

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. Приказ № 343 « 31 » августа 2022.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. «31» августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. Протокол № 1 « 31 » августа 2022
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для учащихся 11 класса
учителя истории и обществознания
Потакуевой Лилии Михайловны

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения".
- Учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год..

Общая характеристика предмета. Обществознание-предмет ,помогающий изучать общество и адаптировать подростков в социуме, во всех сферах жизни, передающий информацию из поколения в поколение. Современное российское общество переживает период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Поэтому обществознание играет особую роль. Предмет приобретает актуальность в современном пост индустриальном , информационном обществе , помогая формированию толерантности, коммуникативности, самореализации учащихся в жизни. Другая особенность состоит в том, что в современной России обществоведческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан. Обществознание неразрывно связано с историей семьи, страны, «малой Родины» и помогает учащимся на первом этапе основной школы ответить на вопросы миропонимания, происхождения человечества, общества, его духовную, этническую составляющую, формирует гражданственность. толерантность в ученической среде . Обществознание связано со всеми школьными предметами, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Программа рассчитана на обучение обществознания учащихся 11 класса МБОУ « Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 68 часов в год. Программа учитывает базовые знания , полученные учащимися в 6-10 классах школы ,предусматривает внеурочную деятельность по предмету 8 % времени, национально-региональный компонент прослеживается в документах, графиках, текстовых материалах. Предусмотрена работа с текстами и информацией.

Цель: развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, формирование человека- гражданина, интегрированного в современную действительность, образование и развитие индивидуальности школьника, воспитание личности, способной к осмыслению общественного и исторического процесса , умеющей адаптироваться в современном обществе с основными базовыми компетенциями.

Планируемые результаты изучения обществознания в 11 классе

Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Основные направления воспитательной деятельности:
1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством

методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7.Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы.

№	Название раздела	Воспитательные задачи	Кол. ч.
1	Введение.		2
2	Экономика.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях; - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек; - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы; - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда. - характеризовать рациональное поведение потребителя. 	18

3	Социальная сфера.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля; - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности; - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма; - анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института; - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; 	10
4	Политическая жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать сущность и виды власти; - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры; - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры; - понимать сущность гражданского общества и правового государства; - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки; - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России; - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера; - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. 	15
5	Защита проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике; 	5
6	Повторение. Духовная сфера.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; 	5
7	Повторение. Человек и общество.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения; 	5
8	Обобщение курса «Обществознание» Тест Егэ.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать большие блоки информации с точки зрения интересов страны, общества. 	3
9	Пишем эссе.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично излагать мысли. 	3
10	Итоговое тестирование.		2
	ИТОГО_68		

Содержание курса.

Основная задача курса 11 класса - вооружить подрастающее поколение знаниями об экономической , политической среде , в которой живет гражданин российского государства,

также рассматриваются основные экономические явления как- рынок, предпринимательство, малый бизнес, обмен, потребление и др. Особое внимание уделено современному обществу. Большое место уделено политической сфере. Рассматриваются проблемы современного Российского общества, богатые, бедные межнациональные конфликты, рассматриваются способы решения различных проблем. Это важно для становления личности подростка, члена общества, гражданина России. Учащиеся продолжают дискутировать, писать эссе, составлять и анализировать схемы, составлять кроссворды, анализировать различные жизненные ситуации в разделе «Практикум», и, что не маловажно- работать с государственными и общественными документами. В конце каждого раздела проводится обобщающий урок в различных формах. Курс интегрирован почти со всеми предметами школьной образовательной программы. В течение года учащиеся пишут проекты и делают презентации.

Таким образом курс обществознания в 11 классе посвящен главному- основным проблемам современного обществознания, росту личного статуса выпускника, знакомством с огромным миром, в который ему предстоит войти.

Раздел 1. Экономическая жизнь общества Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Раздел 2. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Раздел 3. Политическая жизнь общества Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Календарно- тематическое планирование.Обществознание 11 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки
1	Введение.ВД.	1		
2-3	Экономика. Роль экономики в жизни общества.	2		
4	Экономика: наука и хозяйство.Факторы производства.	1		
5	Спрос Предложение. Рынок.	1		
6	Экономический рост и развитие.	1		
7	Рыночные отношения в экономике..	1		
8	Фирма в экономике.	1		
9	Правовые основы предпринимательской деятельности. работа с текстом.	1		
10	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		
11	Экономика и государство.	1		
12	Финансы в экономике.	1		
13	Рынок труда, занятость , безработица.	1		
14	Особенности современной экономики России.	1		
15	Мировая экономика и международная торговля.	1		
16	Экономическая культура.	1		
17	Экономика. Обобщение .	1		
18	Экономика .Пишем эссе.	1		
19	Экономика.тест	1		
20	Экономика. Тест.Анализ	1		
21	Социальная сфера.	1		
22	Социальная структура общества.	1		
23	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
24	Нации и межнациональные отношения.	1		
25	Семья и быт.	1		
26	Гендер- социальный пол.	1		
27	Молодежь в современном обществе.	1		
28	Демографическая ситуация в современной России.	1		
29	Социальная сфера.Обобщение.	1		
30	Социальная сфера.тест.	1		
31	Политическая жизнь общества.	1		
32	Политика и власть.	1		
33	Политическая система.	1		
34-	Гражданское общество и правовое государство.	1		
35	Демократические выборы.	1		
36	Политические партии и партийные системы.	1		
37	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
38	Политическое сознание .Работа с текстом.	1		
39	Политическое поведение.	1		
40	Политический процесс и культура.	1		
41	Политика. Работа с текстами.	1		
42	Политика. Пишем эссе.	1		
43	Политика. Обобщение.	1		
44	Политика. Тест Егэ.	1		

45	Политика. Тест ЕГЭ.	1		
46-47	Защита проектов.	2		
48-49	Защита проектов.	2		
50	Защита проектов. Анализ.	1		
51	Повторение. Духовная сфера	1		
52	Духовная культура современного общества.	1		
53	Духовный мир личности.	1		
54-55	Тест.	2		
56-57	Повторение. Человек и общество	2		
58	Человек в современном обществе.	1		
59-60	тест	2		
61-62	Обобщение курса. «Обществознание.»	2		
63-64	Анализируем текст.	2		
-65	Пишем эссе.	1		
66	Роль обществознания в современном мире.	1		
67-68	Итоговое тестирование.	2		
	Итого	68		