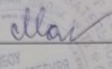
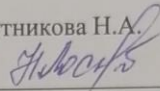
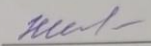


Администрации МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343
от 31.08.2022



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.

от 31.08.2022

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.

Протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СЕЛЮНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73»

Программа рассчитана на обучение английскому языку учащихся 10 класса МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 105 часов в год. Национально-региональный компонент реализуется при изучении каждого раздела, так как содержание построено на страноведческом материале. В программе предусмотрена работа с текстом, работа с информацией. В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Цель изучения английского языка:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Исходя из цели обучения реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Образовательная:

1. приобретение знаний английского языка в соответствии с программой:
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
 - о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
 - о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
4. Овладение способами деятельности: организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
5. нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
6. словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

Воспитательная:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Развивающая:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Валеологическая:

- использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН;
- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений.
- наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д.
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
- соответствие урока основным нормам САНПиНа.
- актуализация ранее полученных знаний по жизнесохранению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.
-

ф
ормирование отношение к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Роль учебного предмета в формировании ключевых компетенций

Содержание обучения предполагает развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Организация образовательного процесса

На данном этапе обучения используются следующие педагогические технологии:

• Новые информационные технологии (НИТ). Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д. Н

• Технология личностно ориентированного обучения. Технология личностно ориентированного обучения направлена на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие. Т

• Технологии исследовательского характера. Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы Т

• Технология интегративного обучения грамматике. В настоящее время все больше внимания стало уделяться глобальным заданиям, фокусирующим внимание на значении, или смысле, речевого высказывания, нежели дискретности, т.е. изучении вырванных из контекста грамматических структур и форм. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. Т

Формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника в форме тестов.

В конце каждого полугодия предусмотрены контрольные работы по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

После повторения и систематизации пройденного в 5-9 классах лексического и грамматического материала учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ по разделам, предусмотренным в тематическом планировании.

Контрольные работы

1-е полугодие – контроль навыков аудирования, говорения (монолог), чтения, письма

2-е полугодие – контроль навыков чтения, аудирования, говорения (диалог, монолог), письма

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

УМК:

Учебно-методический комплект под редакцией В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа состоит из следующих компонентов:

- Книга для учащихся (Student's Book) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)
- Книга для учителя (Teachers Book) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)
- Рабочая тетрадь (Activity Book) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)
- Книга для чтения (Reader) (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать* - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* - владение конкретными умениями и навыками. Выделена также группа умений, которыми

ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

должны: знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **в области**

письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные задачи
1	Насколько разнообразен мир.	25	Знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как theFlyingDoctorService, CanadianFlag, AustralianCoatof
2	Западные демократии. Так ли они демократичны?	25	Знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими

			реалиями и понятиями, как theHouseofCommons, theHouseofLords, theOfficialOpposition, theShadowCabinet,.
3	Что нового у молодого поколения?	26	Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, BerryChuck
4	Трудно ли быть молодым?	29	Знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.
	Итого	105	

Содержание курса

1. Насколько разнообразен мир – 25 часов

Различные ландшафты – различные страны. Географическое положение Австралии, Великобритании, Америки, России. Американцы. Артикль с географическими названиями. Косвенная речь. Менталитеты различных народов. Россия.

2. Западные демократии. Так ли они демократичны?– 25 часов

Парламентская демократия. Модальные глаголы. Политическая система США. Судебная власть в США. Политическая система России. Сравнительная характеристика политических систем различных стран. Политики. Австралия как независимая страна. Политическая система Новой Зеландии.

3. Что нового у молодого поколения?– 26 часов

Как подростки выражают свою индивидуальность. Группировки подростков. Молодежная музыка. Молодость твоих родителей. Отношения между подростками различных стран. Клубы. Отношение к молодому поколению. История рок-н-ролла.

4. Трудно ли быть молодым?– 29 часов

«Правильное» право для меня. Права и законы в США и России. Молодые люди – старые проблемы. Неожиданное или ожидаемое? Энтузиазм и хорошее чувство юмора. Жизнь подростков. Все хотят быть популярными.

Тематическое планирование

№	Название раздела \ тема урока	К о л - в о ч а с о в	Виды и формы контроля	Календарные сроки	Фактические сроки
	Раздел 1 Насколько разнообразен мир.	25			
1	Разные ландшафты - разные страны.	1			
2	Географическое положение Британии	1	Фронтальный опрос		

