

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся **9 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на 70 часов в год. Национально-региональный компонент прослеживается при изучении населения (народы, проживающие в родном крае и их культура; географическая номенклатура) и хозяйства (местное производство) России. Программа предусматривает работу с текстом и различными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении географии.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

Задачи:

- - создание у обучающихся целостного представления о природе и хозяйстве России;
- - раскрытие разнообразия природных условий и природы ресурсов России;
- - практическое применение знаний (через работу с к/к, решение географических задач и выполнения практических заданий);
- - описание природных объектов и явлений своей страны и своего края, через развитие географического мышления у учащихся;
- - объяснение влияния деятельности человека на природу страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при

выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

УМК.

- Учебник. В.П. Дронов, В.Я. Ром. «География России. Население и хозяйство. М. : Дрофа, 2017 год.
- Атлас, контурные карты для 9 класса.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела.	Воспитательные задачи	Количество часов.
1	Общая часть курса.	- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;	36
2	Региональная часть курса.	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;	30
3	Резервное время.	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;	4
	итого:	- понимание рационального природопользования; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	70

Содержание курса.

Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России. Географическое положение России. Страны-соседи. Государственная граница Российской Федерации. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа и экономические зоны.

Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России, основные этапы и их характеристика. Численность и естественный прирост населения России. Переписи населения. Воспроизводство населения России. Национальный и языковой состав населения России. Крупнейшие языковые семьи. Миграции населения России: внешние и внутренние. Проблема эмиграции. Городское и сельское население России. Городские агломерации. Размещение населения России. Урбанизация. Особенности урбанизации в России. Рынок труда и занятость населения России. Проблема безработицы в различных регионах России.

Хозяйство России. Структура хозяйства России. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Научный комплекс России. География научных центров России. Технополисы. Машиностроительный комплекс России: значение, состав, проблемы, факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс России. Принципы, определяющие географию отраслей ВПК. Топливо-энергетический комплекс России. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность, крупнейшие бассейны. Электроэнергетика. Metallургический комплекс России. Особенности развития черной и цветной металлургии в России. Химико-лесной комплекс России. Агропромышленный комплекс России. Развитие земледелия и животноводства в разных регионах России. Пищевая и легкая промышленность России. Инфраструктурный комплекс. Транспорт: водный, автомобильный, железнодорожный. Связь. Сфера обслуживания География крупных регионов России.

Экономическое районирование России.

Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. Центральная Россия: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые Районы Центральной России. Европейский Северо-Запад: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. Санкт-Петербург и крупнейшие города Северо-Запада. Калининградская область. Европейский Север: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Севера.. Хозяйство Европейского Севера. Европейский Юг (Северо-Кавказский район): состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Населения Урала. Хозяйство Урала.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. Западная Сибирь: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Восточная Сибирь: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Дальневосточный район: состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Дальневосточного района. Хозяйство Дальневосточного района

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов.	Дата проведения	
			по плану	фактически
Общая часть курса.				
Место России в мире.4 часа				
1	Место России в мире. политико-государственное устройство РФ.	1 час	2.09.	
2	Географическое положение и границы России.	1 час	6.09.	
3	Экономико-, и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1 час	9.09.	
4	Государственная территория России.	1 час	13.09.	
Население России.5 часов.				
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1 час	16.09.	
6	Численность и естественный прирост населения.	1 час	20.09.	
7	Национальный состав населения России.	1 час	23.09.	
8	Миграции населения.	1 час	27.09.	
9	Городское и сельское население.	1 час	30.09.	
Географические особенности экономики России. 3 часа.				
10	География основных типов экономики на территории России.	1 час	4.10.	
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1 час	7.10.	
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		11.10.	
Важнейшие межотраслевые комплексы России. 8 часов.				
13	Научный комплекс.	1 час	14.10.	
Машиностроительный комплекс. 3 часа				
14	Роль, значение и проблемы машиностроения.	1 час	18.10.	
15	Факторы размещения машиностроения.	1 час	21.10.	
16	География машиностроения.	1 час	25.10	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).4 часа				
17	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1 час	28.10.	
18	Топливная промышленность.	1 час	8.11.	
19	Электроэнергетика.	1 час	11.11.	
20	Контрольная работа «Машиностроение. ТЭК»	1 час	15.11.	

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. 8 ч.				
21	Состав и значение комплексов.	1 час	18.11.	
22	Металлургический комплекс.	1 час	22.11.	
23	Факторы размещения металлургического комплекса. Черная металлургия.	1 час	25.11.	
24	Цветная металлургия.	1 час	29.11.	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1 час	2.12.	
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1 час	6.12.	
27	Лесная промышленность.	1 час	9.12.	
28	Контрольная работа.	1 час	13.12.	
Агропромышленный комплекс.3 часа.				
29	Состав и значение АПК.	1 час	16.12.	
30	Земледелие и животноводство.	1 час	20.12.	
31	Пищевая и легкая промышленность.	1 час	23.12.	
Инфраструктурный комплекс.5 часов				
32	Состав комплекса. Роль транспорта.	1 час	27.12.	
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1 час	10.01.	
34	Водный и другие виды транспорта.	1 час	13.01.	
35	Связь и сфера обслуживания.	1 час	17.01.	
36	Итоговый урок «Хозяйство России»	1 час	20.01.	
Региональная часть курса. Районирование России. Общественная география крупных регионов.				
37	Районирование России.	1 час	24.01.	
38	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1 час	27.01.	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. 7 часов				
39	Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы.	1 час	31.01.	
40	Население и главные черты хозяйства.	1 час	3.02.	
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1 час	7.02.	
42	Географические особенности областей Центрального района.	1 час	10.02.	
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1 час	14.02.	
44	Северо-Западный район.	1 час	17.02.	

45	Контрольная работа.	1 час	21.02.	
Европейский Север. 3 часа				
46	Географическое положение, природные условия, ресурсы.	1 час	24.02.	
47	Население.	1 час	28.02.	
48	Хозяйство.	1 час	3.03.	
Европейский Юг. 4ч аса				
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 час	7.03.	
50	Население.	1 час	10.03.	
51	Хозяйство.	1 час	14.03.	
52	Контрольная работа «Европейский Север и европейский Юг».	1 час	17.03.	
Поволжье. 3 часа				
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 час	21.03.	
54	Население.	1 час	24.03.	
55	Хозяйство.	1 час	4.04.	
Урал. 4 часа				
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 час	7.04.	
57	Население.	1 час	11.04.	
58	Хозяйство.	1 час	14.04.	
59	Контрольная работа «Поволжье. Урал».	1 час	18.04.	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия. 7 часов				
60	Общая характеристика.	1 час	21.04.	
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1 час	25.04.	
62	Западная Сибирь.	1 час	28.04.	
63	Восточная Сибирь.	1 час	2.05.	
64	Дальний Восток.	1 час	5.05.	
65	Контрольная работа «Восточный макрорегион».	1 час	9.05.	
66	Итоговый урок «Районы России».	1 час	12.05	
67	Резервное время.	4 часа		
- 70				