



**Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»**

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. Приказ № 343 « 31 » августа 2022г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. «31» августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. Протокол № 1 « 31 » августа 2022
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для учащихся 10 класса  
учителя истории и обществознания  
Потакуевой Лилии Михайловны**

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями на 7 июня 2017 года);
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году от 07.08.2019 № 02-11/3218;
4. Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
6. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". ( о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.)
8. Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 учебный год

**Главная задача школьного исторического образования-** формирование у учащихся исторического мышления- как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. История- это школьный предмет, имеющий мировоззренческое и познавательное направление, помогающее в формировании личности.

Программа реализует идеи новой концепции образования в истории, содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу истории, учитываются базовые знания и умения , сформированные учащимися в среднем звене 5-9, классах.. Рабочая программа по истории 10 класса устанавливает обязательный минимум содержания курса Всемирной истории (истории Древнего мира, Истории эпохи Средневековья)и истории России 9-19вв... Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам человека, освоение исторического опыта, , норм ценностей. , которые необходимы для жизни в современном социокультурном обществе. Актуальность программы состоит в том, что в современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «история» входит в предметную область «Общественные дисциплины».История неразрывно связана с историей семьи, страны, «малой Родины» и помогает учащимся основной школы ответить на вопросы миропонимания, происхождения человечества, общества, его духовную, этническую составляющую, формирует гражданственность. толерантность в ученической среде . История связана со многими школьными предметами, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно -гуманитарного подхода. Программа рассчитана на

обучение Истории России учащихся 10 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 70 часов в год. Программа учитывает знания, полученные учащимися в среднем звене школы, содержит внеурочную деятельность-8 %, национально-региональный компонент прослеживается в документах, графиках, текстовых материалах. Предусмотрены часы работы с текстами и информацией.

### **Цель:**

- 1.Образование и воспитание личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.
- 2.Воспитание и формирование гражданина, любящего свою Родину, уважающего свою историю, умеющему применять полученные компетенции в своей жизни.
- 3.Формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире.
- 4 .Адаптация в современном обществе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты.**

Воспитание патриотизма, уважения к родной истории, любви к родине.

Умения общения с людьми в современном поликультурном мире ,полиэтническом и много конфессиональном обществе.

Духовно-нравственной основы будущего гражданина своей страны

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной , исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность

применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7.Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Уметь применять компетенции в личной, общественной, политической жизни, для самореализации, самосовершенствования, саморазвития.

Представлять целостную картину исторического развития Родины, ее исторических этапов, роль личности, народа в исторических событиях, связь исторических эпох, взаимное влияние истории России на Всемирную историю.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

- ; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
  - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД: • умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся: • характеризовать этапы становления исторической науки; • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться: • объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; • определять место и время создания исторических документов; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; • приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; • проводить самостоятельные исторические

исследования и реконструкцию исторических событий; • использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

### **Предметные.**

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; • определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; • самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах; • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; • презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; • раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России; • определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; • корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; • соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; • обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории; • критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; • объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; • давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; обучающиеся получают возможность научиться: • использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; • анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; • устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; • определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; • целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; • характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории; • работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; • проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; • представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной

### **Учебно-тематический план с учетом воспитательных задач.**

№	Название раздела	Воспитательные задачи	Кол час.
	Введение		1

	е		
1	Цивилизации Древнего мира.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира	11
2	Россия и Европа в эпоху Средневековья	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения	20
3	Россия и Европа: Новый этап развития	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.	14
4	Эпоха просвещения. Россия, Европа.	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей	11
5	Европа, Россия - в период наполеоновских войн.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; итоги наполеоновских войн для Европы. - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.	3
6	Россия и Европа в конце 19 века. Н	- формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат; - воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и	8



20 в.	общества; - осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя	
Итоговое обобщение	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;	2
итого-70 часов.		

