

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П.
Приказ № 343
от 31.08.2022



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутнова И.А.
от 31.08.2022

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.
Протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СЕЛЮНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Учебно-методический комплекта “Spotlight 3” для 3 класса авторов В.Эван Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2021г.), рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Данная рабочая программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов.

Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2021-2022 учебный год.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностраннный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Цели программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с

разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. **Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:**

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Добро пожаловать. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательные задачи	
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах	
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	В положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования	
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.	
4	Модуль 3.Тема: «Все, что я люблю!»	8	стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес	
5	Модуль 4.Тема: «Давай играть»	8	Стремление играть , вести здоровый образ жизни (отдыха, спорт);	
6	Модуль 5.Тема: «Пушистые друзья»	8	Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного мира.	
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и	

			членам семьи с ограниченными способностями	
8	Модуль 7.Тема: «Выходной»	8	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения	
9	Модуль 8.Тема: «День за днем»	10	осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;	
	Итого:	68		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”						
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1				
2.	Добро пожаловать в школу!	1				
3	Снова в школу.	1				
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	1				
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1				
6	Проект «Веселый счет».	1				
7/5	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1				
8/6	Школы в Великобритании.	1				
9/7	Закрепление по теме «Школьные дни».	1				
10/8	Тест № 1 «Школьные дни».	1				
Модуль 2 “Семья”						
11/1	Новый член семьи.	1				
12/2	Новый член семьи. Кто это?	1				
13/3	Счастливая семья.	1				

14/4	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1					
15/5	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1					
16/6	Проект «Моя семья».	1					
17/7	Закрепление по теме «Семья».	1					
18/8	Тест №2 «Семья».	1					
Модуль 3 “Все, что я люблю!”							
19/1	Еда. Ему нравится желе.	1					
20/2	Ему нравится желе.	1					
21/3	Мой завтрак.	1					
22/4	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1					
23/5	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1					
24/6	Проект «Моя любимая еда».	1					
25/7	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1					
26/8	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1					
Модуль 4 “Приходи поиграть!”							
27/1	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1					
28/2	Игрушки для маленькой Бетси.	1					
29/3	В моей комнате.	1					
30/4	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1					
31/5	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1					
32/6	Проект «Моя любимая сказка».	1					
33/7	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1					
34/8	Тест №4 «Приходи поиграть».	1					
Модуль 5 “Пушистые друзья”							
35/1	Забавные коровы. Части тела.	1					
36/2	Забавные коровы.	1					
37/3	Умные животные.	1					
38/4	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1					

39/5	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1					
40/6	Проект «Животные».	1					
41/7	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1					
42/8	Тест №5 «Пушистые друзья».	1					
43/1	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1					
44/2	Бабушка. Дедушка.	1					
45/3	Мой дом.	1					
46/4	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1					
47/5	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1					
48/6	Проект «Семейный герб».	1					
49/7	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1					
50/8	Тест № 6 «Дом, милый дом».	1					
Модуль 7 “Мое хобби”							
51/1	Моё хобби.	1					
52/2	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1					
53/3	В парке.	1					
54/4	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1					
55/5	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1					
56/6	Проект «Хобби».	1					
57/7	Закрепление по теме «Хобби».	1					
58/8	Тест №7 «Хобби».	1					
Модуль 8 “День за днем”							
59/1	Весёлый день. Дни недели.	1					
60/2	Весёлый день.	1					
61/3	По воскресеньям.	1					
62/4	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1					
63/5	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1					
64/6	Проект «День за днем».	1					
65/7	Закрепление по теме «День за днем».	1					
66/8	Тест № 8 «День за днем».	1					

67/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1					
68/10	Итоговый тест № 9.	1					

