

**Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»**

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. <i>Ma</i> Приказ № 343 « 31 » августа 2022.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. <i>Лоск</i> «31» августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. <i>Евст</i> Протокол № 1 « 31 » августа 2022
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для учащихся 9 класса  
учителя истории и обществознания  
Потакуевой Лилии Михайловны**

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". (о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.)
- Учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год..

Уровень образования – основное общее Уровень изучения предмета – базовый  
Историко – культурный стандарт. Концентрическую систему исторического образования заменяет линейная. В связи с этим преподавание истории в 5 – 9 классах ведется в соответствии с хронологическими рамками Историко – культурного стандарта и примерной основной образовательной программой основного общего образования.  
**Личностные результаты** изучения истории в 9 классе включают:

- **Основные направления воспитательной деятельности:**
  - 1. Гражданское воспитание** – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
  - 2. Патриотическое воспитание** – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - 3. Духовно-нравственное воспитание** - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  - 4. Физическое воспитание** - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
  - 5. Трудовое воспитание** - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории

продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Экологическое воспитание** - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**7.Ценность научного познания** – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Синхронизация Истории России и Новой истории.**

9 класс	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801-1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и
------------	---	---

	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры .</p>	<p>расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>
--	--	--

**Тематическое планирование по истории с учетом воспитательной программы..  
Новая история-26 часов, История России-42 часа.**

	Наименование раздела	Воспитательные задачи.	Количество часов
1	Россия в первой четверти 19 в.	<p>понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами ,воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;</li> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</li> </ul>	10ч.
2	Россия во второй четверти 19 в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России</li> </ul> <p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов</p>	9ч.

		<p>нашей страны в период правления Николая I;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</li> </ul>	
3	<p>Революции и реакция в европейском мировом развитии Становление национальных государств в Европе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства.</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития</li> </ul>	8ч
4	<p>Россия в эпоху Великих реформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</li> <li>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</li> <li>- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</li> </ul>	3ч
5	<p>Россия в 1880-1890-е гг</p>	<p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России</li> </ul>	8ч.
6	<p>Ведущие страны мира в середине XIX начале XX века</p>	<p>формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире</p>	18ч
7	<p>Россия в начале 20 в.</p>	<p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,</p>	12ч

		культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;	
		ИТОГО-68 часов.	

-УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. класс.- М. "Просвещение"

- К.А Соловьев,А.П.Шевирев Лукин «История России. 1801-1914 вв.» для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2018.



### Календарно-тематическое планирование. 9 класс. История.

Тема 1.Россия в первой четверти 19 в.10ч.				
№	Темы уроков	кол час.	Дата	дата фак
1	Введение	1		
2	Россия 19в. на пути к рефрмам.	1		
3	Российское общество1п 19в.	1		
4	Промышленность, торговля 1п 19в.	1		
5	Государственный либерализм.Александр1 и его реформы.	1		
6	Внешняя политика России н 19в.	1		
7	Отечественная война 1812г. Причины.Ход.Личности	1		
8	Отечественная война 1812г.Итоги.Значение.	1		
9	От либерализма к охранительству.	1		
10	Движение декабристов. Декабристы в Сибири.	1		
Тема 2. Россия во второй четверти 19 в 8ч.				
11	Николаевское самодержавие:государственный консерватизм.	1		
12	Экономическая и социальная политика Николая1.	1		
13	Общественная и духовная жизнь1830-1850-ег.г.	1		
14	Народы России 1п.19 века. Бурятия в 19 в.	1		
15	Внешняя политика Николая 1.Крымская война.	1		
16-17	Культура 1п.19в.	2		
18	Повторение.	1		
19	К.Тест.	1		
Тема 3.Революции и реакция в европейском мировом развитии Становление национальных государств в Европе.8ч				
20	Империя Наполеона 1.	1		
21	Народы против Французской империи	1		
22	Поход на Россию.Крушение французской армии.	1		
23	Священный союз.	1		
24	Освободительное движение в Латинской Америке.	1		
25	Революции 1848-1849гг в ЕВРОПЕ.	1		
26	Объединение Италии иГермании	1		
27	Франция:Парижская Коммуна.	1		
Тема 4. Россия в эпоху Великих реформ 3ч				
28	Отмена крепостного права в России.	1		
29	Великие реформы 1860-1870-х г.г.	1		
30	Пореформенная Россия.Промышленность и сельское хозяйство.	1		
Тема 5. Россия в 1880-1890-е гг 8ч.				
31	Народное самодержавие Александра111	1		
32	Внешняя политика Российской империи 2п.19в.	1		
33	Культурное пространство Р.И 2 п 19в.	1		
34	Культурное пространство РИ 2п 19 века.Зачет.	1		
35	Народы России 2 п 19 в. Бурятия во 2 п. 19 в.	1		
36-37	Общественная жизнь России 2п 19в.	2		
38	Повторение..Тест	1		
Тема .6 .Ведущие страны мира в середине XIX начале XX века18ч.				

39	Индустриальные страны 2п 19 в.	1		
40	Консервативные, либеральные идеи 19в.	1		
41-42	Великобритания и США 2п 19 в	2		
43-44	Европа: западная и восточная.	2		
45-46	Япония, Индия Китай 2п 19 в.	2		
47-48	Османская империя и Персия.	2		
49-50	Латинская Америка и колониальный раздел мира.	2		
51-52	Военно-политические союзы на рубеже 19-20 вв.	2		
53-54	Наука, культура, искусство 19в.	2		
55-56	Обобщение курса. Терминология. Личности.	2		
Тема 7. Россия в начале 20 в. 12ч				
57	Кризис Российской империи н 20в.	1		
58	Российское общество в условиях модернизации.	1		
59	Россия в системе международных отношений Р-яп. Война.	1		
60	Накануне 1 русской революции.	1		
61	Начало 1 российской революции.	1		
62	Формирование политических партий.	1		
63	Становление российского парламентаризма.	1		
64	Общество и власть после революции.	1		
65	Россия накануне 1 мировой войны.	1		
66	Серебряный век русской культуры.	1		
67	Наука и просвещение России н 20 века.	1		
68	Обобщение. Тест.	1		
	ИТОГО-68 часов.			