

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П.
Приказ № 343
от 31.08.2023



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.
от 31.08.2023

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Платанова Н.В.
Протокол № 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ДУЛЫНОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса из расчёта 2 часа в неделю, общее количество часов – 68. Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Закона «О языках народов РБ», регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному РБ., согласно Базисного учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73»

Содержание программы соответствует программе развития школы, в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

Методы, принципы и приёмы.

Широкое внедрение бурятского языка в учебный процесс общеобразовательной школы составляет социальный заказ определенного этноса, населяющего Республику Бурятия. Предполагается, что бурятский язык наравне с русским должен использоваться населением республики как государственный и, следовательно, во всех сферах жизнедеятельности.

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа - носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится

существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.

Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует общему речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемого языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

Цели обучения бурятскому языку

Обучение бурятскому языку на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, с детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа, с учетом социально-экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание тем учебного курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй - *языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими*, третьей - *социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть сложных умений - говорения, чтения, письма, аудирования. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т. е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия», что не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма.

Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения - на продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания - на рецептивные (чтение, аудирование). Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т. е. выполнять специфические рецептивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего или пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т. е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его — продуктивно, т. е. для употребления в устной и письменной речи.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и в сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Бурятский язык и его роль в современном обществе.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры бурятского народа.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие

умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Особенности функционирования причастных и деепричастных оборотов, употребление их в речи.

Сложные предложения. (Общее понятие). Особенности функционирования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений бурятского языка. Союзы и союзные слова, их семантика.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей республики, полученных на уроках бурятского языка и в процессе изучения других предметов.

Расширение объема экстралингвистических и лингвострановедческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в бурятской культуре.

Знание традиционной культуры бурят: семейные традиции и современная бурятская семья, свадьба, хозяйство, особенности бурятского национального костюма разных районов, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, рецепты приготовления блюд, время и пространство: быт и философия, бурятские праздники и игры: Милаан, Сагаалган, Ёхоры разных районов, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан, традиционная система воспитания у бурят, народные промыслы.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые, учебные заведения Бурятии, бурятский литературный язык, выбор профессии.

Знания из области искусства Бурятии: современная литература, живопись, театр, кино, музыка, крупные СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, шаманы, ламы, дацаны, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат, рельеф.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: крупные предприятия и организации, политические партии и движения, общественные объединения и организации.

Лингвострановедческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

Планируемые результаты

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся, заканчивающие 7 класс, научатся

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного или полного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-передать информацию другим (с опорой на текст).

Показатели понимания текста

А. Невербальная реакция на прочитанное:

Соотнесение с текстом информации, включенной в задание и указание о соотнесении ее прочитанному («+» или «-» или цифровое кодирование).

В. Вербальная реакция на прочитанное:

выбор из нескольких данных заголовков наиболее подходящего;

самостоятельное озаглавливание текста;

составление плана;

выписывание из текста наиболее существенной информации;

краткий пересказ основного содержания текста (с опорой на текст, план, вопросы);

ответы на вопросы к основному содержанию текста: о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему;

выражение своего отношения (с опорой на текст).

-уметь понимать информацию (100-110 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию.

-понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить

монолог (15-20 фраз).

Рассказать о себе, о своем друге, школе и т.д.

Давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста).

Описывать природу, город, село и т.д.

Устный перевод небольших фрагментов из произведений литературы.

Сделать сообщение по одной из пройденных тем,

диалог (9-10 реплик с каждой стороны).

Вести диалог этикетного характера.

Диалог - обмен мнениями.

Диалог-расспрос.

Вести диалог побудительного характера (побудительный диалог), выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Написать письмо, поздравительную открытку.

Письменный перевод небольшого фрагмента текста.

Письменно оформить собственное сообщение по одной из пройденных тем.

Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Учащиеся, оканчивающие седьмой класс, научатся

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения.
- членить предложения на синтагмы.
- владеть лексическим минимумом в объеме программы.
- пользоваться различными словарями.
- определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам.
- выделять грамматическую основу предложения.

Знать:

- смысловые, морфологические особенности частей речи.
- и правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи.
- и употреблять временные формы глагола.
- нормы бурятского литературного языка (словоупотребление, построение словосочетаний, предложения).
- правила (правописания) орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме.
- Иметь представление о месте и роли бурятского языка в современном мире.

Социокультурная компетенция

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Семья и брак у бурят. Одежда и их украшения. Традиционные занятия и

труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальные игры.
Национальная кухня. (продолжение).