#### Содержание курса:

История 10 класса в данном учебном году систематизирует и обобщает знания по Всемирной истории: истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой истории России и Европы,. Курс затрагивает обобщение, углубления материала по расцвету абсолютизма в Европе и России 18 века, изучается значение Великой французской буржуазной революции и влияние ее на судьбы мира. Курс продолжит анализировать значение Петровских преобразований и Эпохи Екатерины 2 в 18 веке ,значение и актуальность «восточного вопроса для России»,Значение деятельности династии Романовых 17-по н. 20 века. Отдельное значение придается общественному движению, проблемам крепостного права в России. Выделены часы на изучение влияния культуры 18 века на последующее развитие России, личностей- М.В.Ломоносова..Курс содержит материал по локальной истории. Сибирь и Бурятия- составные части изучения истории 17-19 веков. Рассматриваются причинно-следственные связи исторических событий, их общность со Всемирной историей, Выделяются общие и особенные части...Особое внимание придается истории народов России- как составной части многонационального и многоконфессионального государства. Делается аспект на развитие толерантности, умения жить в государстве с разными традициями и обычаями.

раздела, четверть, год .Критерии оценок по 5-ти балльной шкале.

#### Учебно-методический комплекс.

Н.В. Загладин, С.ТСахарова.Н «История России. С древнейших -н 20в.в.- 10класс . «Русское слово» 2019г-учебник.

#### Календарно-тематическое планирование.

КТП История 10 класс.				
№	Темы уроков	кол час.	Дата	дата фак
1	Введение.Входная диагностика	1		
2	Этапы развития исторического познания.	1		
3	Основы исторической науки.	1		
4	Россия во всемирной истории	1		
5	У истоков рода человеческого.	1		
6	Государства Древнего Востока. Культура.	1		
7	Цивилизация Древней Греции.	1		
8	Древнеримская цивилизация.	1		
9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	1		
10	Повторение.	1		
11-12	Тест. Анализ теста.Терминология	2		
13	Европа в эпоху Раннего Средневековья.	1		
14	Рождение исламской цивилизации.	1		
15	Славяне в раннем Средневековье.	1		
16	Образование Древнерусского государства.	1		
17	Расцвет Древней Руси	1		
18	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	1		
19	Политическая раздробленность Древней Руси.	1		
20	Культура Руси-10-13в.в.Зарождение Русской цивилизации.	1		
21	Католический мир.	1		
22	Азия в период Средневековья. Падение Византии.	1		
23	Монгольское нашествие на Русь	1		
24	Русь между Востоком и Западом. Политика А.Невского.	1		
25	Западная Европа в 14-15 в.в.	1		
26	Европейская культура в 14-15в.в.	1		
27	Мир за пределами Европы.	1		
28	Возвышение новых русских центров. Собрание земель вокруг Москвы.	1		
29	Эпоха Куликовской битвы .Д.Донской.	1		
30	Межусобная война на Руси.	1		
31-32	Тест ЕГЭ.. Анализ.	2		
33	На заре новой эпохи.	1		
34	Западная Европа :новый этап развития.	1		
35	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	1		
36-37	Образование Русского централизованного государства. Иван3, Василий 3 Иван 4 Грозный..	2		
38	Культура и быт России в 14-16в.в.	1		
39	Смута на Руси	1		
40	Россия при первых Романовых.	1		
41-42	Экономическое и общественное развитие России.Накануне преобразований.	2		
43-44	Культура и быт России.	2		
45-46	Тест ЕГЭ.	2		
47-48	Промышленный переворот. Эпоха Просвещения.Азия в 17в.	2		
49-50	Россия в 18 веке. Петр1.Дворцовые перевороты.	2		
51-52	Дворянская империя: экономика,внутренняя и внешняя политика.	2		
53-54	Культура и быт России в 18 веке.	2		
55-56	Повторение. Зачет.	2		
57	Война за независимость в США,ВФБР и последствия.	1		
58	Европа и наполеоновские войны.	1		
59	Россия н 19 века.Отечественная война 1812г.	1		
60	Россия и Священный Союз. Тайные общества.	1		
61	Реакция и революции в Европе.	1		
62	Колониализм и кризис традиционного общества.Гражданская война в США.	1		
63	Россия при Николае!.Крымская война.	1		
64	Власть и оппозиция России с 19 в.	1		
65-66	Россия в эпоху реформ Александра 2.	2		
66-67	Правление Александра .3 Власть и оппозиция.	2		
68-69	Культура России к 19 в.	2		
70	Обобщение курса.Зачет.	1		

