

**Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»**

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. <i>Мор</i> Приказ № 343 « 31 » августа 2022г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. <i>Лоск</i> «31» августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. <i>Евст</i> Протокол № 1 « 31 » августа 2022
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для учащихся 7 класса  
учителя истории и обществознания  
Потакуевой Лилии Михайловны**

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". ( о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.)
- Учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год..

Рабочая программа по Истории рассчитана на 70 часов в год, из расчета 2 час в неделю в течение учебного года. Рабочая программа разработана для изучения учебного предмета «История» в 7 классе. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основной общеобразовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Уровень образования – основное общее Уровень изучения предмета – базовый

-УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

- Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2019. Преподавание истории в школе осуществляется в условиях перехода к реализации Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко – культурный стандарт. Концентрическую систему исторического образования заменяет линейная. В связи с этим преподавание истории в 5 – 9 классах ведется в соответствии с хронологическими рамками Историко – культурного стандарта и примерной основной образовательной программой основного общего образования. Используется следующая синхронизация преподавания курсов всеобщей истории и истории России:

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России.**

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

### **Содержание учебного предмета, курса «Всеобщая история».**

#### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Содержание учебного предмета, курса «История России»**

Введение. Рассказывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в; в чем состояла причина и суть династического кризиса.

Создание Московского царства

Овладение понятийным аппаратом раздела.

Знание основных дат и хронологии событий раздела; основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского.

Умение формулировать определения основных понятий и терминов раздела; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте направление походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление походов Ермака в Сибирь, показывать направление походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны а так же территориальный рост Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.

Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями; умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу; умение анализировать текст исторического источника. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.

Смутное время

Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключали причины Смуты начала XVII в.

Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов Болотникова и др. Показывать направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения.

Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».

Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Используя электронные, интернет-ресурсы составлять сообщение, доклад о исторических личностях данного периода (по выбору).

Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями; умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу; умение анализировать текст исторического источника. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.

Россия при первых Романовых

Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.; показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Объяснять смысл понятия «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), «мелкотоварное производство», «мануфактура», «крепостное право», «церковный раскол», «старообрядцы».

Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России XVII в.

Систематизировать исторический материал в форме хронологических таблиц на основе содержания учебника и дополнительной литературы.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Используя электронные, интернет-ресурсы составлять сообщение, доклад о исторических личностях данного периода (по выбору).

#### Тематическое планирование с учетом воспитательной программы.

№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Часов
1.	Мир в начале Нового времени	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;	7
2.	Возрождение .Реформация и контрреформация	- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения	6
3.	Создание Московского царства	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе	11

		изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства	
4.	Смутное время	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции	8
5.	Россия при первых Романовых	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых; - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока	7
6.	Первые революции и Нового времени	- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	9
7	Россия при первых Романовых	воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве	6
8.	Традиционные общества Востока	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;	5
9	Эпоха Просвещения	осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития	7
10.	Итоговое повторение.		4
	ИТОГО		70

### Национально-региональный компонент

№	Тема	Инструментарий
---	------	----------------

1	Сибирь, Бурятия 16 веке	Составить рассказ о повседневной жизни жителя Бурятии в 16 веке, описать 1 день на выбор: скотовода, охотника, рыбака, земледельца, купца и т.д..
2	Бурятия в 17 веке. Начало присоединения, проблемы и перспективы.	Сравнительная таблица.
3	Освоение Сибири и Дальнего востока.	Составить описание одной народной традиции, которые были распространены в Бурятии.
4	Мастерство народов Бурятии и Дальнего востока.	Описать 1-2 видов мастерства, которые были распространены в Бурятии в 16-17 веках.

**7 класс.Календарно-тематическое планирование с учетом воспитательной программы.**

№	Тема урока	Все го	Дата	
			по плану	Факт.
<b>Раздел1.</b>	<b>Мир в начале нового времени.</b>	<b>7</b>		
1	Введение в курс. Новой истории .ВД.	1		
2	От Средневековья к Новому времени.	1		
3	Встреча миров. ВГО и их последствия.	1		
4	Технические открытия.	1		
5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Возрождение .Реформация и контрреформаци.</b>	<b>6</b>		
8	Мир художественной культуры Возрождения .Наука.	1		
9	.Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
12	Религиозные войны. Абсолютизм во Франции.	1		
13	Обобщение.К.Срез.	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Создание Московского царства</b>	<b>11</b>		
14	Завершение объединения русских земель.	1		
15	Иван Грозный-первый русский царь	1		
16	Внешняя политика при Иване Грозном	1		
17	Внешняя политика при Иване Грозном	1		
18	Опричное лихолетье. Конец династии Рюриковичей	1		
19	Русская православная церковь в 16 веке	1		
20	Русская культура в 16 в.	1		
21	Русская культура в 16 в.	1		
22	Сибирь, Бурятия в 16 веке.	1		
23	Обобщение	1		
24	Тест.	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Смутное время</b>	<b>8</b>		
25	Смутное время. В преддверие Смуты.	1		
26	Лжедмитрий 1.	1		
27	Правление Василия Шуйского	1		
28	Лжедмитрий 2. Вторжение.	1		
29	Междоусобица.1610-1613гг.	1		
30	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1		
31	Обобщение.	1		
32	Тест.	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия при первых Романовых</b>	<b>7</b>		
33-34	.Правление Михаила Федоровича Романова. 1613-1645гг.	2		
35-36	Правление Алексея Михайловича Романова 1645-1676гг.	2		
37-38	Россия в 17 веке. Бурятия в 17 веке.	2		

39	Обобщение.	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Первые революции Нового времени</b>	<b>9</b>		
40	Первые революции Нового времени. Революция в Нидерландах.	1		
41	Парламент против короля. Революция во Франции	1		
42	Путь к парламентской монархии.	1		
43	Международные отношения к 15-17вв.	1		
44-45	Работа с историческими документами	2		
46	Работа с историческими картами.	1		
47	Обобщение 1 периода Новой истории	1		
48	К.тест	1		
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия при первых Романовых</b>	<b>6</b>		
49	Русская деревня в 17 веке.	1		
50	Присоединение Украины к России	1		
51	.Раскол русской Православной церкви.	1		
52	Народные волнения в 60 гг 17 века.	1		
53	Наследники Алексея Михайловича.	1		
54	Освоение Сибири и Дальнего Востока.Бурятия.	1		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Традиционные общества Востока</b>	<b>5</b>		
55	Традиционные общества Востока. Порта. Индия.	1		
56	Китай, Япония	1		
57	Начало европейской колонизации.	1		
58	Работа с понятийным аппаратом темы	1		
59	Обобщение.	1		
<b>Раздел 9</b>	<b>Эпоха Просвещения</b>	<b>7</b>		
60-61	Великие открытия и достижения.	2		
62-63	Преобразования в экономике.	2		
64-65	Художественная культура	2		
66	Просвещенный абсолютизм	1		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>4</b>		
67-68	Обобщение курса. Понятия и термины.Личности.	2		
69-70	К.тест.Анализ.	2		