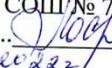
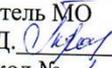


Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Горхонская СОШ №73»  
Максимова Н. П.   
Приказ № 343  
от «31» августа 2022 г.



Согласовано  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Горхонская СОШ № 73»  
Лоскутникова Н.А.   
30.08.2022

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
Руководитель МО  
Троицкая О.Д.   
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по геометрии  
для учащихся 8 класса  
учителя математики  
Максимовой Натальи Павловны

2022-2023год.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана** на обучение геометрии для учащихся 8 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.. Программа по математике включает национально - региональный компонент. В программе предусмотрена работа с текстом (решение текстовых задач).

**Цель:** развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

#### **Задачи:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей;
- изучение свойств геометрических фигур на плоскости.

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### **1.Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

#### **2.Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **3.Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## **6. Трудового воспитания**

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

## **7. Экологического воспитания**

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## **8. Ценностей научного познания**

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию,

исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### ***метапредметные:***

- . умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- . умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- . умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- . осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- . умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- . умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- . формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- . первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- . умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- . умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- . умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- . умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- . умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- . понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- . умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- . умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- . овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- . умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- . овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- . овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- . усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- . умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- . умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**УМК:**

Геометрия: 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014 – 384 с.: ил.

№	Содержание учебного материала	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Повторение курса геометрии 7-го класса. Входная контрольная работа	-развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости;	2
2	Четырехугольники Контрольная работа №1	-развитие геометрической интуиции; -формирование абстрактного мышления; -развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; -воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.	13
2	Площадь Контрольная работа №2	-формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;	14
3	Подобные треугольники Контрольная работа №3 ,4		13
4	<b>Окружность.</b> Контрольная работа №4,5		12
	Векторы		9
5	Повторение Итоговая контрольная работа №6.	-формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры; -военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны; -вклад отечественных ученых в развитие геометрии.	7
Итого			70

Содержание учебного предмета.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные

в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа).

Четырехугольники (14 часов).

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь (14 часов).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 часов).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение. Итоговая контрольная работа

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
1	Повторение основных вопросов курса геометрии 7 класса.	1		
2	Входная диагностика.	1		
3	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1		
4	Четырехугольник.	1		
5	Параллелограмм.	1		
6	Свойства и признаки параллелограмма.	1		
7	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1		
8	Трапеция.	1		
9	Теорема Фалеса.	1		

10	Задачи на построение циркулем и линейкой.	1		
11	Прямоугольник.	1		
12	Ромб и квадрат.	1		
13	Осевая и центральная симметрии.	1		
14	Решение задач.	1		
15	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1		
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».	1		
17	Анализ. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1		
18	Площадь прямоугольника.	1		
19	Площадь параллелограмма.	1		
20.	Площадь треугольника.	1		
21	Площадь трапеции.	1		
22	Решение задач по теме «Площадь треугольника».	1		
23	Решение задач «Площадь многоугольника».	1		
24	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1		
25	Теорема Пифагора.	1		
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		
27	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1		
28	Решение задач.	1		
29	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1		
30	Контрольная работа №2 по теме: «Площади».	1		
31	Анализ. Определение подобных треугольников.	1		
32	Отношение площадей подобных треугольников.	1		
33	Первый признак подобия треугольников.	1		
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1		
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1		
36	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников.	1		
37	Решение задач на применение трех признаков подобия треугольников.	1		
38	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».	1		
39	Анализ. Средняя линия треугольника.	1		
40	Свойство медиан треугольника	1		
41.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1		
42	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».	1		
43	Измерительные работы на местности.	1		
44.	Задачи на построение.	1		
45	Задачи на построение методом подобия.	1		
46.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1		
48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1		

49	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1		
50	Анализ. Взаимное расположение прямой и окружности.	1		
51	Касательная к окружности.	1		
52	Касательная к окружности. Решение задач.	1		
53	Градусная мера дуги окружности.	1		
54	Теорема о вписанном угле.	1		
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1		
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1		
57	Свойство биссектрисы угла.	1		
58	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1		
59	Теорема о пересечении высот треугольника.	1		
60	Вписанная окружность.	1		
61	Свойство описанного четырёхугольника.	1		
62	Описанная окружность.Свойство вписанного четырёхугольника.	1		
63	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1		
64	Повторение	1		
65	Повторение			
66	Повторение	1		
67	Повторение	1		
68	Повторение	1		
69	Повторение	1		
70	Итоговая контрольная работа	1		