

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»
директор школы
Максимова Н.П.

Приказ № 343
от 31.08.22.



«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Лоскутникова Н.А.
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д.
Протокол № 1 от 30.08.22.

Рабочая программа
по географии для учащихся 8 класса
учителя биологии географии
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся **8 класса** МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 70 часов в год. Национально-региональный компонент прослеживается при изучении природы и населения России. Программа предусматривает работу с текстом и различными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-7 классах при изучении географии.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире.

Задачи:

- ✓ Усвоение знаний о географических особенностях природы России, об основных географических понятиях.
- ✓ Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать карты, пользоваться специальными приборами, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за природой.
- ✓ Развитие способности самостоятельно приобретать новые знания, решать поставленные перед собой географические задач.
- ✓ Воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде.
- ✓ Воспитание чувства любви к своей малой и большой Родине.
- ✓ Воспитание толерантности, взаимопонимания с другими народами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при

выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения географии ученик 8 класса *получит возможность узнать:*

- Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности её природы;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Получит возможность научиться:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

УМК.

- Учебник. И.И. Барина. География России. Природа. М. : Дрофа, 2017 год.
- Атлас, контурные карты для 8 класса.
-

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела.	Воспитательные задачи.	Количество часов.
1	Что изучает география России?	- глубокое и всестороннее изучение России, включая	1
2	Россия на карте мира.	различные виды ее географического положения,	5
3	Особенности природы и природные ресурсы России.	природу, население, хозяйство, регионы, особенности	22
4	Природные комплексы России.	природопользования и их взаимозависимости;.	31
5	Человек и природа.	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления	7

		учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	
6	Резервное время.		5
	Итого:		70

Содержание курса.

Россия на карте мира.

Географическое положение России.

Географическое положение, физико-географическое положение, ЭПГ, транспортно-географическое положение, геополитическое положение, эколого-географическое положение, микроположение, макроположение. Особенности физико-географического положения России.

Границы и административно-территориальное устройство России.

Государственная территория России. Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Государственные границы России. Типы и виды границ. Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы изучения территории. Особенности административно-территориального устройства России. Бурятия на карте России.

Природа России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и связь со строением земной коры. Геологические эры, этапы геологической истории. Платформы, щиты, плиты. Активные тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. Основные районы и бассейны добычи полезных ископаемых. Закономерности их размещения. Полезные ископаемые Бурятии. Зависимость рельефа от внутренних процессов, стихийные явления. Зависимость рельефа от внешних процессов, стихийные явления.

Климат и климатические ресурсы.

Климатообразующие факторы:

Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги. Типы климатов, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, здоровье. Опасные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Воды суши. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения, рельефом и климатом. Опасные явления: наводнения, паводки, сели. Роль рек в жизни человека. Крупнейшие озёра и их происхождение, неравномерность распределения водных ресурсов. Озёра и реки Бурятии. Озеро Байкал.

Пути сохранения качества вод.

Почвы и почвенные ресурсы.

Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы Бурятии. Изменение почв человеком. Меры по охране.

Растительный и животный мир.

Растительный и животный мир России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране природы. особо охраняемые территории Бурятии.

Природное районирование.

Понятие ПТК, формирование ПТК, состав и изменения. Природное районирование. Влияние хозяйственной деятельности на ПТК.

Природная зональность. Природная зона как ПТК. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Крупные природные районы.

