

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования Администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. Приказ № 343 « 31 » августа 2022г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. « 31 » августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. Протокол № 1 « 31 » августа 2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«История Бурятии»
для учащихся 10-11 класса

учителя истории и обществознания
Потакуевой
Лилии Михайловны.

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы,

на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году от 07.08.2019 № 02-11/3218;
- Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году от 07.08.2019 № 02-11/3218;
- Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Бардымова Э.А. Программы учебного курса «История Бурятии с древнейших времен до наших дней». Бурятский институт повышения квалификации работников образования, Улан-Удэ, 1998 год
- Цыбиктаров А.Д., Дашибалов Б.Б., Номогоева В.В. и др. История Бурятии. Бурятия с древнейших времен до начала 20 века. Часть 1. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг», 2009 года;

Программа рассчитана на учащихся 11 класса МБОУ «Горхонская СОШ № 73», 35 ч. в год.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению самостоятельной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

Планируемые результаты обучения курса.

Личностные

- **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Предметные УУД.

Называть даты, место, обстоятельства, участников основных исторических событий, государственных и общественных деятелей Бурятии;

Развитие способностей анализировать информацию с различных источников; Умение применять сравнение при оценке исторических и современных событий.

Умения описывать события, давать характеристику личности, находить причинно-следственные связи;

Умения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять историческое описание памятников истории.

Формирование навыков работы с хронологией, периодизацией, последовательностью и длительностью событий Отечественной истории и истории Бурятии

Развитие умений систематизации знаний истории родного края. ;

Овладения элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками;

Развитие способностей формулировать, аргументировать свою позицию, умения оценивать ситуацию с точки зрения исторического времени;

Формирование умений анализа исторических документов.

Метапредметные УУД.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;

- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

Программа рассчитана на 34 часов, изучается в течение года, 1 час в неделю.

Содержание курса.

История Бурятии является одним из наиболее важных предметов общеобразовательного учреждения. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

История Бурятии предполагает изучение истории нашего края с 1917 года до сегодняшнего времени, предполагает изучение культуры бурятского народа, его обычаев, обрядов, традиций, религии, памятников архитектуры, живописи, литературы. Многофакторный подход к истории позволяет показать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего края. Знание истории своего родного края – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры не только подрастающего поколения, но всего общества. История Бурятии направлена на

развитие у подрастающего поколения патриотических чувств, воспитывает у них гражданские качества, формирует культуру, способствует повышению уровня образованности.

Типы уроков: урок изучения нового материала а также уроки повторения и закрепления изученного материала – контрольная работа. Освоение курса предусматривает взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории Бурятии способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории Бурятии приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять способы решения учебной задачи на основе алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеобразовательных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. Проводить информационно – смысловой анализ текста. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории Бурятии учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять "иными словами"), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут быть использованы различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема),

РАЗДЕЛ 1. Февральская буржуазно-демократическая революция в Бурятии. Образование двоевластия. В. М. Серов. А. М. Буйко. Начало демократических преобразований. Аграрный вопрос. Первый общебурятский съезд в Чите (апрель 1917 г.): избрание Бурятского национального комитета (Бурнацкома События Октября 1917 г. Строительство Советского государства (6 часов) Октябрьская революция и установление советской власти в Бурятии. Общесибирский съезд Советов в Иркутске (октябрь 1917 г.): избрание ЦИК Советов Сибири – Центросибирь, председатель Б. Шумяцкий. Создание «Комитета спасения революции» в Иркутске и Верхнеудинске. Установление Советской власти в Бурятии (меньшевики, эсеры). Бурнацком и Октябрьская революция. Борьба за упрочение советской власти в крае. Третий съезд представителей рабочих и крестьян, казаков и бурят Забайкалья в Чите (март-апрель 1918 г.).

Бурятия в годы дальнейшего развития революции. Начало гражданской войны. Интервенция. Семеновщина. Борьба с белочехами. Установление власти Колчака.

Поддержка Бурнацкомом – Бурнацдумой Колчака. Репрессии в отношении руководства Центросибири. Панмонгольское движение. Раскол крестьянства и казачества. Партизанское движение. Н.Каландаришвили, Е.В.Лебедев, Ж.Далаев. ДВР(март 1920 – ноябрь 1922). Белый террор. Восстановление советской власти.

