

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н.П.  
Приказ № 343  
от 31.08.2022



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Лоскутникова Н.А.  
от 31.08.2022

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Евстифеева Н.И.  
Протокол № 1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
СЕЛЮНИНОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

2022-2023 учебный год.

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73»

**Программа** рассчитана на обучение английскому языку учащихся 9 класса МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 105 часов в год. Национально-региональный компонент реализуется при изучении каждого раздела, так как содержание построено на страноведческом материале. В программе предусмотрена работа с текстом, работа с информацией. В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

**Цель изучения английского языка:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной.

Исходя из цели обучения реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

### Образовательная:

Компетентностный подход определяет содержание образования в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

### Воспитательная:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;

### Развивающая:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Валеологическая

- использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями СанПиН;

- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений.
- наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д.
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
- соответствие урока основным нормам СанПиНа.
- актуализация ранее полученных знаний по жизнесохранению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.

• формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

### **Роль учебного предмета в формировании ключевых компетенций**

Содержание обучения предполагает развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Организация образовательного процесса**

На данном этапе обучения используются следующие педагогические технологии:

- Новые информационные технологии (НИТ). Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.
- Технология личностно ориентированного обучения. Технология личностно ориентированного обучения направлена на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- Технологии исследовательского характера. Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы
- Технология интегративного обучения грамматике. В настоящее время все больше внимания стало уделяться глобальным заданиям, фокусирующим внимание на значении, или смысле, речевого высказывания, нежели дискретности, т.е. изучении вырванных из контекста

грамматических структур и форм. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Формы контроля**

В процессе обучения важную роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения в случае рассогласования сформулированных целей и достигнутых результатов, поддерживать должный уровень мотивационной готовности школьников к овладению предметом их учебной деятельности. Контроль и оценка имеют несколько функций: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная и информационная функции.

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Итоговый контроль** проводится как оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

### **УМК:**

Учебно-методический комплект под редакцией В.П. Кузовлева, Н..М. Лапа состоит из следующих компонентов:

- Книга для учащихся (Student's Book) (В.П. Кузовлев, Н..М. Лапа)
- Книга для учителя (Teachers Book) (В.П. Кузовлев, Н..М. Лапа)
- Рабочая тетрадь (Activity Book) (В.П. Кузовлев, Н..М. Лапа)
- Книга для чтения (Reader) (В.П. Кузовлев, Н..М. Лапа)

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать* - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* - владение конкретными умениями и навыками. Выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни должны знать*:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*должны уметь*:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.
- владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. представление родной страны и культуры на английском языке;
3. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные задачи
1	Чтение	18	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности
2	Пусть звучит музыка	15	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
3	СМИ	19	осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях
4	Школа	15	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования
5	Профессии	13	знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе
6	Моя страна	16	формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира

7	Школьный ежедневник	9	формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
	Итого	105	

### Содержание курса

#### 1. Чтение – 18 часов.

Каникулы. Литературная Британия. Знаменитые британские писатели. Страдательный залог. Школьный учебник.

#### 2. Пусть звучит музыка – 15 часов

Музыкальный тур по Британии. Музыка и музыканты. Классическая музыка и композиторы. Популярная музыка. Музыкальные предпочтения. Театр.

#### 3. СМИ - 19 часов

Телевидение. Согласование времен. Косвенная речь. Любимые телеканалы. Радио. Новости. Журналы Реклама. Радио в Британии.

#### 4. Школа – 15 часов.

Школы в Британии, США и России. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Школьные предметы.

#### 5. Профессии – 13 часов.

Профессии. Выбор профессии. Учеба и работа за границей. Фразовые глаголы. Виды работ. Учеба и работа за границей. Последний год учебы.

#### 6. Моя страна – 16 часов.

Британия. Россия. Роль английского языка. Знаменитые британцы. Виды Британии. Магазины и покупки в Британии. Мнения людей о Британии. Русский язык и его положение в мире. Европейский союз.

#### 7. Школьный ежедневник– 19 часов.

Моя школа – особенная. Лучший ученик Мы живем в России.

### Тематическое планирование

№	Название раздела \ тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Календарные сроки	Фактически е сроки
	<b>Раздел 1 Чтение</b>	<b>18</b>			
1	Чтение. Почему бы и нет?	1			
2	Чтение. Введение лексики	1			
3	Формы настоящего времени	1			
4	Литературная Британия.	1	Словарный диктант		
5	Формы настоящего времени. Закрепление грамматики	1	Тест		
6	Знаменитые британские писатели	1			
7	Формы прошедшего времени	1			

