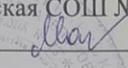
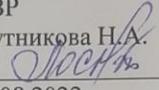
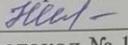


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343
от 31.08.2022



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А. 
от 31.08.2022

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И. 
Протокол № 1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СЕЛЮНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

Составлена на основе Примерной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Английский язык» 6 класса, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс М. «Английский в фокусе». Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73»

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов.

Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

Название раздела	Воспитательные задачи	Количество часов
1. Кто есть кто.	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь. Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы!	Изучение слов ,дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	формирование активной жизненной позиции, распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6. На досуге.	Изучение хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных	10 часов

	билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов
Итого:		102 часа

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

Планируемые результаты предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование

универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное

содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.			
1	§1а. Члены семьи.	1	
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
3	§1б. Кто ты?	1	
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
5	§1в. Моя страна.	1	
6	§1г. Великобритания.	1	
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1	
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.			
12	§2а. Порядковые числительные.	1	
13	§2а. Месяца и времена года.	1	
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	
15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1	
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	
17	§2г. Знаменитые улицы.	1	
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	
21	Повторение ранее изученного материала.	1	

	Подготовка к контрольной работе.		
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.			
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1	
24	§3а. Повелительное наклонение.	1	
25	§3б. В движении.	1	
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1	
27	§3в. Лексика: «С ветерком».	1	
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1	
29	§3д. Как спросить дорогу?	1	
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1	
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.			
33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1	
34	§4а. Наречия частоты.	1	
35	§4б. Простое настоящее время.	1	
36	§4б. Простое настоящее время.	1	
37	§4в. Мой любимый день.	1	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1	
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.			
44	§5а. Время праздников.	1	
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	
46	§5б. Празднование праздников.	1	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
48	§5в. Особые дни.	1	
49	§5г. Шотландские игры.	1	
50	§5д. Проект «Важное событие».	1	
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1	
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1	
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.			
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
57	§6в. Скоротаем время.	1	

58	§6г. Настольные игры.	1	
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
61	§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	1	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.			
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	
66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
67	§7в. Они были первыми.	1	
68	§7г. Стальной человек.	1	
69	§7д. Проект «Известные люди».	1	
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.			
74	§8а. Правила и инструкции.	1	
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	
76	§8б. Степени сравнения.	1	
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	
78	§8г. Вершины мира.	1	
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.			
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	
87	§9г. Кафе и закусовые в Великобритании	1	
88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	
91	Повторение ранее изученного материала.	1	

	Подготовка к контрольной работе.		
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.			
93	§10а.оборот «собираться что-то сделать».	1	
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1	
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1	
102	Итоговый тест.	1	