

**Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»**

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. <i>Н.П. Максимова</i> Приказ № 343 « 31 » августа 2022.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. <i>Н.А. Лоскутникова</i> «31» августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. <i>Н.И. Евстифеева</i> Протокол № 1 « 31 » августа 2022
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для учащихся 11 класса
учителя истории и обществознания
Потакуевой Лилии Михайловны**

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями на 7 июня 2017 года);
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году от 07.08.2019 № 02-11/3218;
4. Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
6. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". (о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.)
8. Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 учебный год
Главная задача школьного исторического образования- формирование у учащихся исторического мышления- как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. История- это школьный предмет, имеющий мировоззренческое и познавательное направление, помогающее в формировании личности.

Программа реализует идеи новой концепции образования в истории, содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу истории, учитываются базовые знания и умения , сформированные учащимися в среднем звене 5-9, 10 классах.. Рабочая программа по истории 11 класса устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и истории России 20-21вв.. Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам человека, освоение исторического опыта, , норм ценностей, , которые необходимы для жизни в современном социокультурном обществе. Актуальность программы состоит в том, что в современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «история» входит в предметную область «Общественные дисциплины».История неразрывно связана с историей семьи, страны, «малой Родины» и помогает учащимся основной школы ответить на вопросы миропонимания, происхождения человечества, общества, его духовную, этническую составляющую, формирует гражданственность. толерантность в ученической среде . История связана со многими школьными предметами, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

ребенка. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно -гуманитарного подхода. Программа рассчитана на обучение Истории России учащихся 11 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 68 часов в год. Программа учитывает знания , полученные учащимися в среднем звене школы, содержит внеурочную деятельность-8 %,национально-региональный компонент прослеживается в документах, графиках, текстовых материалах. Предусмотрены часы работы с текстами и информацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты.

Воспитание патриотизма, уважения к родной истории, любви к родине.

Умения общения с людьми в современном поликультурном мире ,полиэтническом и много конфессиональном обществе.

Духовно-нравственной основы будущего гражданина своей страны

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной , исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7.Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Уметь применять компетенции в личной, общественной, политической жизни, для самореализации, самосовершенствования, саморазвития.

Представлять целостную картину исторического развития Родины, ее исторических этапов, роль личности, народа в исторических событиях, связь исторических эпох, взаимное влияние истории России на Всемирную историю.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД: • умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

• способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся: • характеризовать этапы становления исторической науки; • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться: • объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; • определять место и время создания исторических документов; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; • приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; • проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; • использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения

своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Предметные.

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
- определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и внеучебные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной

Учебно-методический комплекс.

Н.В. Загладин, С.Т. , Ю.А.Петров, С.И.Козленко История России.к 19-н .21в.в.- 11 класс . «Русское слово» 2019г-учебник.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы.

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количеств
---	------------------	------------------------	-----------

			о часов
	Введение. В.Д.		2
1	Российская и мир в начале 20 века.	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире	12
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами	<ul style="list-style-type: none"> - формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат; - воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества; - осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя 	15
3	Человечество во 2 мировой войне.	<p>формирование собственной оценки положения страны в данный период, альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х гг., идеологическом давлении власти на культуру данного периода; - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых и боевых подвигов советских людей. <p>воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны</p>	8
4	Мировое развитие в первые послевоенные годы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период; - формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при сохранении существующего строя; - осознание влияния международного положения на развитие страны 	9
5	Россия и мир в 60-90-гг.20 века.	<p>формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества; - воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества; - осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе 	11
6	Россия и мир на современн	формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ;	9

	ом этапе развития.	- оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества; - воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества; - осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе	
	Итоговое тестирование		2
	ИТОГО-68		

Содержание курса:

Основу курса Истории Отечества и новейшей истории 20-21 вв. составляет содержательная линия: историческое время-хронология и периодизация событий, историческое пространство-карта и ее динамика, а также историческое движение-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности Российской империи, стран Европы и США, народностей России к 19- н.21 в.в.. Курс освещает политическую историю страны, европейских и азиатских стран в 20- 21 веках, рассматривает вопросы культуры, быта, основные вехи и события исторических периодов вековой истории. Исследует судьбы государственных деятелей, ученых, религиозных мыслителей, деятелей культуры, науки и других выдающихся личностей. Материал синхронизируется с историей Сибири и Бурятии.