Официальная и неофициальная символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии.
Исторические и памятные места Бурятии и связанные с ними исторические события.
Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество.
Литература. Музыка. Живопись, Театр. Кино. Музей. Магазины. Природа Бурятии.
(продолжение)

Досуг (свободное время, каникулы, развлечения, спорт, интересы, я и мои друзья,
внешность, помощь по дому).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	Примерные сроки (по четвертям)
1	Здравствуй, бурятский язык!	1	1 четв.
2	Повторение пройденного в 6 классе	4	1 четв.
3	Моя семья	10	1 четв.
4	Здоровый образ жизни	7	2 четв.
5	Мои друзья	9	2 четв.
6	Учеба.	7	3 четв.
7	Традиционные праздники.	7	3 четв.
8	СМИ.	7	3 четв.
9	Профессии.	4	4 четв.
10	Моя Бурятия	10	4 четв.
11	Повторение пройденного за год.	4	4 четв.
	Итого	70	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
1	Здравствуй, бурятский язык (1 ч.)	
2	Происхождение бурятского языка. Местные диалекты	
3	Повторение пройденного в 6 классе (4 ч.)	
4	Послелogi.	
5	Множественное число существительных	
6	Счет. Порядковые числительные.	
7	Моя семья (10 ч.)	
8	Моя семья. Члены семьи.	
9	Совместный падеж.	
10	Гласные звуки. Родительный падеж.	
11	Родительный падеж.	
12	Родовое древо.	
13	Вопросительные частицы <i>бэ(-б), гу</i> .	
14	Из традиции и обычаев бурят.	
15	Ц.Н.Номтоев	
16	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	
17	Здоровый образ жизни (7 ч.)	
18	Здоровый образ жизни. Звук /һ/	
19	Спорт. Виды спорта	
20	О витаминах	
21	Спорт в Бурятии	
22	Ц-Б.Б.Бадмаев	
23	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»	
24	Мои друзья (9 ч.)	
25	Звук /г/	
26	Мое любимое занятие	
27	Режим дня	
28	Глаголы прошедшего времени. Глагол <i>дуратай</i>	
29	Увлечения моих друзей	
30	Обобщающий урок по теме «Мои друзья»	
31	Учеба (7 ч.)	
32	Звук /н/. Общение в школе	
33	Школьные принадлежности	
34	Моя школа. Винительный падеж.	
35	Любимый предмет	
36	Х.Намсараев	
37	Обобщающий урок по теме «Учеба»	
38	Традиционные праздники (7 ч.)	
39	Сагаалган.	
40	Дательно-местный падеж	
41	Благопожелания	
42	Белая пицца	
43	Сурхарбаан. Ж.Зимин	
44	Обобщающий урок по теме «Традиционные праздники»	
45	СМИ (7 ч.)	
46	Звук /өө/. Корневые и производные наречия.	
47	СМИ	

48	Анонс ТВ-передач	
49	Мой любимый писатель	
50	Письмо другу	
51	Б-Б.Н.Намсарайн	
52	Обобщающий урок по теме «СМИ»	
53	Профессии (4 ч.)	
54	Профессии. Орудный падеж	
55	Моя будущая профессия	
56	Ч.Цыдендамбаев «Доржи сын .Банзара»	
57	Обобщающий урок по теме «Профессии»	
58	Моя Бурятия (10 ч.)	
59	Моя Бурятия. Послелог.	
60	Районы Бурятии. Исходный падеж	
61	Достопримечательности Улан-Удэ.	
62	Природа Бурятии	
63	Ж.Тумунов. Родина моя	
64	Обобщающий урок по теме «Моя Бурятия»	
65	Контрольная работа	
66	Анализ контрольной работы	
67	Повторение (4.)	
68	Составление диалога	
69	Составление рассказа о себе.	
70	Резервный урок	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Алтан хэблиг». Юрэнхы нургуулимнай, буряад хэлэнэй программа, У-У, 1999 он
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. «Алтаргана 6 кл»
3. Бурятский язык как государственный. Стандарт. У-У, 2008 г
4. Бурятский язык как государственный. Программа (2-9 классы). У-У, 2009г
5. Намжилон Н.Б., Жамбалов О.Ц. Буряад хэлэн, 6 класс. 1993
6. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. Пунктуация. У-У, 1993г
7. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. У-У, 2006г
8. УМК Мэндээ! Начальный курс бурятского языка. У-У, 2003г
9. Ошоров Д.Д. Уран үгын абдарһаа. У-У, 2003г