Изгнание интервентов и белогвардейцев. Образование Бурят-Монгольской автономной области в составе РСФСР(9 января 1922 г.). Послевоенная разруха. **Образование Бурят-Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭПа.** Постановление ВЦИК от 30 мая 1923 г. об образовании Бурят-Монгольской АССР с центром в г. Верхнеудинске. I съезд Советов БМАССР 4 декабря 1923 г. Тяжелое положение экономики Бурятии. НЭП в Бурятии: восстановление и реконструкция промышленных предприятий. Укрепление бедняцких и середняцких хозяйств: помощь со стороны правительства РСФСР. Развитие кооперации в Бурятии: Союз кооперативов БМАССР (Буркоопсоюз) 1923 г. 1920 г. – возникновение первых колхозов.

Индустриализация Бурятии и ее социально-экономические последствия.

Строительство новых промышленных предприятий. Создание крупной промышленности. Влияние природных, экономических факторов. Влияние центра.

Мехстеклозавод, мясокомбинат, Джидакомбинат, ПВРЗ, авиационный завод – первенцы первых пятилеток. Формирование рабочих коллективов Бурятии. Миграция крестьян, рабочих из центральных промышленных районов, ремесленники, кустари города – основа формирования рабочих кадров республики в предвоенные годы. К началу Великой Отечественной войны Бурятия – индустриально-аграрная республика. Увеличение удельного веса городского населения.

Коллективизация сельского хозяйства Бурятии. 1929 - 1934 гг.: сплошная коллективизация. Крестьянское движение против коллективизации. Шефство двадцатипяти тысячников. Создание МТС. Сельское хозяйство Бурятии в 30-х гг. Перевод полукошевых хозяйств бурят и эвенков к оседлому образу жизни. 1937 г. – завершение в основном коллективизации. Изменения в культуре, быту. Медленный рост товарности сельского хозяйства.

Культурное строительство в 1923 - 1928 гг. Развитие культуры Бурятии в 1929 - 1941 гг.

Ликвидация неграмотности. Создание бурятской национальной школы. Бурятский педагогический техникум (1924 г.) – первое специальное среднее учебное заведение. Первое произведение бурятской советской литературы. Х. Намсараев, Б. Барадин, Д. Намжилон, И. Дадуев. 1931 г. – переход на латинский алфавит. Введение всеобща. Развитие материальной базы народного образования. Начало развития бурятского профессионального искусства. Ц. С. Сампилов. Н. Балдано. Н. Гендунова.

Ч. Генинов. Н. Гармаева. А. Ильин. Н. Таров. 26 июня 1938 г. – первые выборы в Верховные Советы РСФСР и БМАССР. Репрессии 1937 – 1938 гг. 1937 г. – разделение БМАССР на четыре административные единицы.

РАЗДЕЛ 4. Бурятия в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие.

Бурятия на современном этапе .Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны. Перевод промышленности и сельского хозяйства Бурятии на нужды фронта. Трудовая и творческая активность трудящихся. Движение стахановцев и ударников производства, многостаночников, движение фронтовых комсомольско-молодежных бригад. Улан-Удэнский мясокомбинат – один из передовых коллективов страны. Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту – пример высокого патриотизма, повседневного героизма, самоотверженности. Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны.

Бурятия после войны (1946-1960 гг.). Переход промышленности на мирные рельсы и ее восстановление. Трудности периода. Создание новых отраслей промышленности. Сельское хозяйство в 1946 – 1950 гг. Электрификация деревни. Укрупнение колхозов.

Развитие народного хозяйства в 1951 – 1955 гг. Бурятия во второй половине 50-х гг. Переименование БМАССР в Бурятскую Автономную Советскую Социалистическую Республику 7 июля 1958 г.

Бурятия в 60-х - первой половине 80-х гг. Общественно-политическая обстановка в республике. Награждение Бурятской АССР орденом Дружбы народов в честь 50-летия образования АССР. Промышленное развитие республики. Развитие новых отраслей промышленности – приборостроения, электротехнической, химической и строительной индустрии. Снижение темпов роста промышленности. Строительство БАМ. Нерациональная политика в отношении сельского хозяйства. Появление предприятий промышленного типа в сельском хозяйстве. Проблемы в сельскохозяйственном секторе. Демографическая ситуация.

Культурное строительство в Бурятии в 1960 - 1998 гг. Развитие народного образования и науки. Создание бурятского филиала Сибирского отделения Академии наук СССР. Развитие высшей школы республики. Литература и искусство. И. Калашников, В. Митыпов, К. Балков, М. Жигжитов, Р. Белоглазова, Н. Дамдинов, С. Ангабаев – мастера прозы и поэзии. Д.-Н. Дугаров, А. Сахаровская, Г. Васильев, Герой Советского Союза Г. Москалев, Д. Намдаков, Т. Дашиева – ведущие художники, скульпторы Бурятии. Бурятский государственный ордена Ленина академический театр оперы и балета.

