

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343  
от 31.08.2022



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Лоскутникова Н.А.  
от 31.08.2022

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Евстифеева Н.И.  
Протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
СЕЛПОНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2022-2023 учебный год.

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12. 2014 г. №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576); Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для образовательных учреждений «Английский язык 4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (изд-во «Просвещение», 2013 г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2014 г.
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

### **Цели:**

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### **Задачи**

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

### **Общая характеристика учебного курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное межкультурное общение с носителями языка. Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят: межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентации, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурно многоуровневом сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

#### ***Предметные результаты:***

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### 1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

#### 2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### 3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

#### 4) письменной речи:

- владеть техникой письма;

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

## **Б. В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и само оценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

## **Г. В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере**

уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

На реализацию программы по английскому языку в 4 классе отводится 68 часа (34 учебные недели) – 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2017 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017г.

#### **Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :**

№	Тема	Количество часов	Воспитательные задачи
0	Приветствие и знакомство	2	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).
1	Семья и друзья	8	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д..Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
2	Рабочий день	8	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения
3	Еда	8	
4	Мир вокруг нас	9	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды
5	Досуг	8	
6	Страны изучаемого языка и родная страна	7	формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира
7	Знаменательные события	8	ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями, расширение знаний учащихся о социокультурном портрете

			своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии
8	Каникулы, путешествия	12	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств
	Итого	68	

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4

№п/п	Тема урока	Дата		Количество часов
		План	Факт	
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>				
1	Снова в школу. Приветствие.			1
2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.			1
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>				
3	Счастливая семья. Введение новой лексики			1
4	Счастливая семья. Закрепление лексики.			1
5	Мой лучший друг Введение новой лексики			1
6	Лучший друг Закрепление лексики.			1
7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златоглазка и три медведя»			1
8	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики			1
9	Обобщение изученного материала.			1
10	Контрольная работа № 1			1
<b>Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)</b>				
11	Ветлечебница. Введение новой лексики			1
12	Профессии. Закрепление лексики.			1
13	Работаем и играем. Весело в школе.			1
14	Работаем и играем. Весело в школе.			1
15	Обобщение изученного материала.			1
16	Контрольная работа по модулю 2			1
17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».			1
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день			1

	Даниэлы.			
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>				
19	Введение новой лексики по теме «Еда»			1
20	Еда. Закрепление лексики.			1
21	Приготовь блюдо. Введение новой лексики			1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений			1
23	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».			1
24	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.			1
25	Обобщение изученного материала. Повторение.			1
26	Контрольная работа по модулю 3			1
<b>Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)</b>				
27	Забавные животные. Введение новой лексики.			1
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.			1
29	Контрольная работа			1
30	Дикие животные. Введение новой лексики.			1
31	Дикие животные. Закрепление ЛЕ.			1
32	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4			1
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики			1
34	Повторение и закрепление изученного материала			1
35	Контрольная работа по модулю 4			1
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>				
36	Количественные и порядковые числительные			1
37	Прошедшее простое время			1
38	Где вы были вчера? Прошедшее простое время			1
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений			1

40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».			1
41	День рождения. День города в России.			1
42	Повторение и обобщение изученного материала			1
43	Контрольная работа по модулю 5			1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)</b>				
44	Развитие навыков чтения.			1
45	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях			1
46	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях			1
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений			1
48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6			1
49	Повторение и обобщение изученного материала			1
50	Контрольная работа по модулю 6			1
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.			1
52	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени			1
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>				
53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время			1
54	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.			1
55	Степени сравнения прилагательных			1
56	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях			1
57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7			1
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения			1
59	Повторение и обобщение изученного материала			1
60	Контрольная работа по модулю 7			1
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)</b>				



61	Введение новой лексики «Путешествие».			1
62	Закрепление лексики по теме «Путешествие»			1
63	Введение новой лексики по теме «Погода»			1
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений			1
65	Повторение и обобщение изученного материала			1
66	Итоговая контрольная работа			1
67	Резервный урок. Чтение и перевод сказки			1
68	Резервный урок. Повторение пройденного материала			1
<b>Итого 68 часов</b>				