зависимость между рельефом и тектоникой, глубочайшие впадины.

Гидросфера.

Гидросфера. Состав гидросферы. Значение. Мировой океан. Состав мирового океана. свойства вод.

Процесс образования волн. Основные течения. Подземные, грунтовые, межпластовые воды.

Понятия: река, русло, исток, устье, притоки, режим рек. Понятия: озеро, ледник, водохранилище, канал, пруд.

Атмосфера.

Атмосфера, слои атмосферы, состав, значение. Процесс нагревания, амплитуда температур, средняя, максимальная, минимальная температура. Понятие «атмосферное давление». Зависимость температуры и давления. Понятие «ветер». Причины его возникновения, роль ветра, постоянные ветры, сила ветра. Влажность воздуха, туман, типы облаков, виды осадков. Понятия: погода, климат. Характеристики погоды. Тропики, полярные круги, пояса освещённости.

Биосфера.

Царства организмов. Условия существования. Природные зоны и их распространение.

Взаимосвязи компонентов природы.

Население Земли.

Раса, численность Земли, плотность населения. Населённый пункт, государство, столица.

Тематическое планирование

№	Тема урока.	Количество часов.	Дата проведения	
			Календарные сроки	Фактические сроки
Раздел 1. Введение. 3 часа				
1	География – как наука.	1 час	6.09.	
2	Путешествия и географические открытия.	1 час	13.09.	
3	Земля – планета Солнечной системы.	1 час	20.09.	
Раздел II. Виды изображений поверхности Земли. 11 часов				
4	План местности.	1 час	27.09.	
5	Масштаб.	1 час	4.10.	
6	Стороны горизонта. Ориентирование.	1 час	11.10.	
7	Изображение на плане неровностей поверхности Земли.	1 час	18.10.	
8	Составление простейших планов местности.	1 час	25.10.	
9	Контрольная работа «План местности»	1 час	8.11.	
10	Форма и размеры Земли.	1 час	15.11.	
11	Географическая карта.	1 час	22.11.	
12	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта и долгота.	1 час	29.11.	
13	Изображение высот и глубин на карте. Значение карт.	1 час	6.12.	
14	Обобщение по теме: «Значение планов местности и географических карт».	1 час	13.12.	
Раздел III Строение Земли. Земные оболочки.				
Тема 1. Литосфера. 5 часов				
15	Земля и её внутреннее строение. Горные породы и минералы.	1 час	20.12.	
16	Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники	1 час	27.12.	
17	Рельеф суши. Горы. Равнины.	1 час	10.01.	
18	Рельеф дна Мирового океана.	1 час	17.01.	
19	Контрольная работа по теме: «Литосфера».	1 час	24.01.	
Тема 2. Гидросфера. 5 часов				
20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Океанические течения.	1 час	31.01.	
21	Свойства вод Мирового океана. Волны в	1 час	7.02.	

	океане.			
22	Подземные воды. Реки.	1 час	14.02.	
23	Озера. Ледники. Искусственные водоемы	1 час	21.02.	
24	Контрольная работа по теме: «Гидросфера».	1 час	28.02.	
Тема 3. Атмосфера. 7 часов				
25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1 час	7.03.	
26	Температура воздуха. Годовой ход температуры.	1 час	14.03.	
27	Атмосферное давление. Ветер.	1 час	21.03.	
28	Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.	1 час	4.04.	
29	Погода. Климат.	1 час	11.04.	
30	Распределение тепла и света на Земле. Причины, влияющие на климат.	1 час	18.04.	
31	Контрольная работа по теме: «Атмосфера».	1 час	25.04.	
Тема 4. Биосфера. 2 часа				
32	Разнообразие и распространение организмов. Природные зоны.	1 час	2.05.	
33	Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на оболочки Земли.	1 час	9.05.	
Раздел 4. Население Земли. 1 час				
34	Население Земли.		16.05.	
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. 1 час				
35	Стихийные природные явления.	1 час	23.05.	