Бурятия на современном этапе. Перестройка в Бурятии, путь к рынку. Общественно-политическая жизнь. Становление многопартийности, плюрализма. Создание Всебурятской ассоциации развития культуры (ВАРК), февраль 1991 г. Декларация о государственном суверенитете республики 1990 г. Принятие Верховным Советом республики закона «Об изменении названия Бурятской Советской Социалистической республики в Республику Бурятия» 21 марта 1992 г. Принятие новой конституции РБ 22 февраля 1994 г. Дальнейшее развитие многопартийности. Выборы первого президента Бурятии в 1994 г. Экономика во второй половине 80-х - 90-х гг. Экономические реформы 1992 г. Спад производства в промышленности и сельском хозяйстве. Кризис экономики. Структурные преобразования в экономике. Развитие рыночных отношений. Заиграевский район и п.Горхон в истории Бурятии. Личности современной Бурятии, их вклад в развитие республики.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы.11 класс ИБ

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количество часов
1	Введение. Бурятия. Происхождение Названия. Население Сибири в 13-16в. Сибирь в 16-17вв.	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта	2
2	Сибирь в 18-19 вв. Движение декабристов. Декабристы в Бурятии. Реформы М.М.Сперанского. Бурятия в 19в.	понимание места Бурятии в России, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения Бурятии в развитии страны.	2
1	События 1917 в Бурятии.	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре страны и других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории н.20 века.	2

		- развитие исторического сознания через освоение культурного наследия народов России в эпоху Революций - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн .	
2	Образование Бурят-Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭПа.	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей республики в период I;образования Б-МАССР	2
3	Индустриализация Бурятии и ее социально-экономические последствия. Коллективизация и культурная революция.	понимание места Бурятии в России, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения Бурятии в развитии экономического, промышленного потенциала.	2
4	Бурятия в Великой Отечественной войне.	- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки Великой Отечественной войны, ее социально-экономических, политических, культурных последствий; - понимание значимости войны для решения геополитических проблем России.	6
5	Бурятия в 60-х - первой половине 80-х гг.		4
6	Культурное строительство в Бурятии в 1960 - 1998 г.г.	осознавать значимость процесса культурного строительства 20 века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов России, идеям ученых, деятелей культуры.	2
7	Бурятия на современном этапе. Выдающиеся личности Бурятии.	осознавать значимость процесса модернизации современного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов России, Бурятии, идеям ученых-просветителей	11
8	Горхон-моя Родина.		1
	Итого.34ч.		

Календарно- тематическое планирование. История Бурятии 11 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1-2	Введение. Бурятия.ПроисхождениеНазвания.	2		

3-4	Население Сибири в 13-16в.Сибирь в 16-17вв.	2		
5	События 1917 г. В Бурятии.Революции. Начало гражданской войны.	1		
6	Раскол крестьянства и казачества. Партизанское движение.ДВР.	1		
7	Белый террор. Восстановление советской власти.	1		
8	Личности Бурятии.	1		
9	Бурятия н 20 в.Обобщение.	1		
10	Работа с историческими источниками.	1		
11	Бурятия н 20в.К. срез.	1		
12	Индустриализация Бурятии и ее социально-экономические последствия.	1		
13	Коллективизация сельского хозяйства Бурятии.	1		
14	Культурное строительство в 1923 - 1928 гг.	1		
15	Бурятия в Великой Отечественной войне	1		
16	. Топонимы родного края	1		
17	Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту –	1		
18	Горхон в годы ВОВ.	1		
19	Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной в.	1		
20	Воины Бурятии –герои Советского Союза.	1		
21	Бурятия в годы ВОВ . Обобщение.	1		
22	Бурятия в годы ВОВ .К.срез.	1		
23	Бурятия в 60-80-гг 20в.	1		
24	Промышленность и сельское хозяйство.	1		
25	Культура и образование Бурятии. Культурные и учебные заведения	1		
26	Литература и искусство Бурятии.	1		
27	Заиграевский район в истории Бурятии.	1		
28	Бурятия в 60-80-егг.Обобщение.	1		
29	Бурятия в 60-80-егг.К срез.	1		
30	Культурное строительство Бурятии.	1		
31	Заслуженные и известные деятели Бурятии.	1		
32	Музеи и историко-культурные памятники Бурятии.	1		
33	Бурятия на современном этапе. Заиграевский район в истории Бурятии. Роль личности в истории Бурятии.	1		
34	Горхон в истории Бурятии	1		
	Итого-34часа.			