Календарно- тематическое планирование. История Отечества 20-21в. 11 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1-2	Введение. ВД.	2		
Р1	Россия и мир в н. 20 века	12		
3	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1		
4	Модернизация Европы, США,Японии.	1		
5	Россия на рубеже 19-20вв..	1		
6	Кризис империи. Русско-японская война. Первая русская революция	1		
7	Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905г.	1		
8	.Третьиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1		
9	Культура России к 19 н.20вв	1		
10	Колониализм и обострение противоречий мирового развития н. 20в.	1		
11	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	1		
12	Первая мировая Война 1914-1918гг.	1		
13-14	Россия н 20в. Тест.	2		
Р2.	Россия и мир между двумя мировыми войнами	15		
15	Февральская революция 1917г.Россия в годы Революций и Гражданской войны.! Мировая война	1		
16	Переход власти к партии большевиков Конец империи.	1		
17	Гражданская война и иностранная военная интервенция.	1		
18	Итоги Гражданской войны. Создание СССР.	1		
19	От военного коммунизма к НЭПу	1		
20	.Культура страны Советов 1917-1922гг.	1		
21	Советская модернизация экономики	1		
22	Культ личности И.В.Сталина.Советское общество в 20-30-ег.г.НЭП.	1		
23	Культурная революция	1		
24	Экономическое и политическое развитие стран Европы, Америки после 1 мировой войны.	1		
25	Ослабление колониальных империй.	1		
26	Международные отношения между двумя войнами.	1		
27	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 1 п. 20 века.	1		
28-29	Обобщение.Круглый стол.Тест	2		
Р3.	Человечество во 2 мировой войне.	8		
30	От европейской к мировой войне			
31	Начало Великой Отечественной войны	1		
32	Антигитлеровская коалиция. 1942 год.	1		
33	Коренной перелом в ВОВ .Исторические документы	1		
34	Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ	1		
35	Причины, цена и значение Победы в ВОВ	1		
36-37	Обобщение Контрольная работа..	2		
Р4.	Мировое развитие в первые послевоенные годы.	9		

38	СССР в первые послевоенные десятилетия.и в последние годы жизни И.В.Сталина.	1		
39	20 съезд КПСС. Первые попытки реформ.	1		
40	Советское общество в 50-егг.-60-егг.	1		
41	Духовная жизнь СССР в 40-60-егг.	1		
42	Страны Западной и Восточной Европы США в послевоенные годы.	1		
43	Падение мировой колониальной системы.	1		
44	Холодная война и международные конфликты 40-70-х гг.	1		
45	Система социализма.Восточная Европа и Китай.	1		
46	Повторение.	1		
Р5.	Россия и мир в 60-90-гг.20 века.	11		
47	Технологии новой эпохи.	1		
48	Становление информационного общества	1		
49	Кризис общества благосостояния..	1		
50	Неоконсервативная революция 80-х гг.20 века.	1		
51	СССР от реформ к застою..	1		
52	Углубление кризиса. Начало перестройки.	1		
53	Развитие гласности и демократии.	1		
54	Кризис и распад СССР.	1		
55	Наука, спорт, литература. Искусство. В 60-80-е-гг.	1		
56	Новые индустриальные страны: Япония. Китай.Индия. Исламский мир и Латинская Америка.	1		
57	Международные отношения.Завершение холодной войны.	1		
Р:	Россия и мир на современном этапе развития.	11		
58	Глобализация мировой экономики и ее последствия.Интеграция развитых стран. Итоги.	1		
59	Россия: курс реформ 90-х гг.	1		
60	Общественно –политические проблемы России.	1		
61	Россия на рубеже веков.РФ в начале 21 века.	1		
62	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1		
63	Европа и СНГ в мировом сообществе.	1		
64	Россия и система новых международных отношений.	1		
65	Основные тенденции развития мировой культуры.	1		
66	Глобальные угрозы человечеству.	1		
67	Обобщение курса. Основные события 20-21 вв.	1		
68	Обобщение. Личности, творящие историю.	1		
	ИТОГО 68 часов			