3	Артикли с географическими названиями.	1			
4	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1			
5	Географическое положение России	1	Выполнение упражнений		
6	Географическое положение. Введение лексики по теме.	1	Упражнения		
7	Австралия, Великобритания, США	1			
8	Причинно-следственные связи.	1	Составление предложений		
9	США. Географическое положение	1			
10	США. Влияние географического положения	1			
11	Как же понять этих загадочных иностранцев? Экскурсия	1	Составление монолог высказывания		
12	Работа над текстом «Мое понимание Британии»	1	Словарный диктант		
13	Русский характер, какой он?	1	Диалог		
14	Знаешь ли ты?	1	Монолог		
15	Косвенные вопросы.	1			
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	Пословицы, поговорки		
17	Мой родной город, какой он?	1			
18	Не могли бы вы подсказать мне?	1	Умение пользоваться картой		
19	Географическое положение. Закрепление лексики.	1	Тест		
20	Лучший из всех миров. Игра	1			
21	Косвенные вопросы. Закрепление грамматики.	1	Тест		
22	Работа над текстом. Отрывок из журнала Ньюсвик.	1	Практика чтения		
23	Подготовка к контрольной работе				
24	Контроль лексики и грамматики.	1	Тест		
25	Географическое положение стран. Диалоги по теме.	1			
	Раздел 2 Западные демократии. Так ли они демократичны?	25			
26	Парламентская демократия. Как она работает?	1			
27	Конституционная монархия в Британии.	1	Словарный диктант		
28	Политика Британии. Введение лексики по теме.	1	Упражнения		
29	Политическая система Великобритании	1			
30	Политическая система США	1			
31	Сколько власти у американского президента? Игра	1			
32	Политическая система в США.	1	Монолог		

33	Американский парламент. Особенности.	1			
34	Какая политическая система в России?	1	Тест		
35	Политическая система России	1	Сообщения		
36	Политики России	1			
37	Ферма животных. Игра	1			
38	Shall как модальный глагол.	1			
39	Должен ли политик быть добрым?	1	Проект		
40	Should как модальный глагол.	1	Тест		
41	Диалоги по теме.	1			
42	Работа над текстом. «Римский папа во время войны»	1			
43	Кто бы мог подумать? Исследовательская работа	1	Реферативная работа		
44	Политика. Закрепление лексики по теме.	1	Тест		
45	Отношения России с другими странами.	1			
46	Идеальное государство. Викторина .	1			
47	Модальные глаголы. Закрепление грамматики.	1	Тест		
48	Работа над текстом. «Политическая система Австралии»	1			
49	Контроль лексики и грамматики.	1	Тест		
50	Аудирование «Политическая система Новой Зеландии»	1			
	Раздел 3 Что нового у молодого поколения?	26			
51	Как подростки выражают свою индивидуальность?	1	Самостоятельная работа		
52	Выражение индивидуальности	1			
53	Подростки. Введение лексики по теме.	1	Сообщения		
54	Молодежные субкультуры. Игра	1			
55	Почему молодежь выбирает субкультуры?	1			
56	Официальные организации	1			
57	Неофициальные организации	1			
58	Как я отношусь к субкультурам.	1	Сообщения		
59	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости.	1			
60	Словообразование.	1	Словарная работа.		
61	Закрепление грамматики.	1			
62	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	1	Опрос		
63	Предлог like и союз as .	1			
64	Субкультуры в России. Брейн-ринг	1	Диалог		
65	Степени сравнения	1			

	прилагательных.				
66	Подростки агрессивны?	1			
67	Диалоги по теме.	1	Упражнения		
68	Наркотики и наркотическая зависимость.	1	Тест		
69	Не думаю, что я могу с тобой пойти.	1			
70	Субкультуры. Закрепление лексики.	1	Тест		
71	Идеальная субкультура. Твое мнение.	1			
72	Проект «Идеальная субкультура»	1			
73	Аудирование. Коммерциализация субкультур.	1			
74	Работа над текстом. «Регги аппачей»	1	Практика чтения		
75	Степени сравнения прилагательных. Закрепление грамматики.	1			
76	Контроль лексики и грамматики.	1	Тест		
	Раздел 4 Трудно ли быть молодым?	29			
77	Какие у меня есть права?	1			
78	Конвенция ООН по правам ребенка.	1			
79	Что я думаю о конвенции.	1			
80	Права ребенка. Введение лексики по теме.	1			
81	Вы уже достаточно взрослые? Игра	1	Словарный диктант		
82	Сложное дополнение.	1			
83	Возрастные ограничения в России.	1	Диалог		
84	Молодые люди – старые проблемы.	1			
85	Журналы и газеты о жизни подростков.	1	Тест		
86	Молодое поколение. Закрепление лексики.	1	Монолог		
87	Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране?	1			
88	Культура свиданий.	1	Проект		
89	Работа над текстом «Свидания»	1			
90	Свидания сегодня и в прошлом.	1	Выполнение упражнений		
91	Короткое стихотворение о любви.	1			
92	Сложное дополнение. Закрепление грамматики.	1	Тест		
93	Подростковые годы, счастливые ли они?	1			
94	Работа над текстом. «Жизнь подростка»	1	Практика чтения		
95	Жизнь подростка. Игра	1			
96	Диалоги по теме.	1			
97	Есть на что пожаловаться?	1			

98	Стили речи в англ. языке.	1	Словарная работа.		
99	Что не нравится взрослым в жизни современных подростков.	1	Реферат		
100	Обсуждение молодежных проблем.	1	Построение диалога		
101	Молодежный суд. Игра.	1			
102	Проблемы современного подростка. Дискуссия.	1	Построение диалога		
103	Аудирование. Подростки, которые уходят из дома.	1	Практика аудирования		
104	Работа над текстом. Независимость подростков Британии.	1			
105	Контроль говорения.	1	Словарная работа.		