

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»
Директор школы
Максимова Н.П.

Приказ № 343
от 31.08.2022



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.
от 31.08.2022

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.
Протокол № 1
от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
СОКОВИКОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Программа рассчитана на обучение родной литературе учащихся 7 класса МБОУ Горхонская СОШ №73. Программа рассчитана на 17,5 часов в год. Программа предусматривает работу с текстом: выразительное чтение, пересказ, устное монологическое высказывание, сочинения, анализ произведения. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1- 6 классах при изучении литературы

Цель: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания:

- Основные направления воспитательной деятельности:
 1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области литературы, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;

- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

УМК: Родная русская литература. 7 класс. О.М.Александрова. Москва: Просвещение, 2022.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Раздел	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Россия – Родина моя: - Преданья старины глубокой. - Города Земли Русской. - Родные просторы.	Формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы. Понимание сочетания исторических событий и вымысла, осознание народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях картину жизни на уровне не только эмоционального, но и интеллектуального осмысления.	5
2	Русские традиции: - Праздники русского мира. - Тепло родного дома.	Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).	4
3	Русский характер – русская душа: - «Не до ордена, была бы Родина» - Загадки русской души. - О ваших ровесниках. - «Лишь слову жизнь дана»	наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).	8,5
Итого:			17,5

Содержание курса.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Песня русская – душа народная. Русские народные песни: «На заре то было, братцы, на на утренней...». «Ах вы ,ветры, ветры буйные...» Старая песня на новый лад. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине». И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К.Толстой «Моя душа светит приветом»

Города Земли Русской. Сибирью прирастает земля Русская.

В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А.И.Солженицын «Колокол Углича»

Родные просторы. Русское поле. И.С.Никитин «Поле». И.А.Гофф «Русское поле». Д.В.Григорович «Пахарь»

Русские традиции.

Праздники русского мира. Пасха. КД.Бальмонт «Благовещенье в Москве». А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний». А.П.Чехов «Казак».

Тепло родного дома. Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони». Ф.А.Абрамов «Дом». Р.И.Рождественский «О мастерах».

Русский характер – русская душа.

«Не до ордена, была бы Родина». На Первой мировой войне. С.М.Городецкий «Воздушный витязь». Н.С.Гумилев «Наступление», «Война». М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»
Загадки русской души. Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине». Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны...» Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...».
 В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия».
О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». А.С.Игнатова «Джинн Сева».
«Лишь слову жизнь дана». «Такого языка на свете не бывало» совсем не старовер»
 В.А.Рождественский «В родной поэзии».

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Россия – Родина моя.		5		
1. Преданья старины глубокой.		2		
1	Песня русская – душа народная. Русские народные песни: «На заре то было, братцы, на на утренней...». «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	05.09	
2	Старая песня на новый лад. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине». И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К.Толстой «Моя душа светит приветом»	1	19.09	
2. Города Земли Русской.		2		
3	Сибирью прирастает земля Русская. В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	03.10	
4	Сибирью прирастает земля Русская. А.И.Солженицын «Колокол Углича»	1	17.10	
3. Родные просторы.		1		
5	Русское поле. И.С.Никитин «Поле». И.А.Гофф «Русское поле». Д.В.Григорович «Пахарь»	1	31.10	
Русские традиции.		4		
1. Праздники русского мира.		2		
6	Пасха. КД.Бальмонт «Благовещение в Москве». А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1	07.11	
7	Пасха. А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний». А.П.Чехов «Казак»	1	21.11	
2. Тепло родного дома.		2		
8	Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони».	1	05.12	
9	Русские мастера. Ф.А.Абрамов «Дом». Р.И.Рождественский «О мастерах».	1	19.12	
Русский характер – русская душа.		8.5		
1. «Не до ордена, была бы Родина»		2		
10	На Первой мировой войне. С.М.Городецкий «Воздушный витязь». Н.С.Гумилев «Наступление», «Война»	1	09.01	
11	На Первой мировой войне. М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1	23.01	
2. Загадки русской души.		3		
12	Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине». Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1	06.02	
13	Долюшка женская. Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...». В.М.Тушнова «Вот говорят:	1	20.02	

	Россия»			
14	Долюшка женская. Ф.А.Абрамов «Золотые руки»	1	06.03	
4. О ваших ровесниках		2		
15	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»	1	20.03	
16	А.С.Игнатова «Джинн Сева»	1	10.04	
5. «Лишь слову жизнь дана»		1,5		
17- 17, 5	«Такого языка на свете не бывало» совсем не старовер» В.А.Рождественский «В родной поэзии».	1,5	24.04 15.05	