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1

1.К данным словам подобрать антонимы

Ажалша -	туһатай-
баян -	залуу-
олон -	шэнэ-
сагаан	ундэр –
ута-	ургэн -

2.Напишите данные числительные словами

266, 789, 182, 5439, 1796, 38, 1966, 377, 299, 2011, 2022

3. Переведите текст на русский язык

Ленинэй орденто Бурядай оперо ба баледэй академическэ театр хадаа манай ороной суута театрнуудай нэгэниинь болоно. Анха түрүүшээр мянга юһэн зуун гушан хоёр ондо эхи табигдаһан түүхэтэй. Тиихэдэ Бурядай түрүүшын хүгжэмтэ драмын театр нээгдээ һэн. 1940 ондо «Энхэ Булад Баатар» гэжэ түрүүшын буряад оперо табигдаһан байна. Саашадаа дэлхэйн болон ородой эгээл эрхим оперно спектакльнуудые табижа суурхаһан байна. «Арюун дүүхэй Ангара хүүхэн»гэһэн балет театрай омогорхол болоно. Театрай мүнөөнэй байшан 1952 ондо баригдажа дүүрэхэн юм. Нэгэ доро найман зуун хүн орожо хараха аргатай. Гадаада болон дотоодо талаһаа айхабтар гоё шэмэглэлтэй ёһото ордон болоно.

Контрольная работа № 2

1. Найдите бурятско-русские соответствия.

1.Поздравляем	1.һайндэроор
2.широко	2. арадай
3.каждый год	3. тэмдэглэнэ
4. знаем	4. урээл
5.с праздником	5. хусэнэбди
6.от всей души	6. ургэноор
7.обычай	7. унэн зурхэнһоо
8.отмечает	8.турэлхид
9.народный	9. жэл бури
10.желаем	10. амаршалнабди
11.благопожелание	11. мэдэнэбди
12.родственники	12. ёһо заншалнууд

1. Впишите по 5 глаголов в соответствующие столбики

муноо саг унгэрhэн саг ерээдүй саг

3.Используя данные слова, составьте предложения.

хайндэр, нарада, боложо, энэ, Сагаалганай, байна. Амаршалнаб, сагаан, би, нараар, үнэн, таниие, зүрхэнhөө.

2. Переведите текст на бурятский язык.

Сагаалган - бурятский национальный праздник. Это новый год по лунному календарю.

Его встречают в Бурятии, Монголии, Тыве,Калмыкии, Японии, Китае, Корее, Вьетнаме.

Этот праздник пришёл нанашу землю из глубокой древности.

3. Продолжите пословицу

«А» узэг эрдэмэй дээжэ,

А) аймхай хун арба ухэдэг.

Б) абдаршье алтан хэрэггүй.

В) аяга сай эдеэнэй дээжэ.

Биб гэхэн гансаараа,

А) зуун нүхэртэй ябаһан дээрэ.

Б) бидэ гэхэн гансаараа.

В) хайн хүндэ нүхэр олон.

Ургасын ехэ - ажалһаа,

А) хүн болохо багаһаа.

Б) ухаанай ехэ - эрдэмhээ.

В) хабарай үдэр жэлые тэжээдэг.

Контрольная работа № 3

1. Подберите к данным словам имена прилагательные

үдэр шубуун бүмбэгэ

сай хургуули нурагшад

ном басаган модон

2. Отгадайте загадки и подчеркните нужную отгадку

Аяга соо алаг булаг (аман, нюдэн, шэхэн)

Үүдээр ороод, үрхөөр гараа (хүн, угаан, түлээн)

МүльБэн дээрэ мүнгэн шагта (наран, нара, сэсэг)

3. Выберите правильные окончания заимствованных слов

Яблок(а/о), почт(о/а), парт (э/а), резин(а/э), щётк (о/а), газет(а/э), ручк(а/э), ферм (а/э), форм (о/а)

Контрольная работа № 4

1. Переведите текст на русский язык

Үхибууд хургуулидаа ошобо. Туруушын хэшээл углоонэй найман саг гушан минутада эхилбэ. Муноодэр манда табан хэшээл болобо. Эгээ туруун буряад хэлэнэй хэшээл болоо. Энэ хэшээлдээ хурагшад арадай аман зохёолнуудтай танилсаба: таабари таалсаба, оньһон үгэнүүдые уншаба. Үшоо жороо угэнуудые дэбтэртээ бэшэжэ абаба

2. Соотнесите слова, противоположные по значению

1.һайн а. залхуу

2.сэсэн б.һайхан

3.хуйтэн в. залуу

4.һаһатай г. томо

5.хуушан д. муу

6.тургэн е. шэнэ

3. Составьте из данных слов предложения

А) Аха, дулаан, абаа, бээлэй

Эгэшэ, оёно, ноогоон, оймһон

Эжы, нэхэнэ, плати, арһан

Хубуун, кофто, умдэнэ, торгон

Б) хурагша, уншана, һонин, ном.

Үхибууд, бурана, соо, класс.

Эжы, минии, багша, ород хэлэнэй.

Баяр, аха, манай, эмшэн.

Туяанын, миисгэй, аба, асарба, хоорхэн.