

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»
директор школы
Максимова Н.П.

Приказ № 343
от 31.08.22.



«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Лоскутникова Н.А.
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д.
Протокол № 1 от 30.08.22.

Рабочая программа
по географии для учащихся 7 класса
учителя биологии географии
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся **7 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на **70 часов** в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент, в частности при изучении Евразии. Программа предусматривает работу с текстом и различными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-6 классе при изучении географии.

Цель: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде
- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения географии ученик 7 класса *получит возможность узнать:*

основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Получит возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

читать карты различного содержания;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принимать необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимать географической специфики регионов и стран мира.

проводить самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

УМК:

- Учебник «География материков и океанов». Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. 7 класс. М. Просвещение. 2017 год.

- Атлас, контурные карты.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количество часов.
1	Введение.	формирование познания	3
2	Главные особенности природы Земли.	характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.	11
3	Население Земли.	- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	4
4	Океаны и материки.		50
5	Географическая оболочка – наш дом.		2
Итого:			70

Содержание курса.

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.

Раздел 1: Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на поверхности Земли. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса.

Гидросфера Земли.

Гидросфера. Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей.

Биосфера Земли.

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Освоение Земли человеком.

Земля – планета людей.

Раздел 2: материка и океаны.

Мировой океан.

Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материка.

Общие особенности Г.П. и рельефа Южных материков. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположение природных зон. Почвенная карта.

Африка.

Г.П.Африки. исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат и внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки. Страны Африки.

Австралия и Океания.

Австралия, её ГП и история исследования. Особенности компонентов природы Австралии. Население Австралии. Океания.

Южная Америка.

Южная Америка, ГП и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. Природные зоны Южной Америки. Население Южной Америки. Страны.

Антарктида.

Полярные области. Антарктида – особенности ГП и история исследования. Природа Антарктиды.

Северная Америка.

Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка, ГП и исследование материка. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Климат и внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Население и страны.

Евразия.

ГП и история исследование Евразии. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Крупнейшие речные системы и озера. Природные зоны. Население и страны Северной Европы. Западная.Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Страны юго-западной и центральной Азии. Восточная Азия. Южная Азия.

Раздел 3: Взаимодействие природы и общества.

Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Календарные сроки	Фактические сроки
Введение. 3 часа				
1	Что изучают в курсе материков и океанов?	1 час	2.09.	
2	Как люди открывали и изучали Землю?	1 час	7.09.	
3	Карты материков и океанов. Источники географической информации.	1 час	9.09.	
Главные особенности природы Земли. 11 часов.				

Литосфера и рельеф Земли. 2 часа				
4	Происхождение материков и океанов.	1 час	14.09.	
5	Рельеф Земли.	1 час	16.09.	
Атмосфера и климаты Земли. 3 часа				
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1 час	21.09.	
7	Климатические пояса Земли.	1 час	23.09.	
8	Контрольная работа по теме: «Атмосфера и климаты Земли».	1 час	28.09.	
Гидросфера. 2 часа				
9	Воды мирового океана. Заочная экскурсия. Схема поверхностных течений	1 час	30.09.	
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1 час	5.10.	
Географическая оболочка. 4 часа				
11	Строение и свойства географической оболочки.	1 час	7.10.	
12	Природные комплексы суши и океана.	1 час	12.10.	
13	Природная зональность.	1 час	14.10.	
14	Контрольная работа «Оболочки земли».	1 час	19.10.	
Население Земли. 4 часа.				
15	Численность населения Земли. Размещение населения.	1 час	21.10.	
16	Народы и религии мира.	1 час	2.11.	
17	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1 час	4.11.	
18	Контрольная работа «Население Земли».	1 час	9.11.	
Океаны. 5 часов				
19	Тихий океан.	1 час	11.11.	
20	Индийский океан.	1 час	16.11.	
21	Атлантический океан.	1 час	18.11.	
22	Северный Ледовитый океан.	1 час	23.11.	
23	Контрольная работа по теме: «Океаны».	1 час	25.11.	
Южные материки. 25 часов				
24	Общие особенности природы Южных материков.	1 час	30.11.	
Африка. 8 часов				

25	Г.П.Африки. Исследования Африки.	1 час	2.12.	
26	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1 час	7.12.	
27	Климат Африки и внутренние воды.	1 час	9.12.	
28	Природные зоны.	1 час	14.12.	
29	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1 час	16.12.	
30	Население Африки.	1 час	21.12.	
31	Страны Африки.	1 час	23.12.	
32	Контрольная работа по теме: «Африка».	1 час	28.12.	
Австралия и Океания. 6 часов				
33	Г.П. и рельеф Австралии.	1 час	11.01.	
34	Климат и внутренние воды Австралии.	1 час	13.01.	
35	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1 час	18.01.	
36	Население и хозяйство. Австралийский союз.	1 час	20.01.	
37	Океания.	1 час	25.01.	
38	Контрольная работа по теме: «Австралия и Океания».	1 час	27.01.	
Южная Америка. 7 часов				
39	Г.П. и исследования Южной Америки.	1 час	1.02.	
40	Рельеф и полезные ископаемые.	1 час	3.02.	
41	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1 час	8.02.	
42	Природные зоны.	1 час	10.02.	
43	Население.	1 час	15.02.	
44	Страны Южной Америки.	1 час	17.02.	
45	Контрольная работа по теме: «Южная Америка».	1 час	22.02.	
Антарктида. 3 часа				
46	Г.П., исследования и открытие Антарктиды.	1 час	24.02.	
47	Природа Антарктиды.	1 час	1.03.	
48	Итоговый урок по теме: «Южные материки».	1 час	3.03.	

Северные материки. 19 часов.				
49	Общие особенности природы.	1 час	8.03.	
Северная Америка. 6 часов				
50	Г.П. и исследования Северной Америки.	1 час	10.03.	
51	Рельеф и полезные ископаемые.	1 час	15.03.	
52	Климат и внутренние воды.	1 час	17.03.	
53	Природные зоны.	1 час	22.03.	
54	Население С. Америки. Канада.	1 час	25.03.	
55	США. Мексика.	1 час	5.04.	
56	Контрольная работа «Северная Америка».	1 час	7.04.	
Евразия. 12 часов				
57	Г.П. и исследования Евразии.	1 час	12.04.	
58	Рельеф и полезные ископаемые.	1 час	14.04.	
59	Климат и внутренние воды Евразии.	1 час	19.04.	
60	Природные зоны.	1 час	21.04.	
61	Население и страны Северной Европы.	1 час	26.04.	
62	Страны Западной Европы.	1 час	28.04.	
63	Страны Восточной и Южной Европы.	1 час	3.05.	
64	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1 час	5.05.	
65	Страны Восточной Азии.	1 час	10.05.	
66	Страны Южной Азии.	1 час	12.05.	
67	Итоговый урок по теме: «Евразия».	1 час	17.05.	
68	Контрольная работа «Северные материки»	1 час	19.05.	
Географическая оболочка – наш дом. 2 часа				
69	Закономерности географической оболочки.	1 час	24.05.	
70	Взаимодействие природы и общества.	1 час	26.05.	