Русская равнина. Географическое положение и особенности природы. Природные комплексы Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «Каменный пояс Русской земли». Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно – Сибирская равнина: особенности природы. Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в Западной Сибири. Восточная Сибирь: состав территории, особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири. Дальний Восток. Географическое положение, особенности природы. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные комплексы России. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Использование природных ресурсов своей области. Экологическая ситуация в области. Природные комплексы своей местности.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов.	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Что изучает география России?	1 час	5.09.	
Россия на карте мира. 5 часов.				
2	Географическое положение России. Моря, омывающие берега России.	1 час	6.09.	
3	Россия на карте часовых поясов.	1 час	12.09.	
4	Как осваивали и изучали территорию России.	1 час	13.09.	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1 час	19.09.	
6	Контрольная работа «Россия на карте мира».	1 час	20.09.	
Особенности природы и природные ресурсы России. 22 часа.				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 5 часов.				
7	Особенности рельефа России.	1 час	26.09.	
8	Геологическое строение территории России.	1 час	27.09.	
9	Минеральные ресурсы России.	1 час	3.10.	
10	Развитие форм рельефа.	1 час	4.10.	
11	Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные	1 час	10.10.	

	ресурсы».			
Климат и климатические ресурсы. 5 часов.				
12	От чего зависит климат нашей страны.	1 час	11.10.	
13	Распределение тепла и влаги на территории России.	1 час	17.10.	
14	Разнообразие климата России.	1 час	18.10.	
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1 час	24.10.	
16	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»	1 час	25.10.	
Внутренние воды и водные ресурсы. 4 часа				
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Путешествие по рекам России.	1 час	7.11.	
18	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1 час	8.11.	
19	Водные ресурсы и человек.	1 час	14.11.	
20	Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1 час	15.11.	
Почвы и почвенные ресурсы. 4 часа				
21	Образование почв и их разнообразие.	1 час	21.11.	
22	Закономерности распространения почв.	1 час	22.11.	
23	Почвенные ресурсы России.	1 час	28.11.	
24	Контрольная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	1 час	29.11.	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 3 часа				
25	Растительный и животный мир России.	1 час	5.12.	
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1 час	6.12.	
27	Обобщение темы: «Особенности природы России»	1 час	12.12.	
Природные комплексы России. 31 час. Природное районирование. 7 часов.				
28	Разнообразие природных комплексов России.	1 час	13.12.	
29	Моря как крупные природные комплексы.	1 час	19.12.	
30	Природные зоны России.	1 час	20.12.	
31	Разнообразие лесов России.	1 час	26.12.	
32	Безлесные зоны на юге России.	1 час	27.12.	

33	Высотная поясность.	1 час	9.01.	
34	Контрольная работа по теме «Природное районирование»	1 час	10.01.	
Природа регионов России.24 часа.				
35	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1 час	16.01.	
36	Природные комплексы Русской равнины.	1 час	17.01.	
37	Памятники природы русской равнины.	1 час	23.01.	
38	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	1 час	24.01.	
39	Кавказ – самые высокие горы России.	1 час	30.01.	
40	Особенности природы высокогорий.	1 час	31.01.	
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1 час	6.02.	
42	Урал – «каменный пояс земли Русской».	1 час	7.02.	
43	Природные комплексы Урала.	1 час	13.02.	
44	Своеобразие природы Урала.	1 час	14.02.	
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1 час	20.02.	
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1 час	21.02.	
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1 час	27.02.	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1 час	28.02.	
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1 час	6.03.	
50	Климат Восточной Сибири.	1 час	7.03.	
51	Природные районы Восточной Сибири.	1 час	13.03.	
52	Жемчужина Сибири – Байкал.	1 час.	14.03.	
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1 час	20.03.	
54	Дальний Восток – край контрастов.	1 час	21.03.	
55	Природные комплексы дальнего Востока.	1 час	3.04.	
56	Природные уникалы Дальнего Востока.	1 час	4.04.	
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1 час	10.04.	
58	Итоговый урок «Природные комплексы России».	1 час	11.04.	

Человек и природа.7 часов.

59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1 час	17.04.	
60	Воздействие человека на природу.	1 час	18.04.	
61	Рациональное природопользование.	1 час	24.04.	
62	Россия на экологической карте мира.	1 час	25.04.	
63	Экология и здоровье человека.	1 час	1.05.	
64	География для природы и общества.	1 час	2.05.	
65	Итоговый урок «Что мы узнали»	1 час	8.05.	
66 - 70	Резервное время.			