

**Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»**

| | | |
|---|---|---|
| Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. Приказ № 343 « 31 » августа 2022. | Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. «31» августа 2022г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. Протокол № 1 « 31 » августа 2022 |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для учащихся 6 класса
учителя истории и обществознания
Потакуевой Лилии Михайловны**

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". (о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.)
- Учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год..

Программа рассчитана на обучение истории учащихся 6 класса МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на 70 часов в год. Также в содержание программы включен национально-региональный компонент, который реализуется на экскурсиях, уроках. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5 классе.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения:

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся получают возможность научиться:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании

школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УМК.

Учебник. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История средних веков. 2021 год.

Учебник Е.В.Пчелов, П.В.Лукин История России с древнейших времен до н.16 в. 2021г.

Атлас по истории России с комплектом контурных карт. для учащихся.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы.

| № | Название раздела | Воспитательные задачи | Кол.в о ч. часов. |
|---|------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Что такое Средние века? | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье; | 9 |
| 2 | Начало Средневековья. | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | 13 |
| 3 | Средневековая Европа | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества. | 8 |
| 4 | Дальние страны | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья | 1 |
| 5 | Введение в историю Отечества | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов | 5 |
| 6 | Древние жители нашей Родины | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; | 9. |
| 7 | Древняя Русь в IX-XII вв | - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси | 5 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| 8 | Русские земли в XII-начале XIIIв | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств | 5 |
| 9 | Русь между востоком и западом | <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость; - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры. | 6 |
| 10 | Русские земли в13-15в.в. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. | 9 |
| | ИТОГО-70ч. | | |

Содержание курса.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Что изучает история средних веков. Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв.

Англия в раннее средневековье.

Византия при Юстиниане.

Образование славянских государств.

Арабский халифат и его распад.

Как происходило объединение Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.

Столетняя война: причины и итоги.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Образование и философия. Средневековое искусство.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Средневековая Азия.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV века.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.

Складывание

монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь.

. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Календарно- тематическое планирование с учетом программы воспитания.6 класс.

| № | Тема урока | Всего | Дата | |
|---|------------|-------|----------|-------|
| | | | по плану | Факт. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1 | Введение.Что такое средние века? | 1 | | |
| 2 | Второй Рим. Век Византии. | 1 | | |
| 3 | Век Византии. | 1 | | |
| 4 | Завоеватели-германцы. | 1 | | |
| 5 | Рождение новой силы | 1 | | |
| 6 | Мир ислама. | 1 | | |
| 7 | От Хлодвига к Пипину. | 1 | | |
| 8 | Император Карл. | 1 | | |
| 9 | Люди севера- норманны. | 1 | | |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию? | 1 | | |
| 11 | Земля и власть. | 1 | | |
| 12 | Вечные труженики. | 1 | | |
| 13 | За стенами замков. | 1 | | |
| 14 | <i>Наследие Каролингов.</i> | 1 | | |
| 15 | Ко гробу Господню. | 1 | | |
| 16 | Возвращение городов | 1 | | |
| 17 | Рынок.Ратуша.Собор. | 1 | | |
| 18 | В поисках знаний. | 1 | | |
| 19 | Во главе христианского мира. | 1 | | |
| 20 | <i>Страны и государи.</i> | 1 | | |
| 21 | Тяжкие времена. | 1 | | |
| 22 | Обобщение. Личности.События.термины ИСВ. | 1 | | |
| 23 | На востоке Европы. | 1 | | |
| 24 | Во владениях великого хана. | 1 | | |
| 25 | Индия:раджи и султаны. | 1 | | |
| 26 | <i>Поднебесная империя.</i> | 1 | | |
| 27 | В стране Сипанго. | 1 | | |
| 28 | Очень разная Африка. | 1 | | |
| 29 | Мир совсем неизвестный | 1 | | |
| 30 | И снова Европа:навстречу новой эпохе. | 1 | | |
| 31 | Повторение. К. срез. | 1 | | |
| 32 | Введение в историю Отечества. | 1 | | |
| 33 | Первобытная Эпоха. | 1 | | |
| 34 | На окраинах античного мира. | 1 | | |
| 35 | Кочевые племена на территории России в 4-8 вв. | 1 | | |
| 36 | Восточные славяне в 6-8 в.в. | 1 | | |
| 37 | Обобщение Древние жители нашей страны. | 1 | | |
| 38 | Образование Древнерусского государства. | 1 | | |
| 39 | Русские князья времен язычества. | 1 | | |
| 40 | Князь Владимир и крещение Руси. | 1 | | |
| 41 | Киевская Русь при Ярославе Мудром. | 1 | | |
| 42 | Приемники Ярослава Мудрого и борьба за престол. | 1 | | |
| 43 | Общественный строй Руси. | 1 | | |
| 44 | Православная церковь. | 1 | | |
| 45 | Культура Древней Руси. | 1 | | |
| 46 | Обобщение «Древняя Русь» | 1 | | |
| 47 | Удельный период русской истории. | 1 | | |
| 48 | Южная Русь. | 1 | | |
| 49 | Юго-западная Русь. | 1 | | |
| 50 | <i>Новгородское государство.</i> | 1 | | |
| 51 | Владимиристо-Суздальская Русь. | 1 | | |
| 52 | Могольское нашествие. | 1 | | |
| 53 | Натиск с запада. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 54 | <i>Русские земли под властью Золотой Орды.</i> | 1 | | |
| 55 | Великое княжество литовское. | 1 | | |
| 56 | Обобщение «Русь между востоком и западом». | 1 | | |
| 57 | Возвышение Москвы. | 1 | | |
| 58 | Москва на подъеме. | 1 | | |
| 59 | Кризис московской Руси | 1 | | |
| 60 | Русская православная церковь. | 1 | | |
| 61 | Русская культура 13-15в.в. | 1 | | |
| 62 | Обобщение | 1 | | |
| 63 | Конец удельной эпохи. | 1 | | |
| 64 | От великого княжества к царству. | 1 | | |
| 65 | Иван 3 и падение монголо- татарского ига. | 1 | | |
| 66 | Внутренняя и внешняя политика. | 1 | | |
| 67 | Сибирь в 14-15вв. | 1 | | |
| 68 | Бурятия в средние века. | 1 | | |
| 69 | Обобщение курса. | 1 | | |
| 70 | Тест. | 1 | | |
| | всего-70 часов. | | | |