8	Знаменитые писатели	1			
9	Формы прошедшего времени. Закрепление грамматики	1			
10	Страдательный залог.	1			
11	Моя любимая книга	1			
12	Литературные места	1			
13	Видовременные формы. Закрепление грамматики.	1	Самостоятельн ая работа		
14	Книжный обзор	1			
15	Косвенная речь	1			
16	Моя любимая книга	1			
17	Рецензия на книгу	1	Контроль чтения		
18	Контроль лексики и грамматики.	1	Контрольная работа		
	<b>Раздел 2</b> <b>Пусть звучит музыка</b>	<b>15</b>			
19	Музыкальный тур по Британии.	1			
20	Саундтрек нашей жизни. Артикль	1			
21	История рок-н-ролла	1			
22	История рок-н-ролла. Числительные	1			
23	Музыка и музыканты.	1			
24	Моя любимая музыка	1	Составление диалогов		
25	Музыка. Закрепление лексики по теме.	1	Словарный диктант		
26	Идем на концерт	1			
27	Форы будущего времени	1			
28	Классическая музыка и композиторы	1	Диалог		
29	Формы будущего времени. Закрепление грамматики	1	Самостоятельн ая работа		
30	Пишем письмо	1			
31	Практика чтения	1	Контроль чтения		
32	Я – фанат. Проект	1			
33	Контроль лексики и грамматики.	1	Контрольная работа		
	<b>Раздел3</b> <b>СМИ</b>	<b>19</b>			
34	СМИ в Британии	1			
35	Типы вопросов	1			
36	Телевидение. За и против.	1			
37	Типы вопросов. закрепление	1			
38	Телевидение в России	1			
39	Косвенная речь. Согласование времен.	1	Словарный диктант		
40	Сколько ты смотришь телевизор?	1			
41	Практика употребления согласования времен	1			
42	Ты телеман?	1	Совершенствов ание монологич		

			речи		
43	Согласование времен. Закрепление грамматики по теме.	1			
44	Новости. Диалоги.	1	Составление диалога		
45	Какие журналы есть для подростков?	1			
46	Придаточные определительные	1			
47	Любимая программа	1			
48	Способ, с помощью которого мы узнаем о мире.	1			
49	ТВ шоу	1	Устный опрос		
50	Какие журналы есть для подростков?	1			
51	СМИ. Закрепление лексики по теме.	1	Самостоятельная работа		
52	Контроль лексики и грамматики.	1	Контрольная работа		
	<b>Раздел 4 Школа</b>	<b>15</b>			
53	Школы Британии	1			
54	Страдательный залог с модальными глаголами	1	Самостоятельная работа		
55	Школы России	1			
56	Что после школы? Предлоги времени	1			
57	Образование в России	1			
58	Образование в Британии и США	1			
59	Я все хочу знать	1			
60	Какая школа лучше?	1	Совершенствование монолог речи		
61	Вопросы в косвенной речи. Закрепление грамматики	1			
62	Какие предметы лучше?	1	Грамматический тест		
63	Хорошие и плохие новости	1			
64	Напиши мне о своей школе	1	Практика письма		
65	Косвенная речь. Закрепление грамматики	1			
66	Добро пожаловать на школьный сайт. Проект	1			
67	Контроль лексики и грамматики.	1	Контрольная работа		
	<b>Раздел 5 Профессии</b>	<b>13</b>			
68	Профессии	1			
69	Использование союзов и союзных слов	1			
70	Где ты мог бы работать?	1			
71	Косвенная речь (приказания\просьбы)	1	Выполнение упражнений		
72	Устраиваемся на работу	1			
73	Фразовые глаголы.	1			
74	Мужские и женские виды работ	1	Словарный		



			диктант		
75	Учеба и работа за границей	1			
76	Учеба и работа	1	Практика устной речи		
77	Работа в летние каникулы	1			
78	Последний год учебы	1			
79	Профессии. Закрепление лексики по теме	1			
80	Контроль лексики и грамматики	1	Контрольная работа		
	<b>Раздел 6 Моя страна</b>	<b>16</b>			
81	Что знает мир о твоей стране	1			
82	Что знает мир о твоей стране	1	Диалог		
83	Узнаем больше о России	1			
84	Знаменитые люди	1			
85	Знаменитые люди	1			
86	Английский – язык международного общения.	1	Составление диалога		
87	Русский язык	1			
88	Зачем изучать иностранный язык	1			
89	Языки мира. Введение лексики по теме.	1			
90	Как изучить язык	1			
91	Условные предложения	1			
92	Какой путь ты выберешь?	1			
93	Знаменитые британцы.	1			
94	Виды Британии.	1	Составление презентации		
95	Мнения людей о Британии.	1	Словарная работа		
96	Контроль лексики и грамматики	1	Тест		
	<b>Раздел 7 Школьный ежедневник</b>	<b>9</b>			
97	Моя школа - особенная	1			
98	Моя школа - особенная	1			
99	Лучший ученик	1			
100	Лучший ученик	1			
101	Мои мечты	1	Тест		
102	Мы живем в России. Обсуждение.	1			
103	Наши планы. Проект	1			
104	Контроль лексики	1	Контр. работа		
105	Контроль грамматики	1	Контр. работа		