
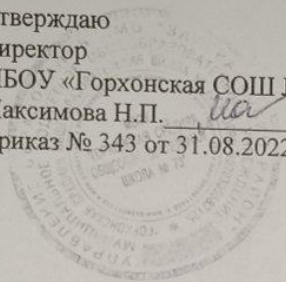
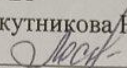
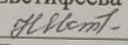


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343 от 31.08.2022г



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А. 
от 31.08.2023

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И. 
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 8 класса
учителя русского языка и литературы
Евстифеевой Наталии Ивановны**

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Горхонская СОШ № 73» и рассчитана на 140 часов. Программа предусматривает работу с текстом и информацией: выразительное чтение, пересказ, включение дополнительной информации, устное монологическое высказывание в форме сочинения-описания по сюжетной фотографии, сочинения-повествования на основе жизненного опыта, сочинения-рассуждения по проблемному вопросу, диалогическая речь. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, изложений (используются тексты, иллюстрации и фотографии о Сибири, Бурятии и Байкале), при повторении и обобщении также используются тексты о природе Сибири, Бурятии. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-7 классах при изучении русского языка.

Цель: формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Задачи:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

- **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность,

готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

УМК.

- Учебник русского языка М.М. Разумовской, П.А.Леканта.8 класс. Москва. Дрофа. 2020.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

№	Название раздела.	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Язык.	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	2
2	Речь. Правописание (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах)	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	18
3	Синтаксис и пунктуация	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	86
4	Речь.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.	20
6	Повторение.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	14
	Всего		140 часов

Содержание курса.

VIII класс (140 ч)

Курс русского языка отражает надпредметную функцию, что и определяет особый статус этой дисциплины в русской школе. Имея в виду надпредметную функцию русского языка в школе, Ф.И.Буслаев называл его «предметом предметов», считая, что в системе школьного образования русский язык занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Курс русского языка 8 класса содержит три раздела: «Русский язык в семье славянских языков» (общие сведения о языке); «Язык. Правописание. Культура речи»; «Речь».

Главная цель занятий русским языком в 8 классе – речевое и языковое развитие школьников – решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих знаний (материал языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно, перемежаясь).

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение» (простое предложение не только считается основной единицей синтаксиса как раздела грамматики, но квалифицируется и как минимальная, однако, главнейшая единица речи. Стремясь отразить эту двойственную природу предложения, ведущие отечественные языковеды и определение предложения вводят и грамматический, и речевой (смысловой) аспекты, относя, однако, предложение к грамматике, к высшему уровню языковой системы.

1. Введение. Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах). Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

2. Синтаксис и пунктуация.:

- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение и его типы.

- Простое предложение. Интонация простого предложения.

- Двусоставное предложение. Главные члены предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения; тире между подлежащим и сказуемым; правила согласования главных членов предложения. Второстепенные члены предложения: определение; дополнение; обстоятельство; порядок слов и предложений.

- Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

- Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. Предложения с обособленными членами.

- Прямая и косвенная речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты и их оформление на письме.

3. Речь. Повторение. Разновидности речи. Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

- Жанры публицистики, их строение и языковые особенности. Репортаж. Статья. Портретный очерк.

4. Повторение.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно

расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными

членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			календарные сроки	фактически
Общие сведения о языке		2		
1	Русский язык в семье славянских языков	1	5.09	
2	Русский язык в семье славянских языков	1	6.09	
Речь. Правописание (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах)		18		
3	Разновидности речи	1	7.09	
4	Функциональные разновидности языка.	1	8.09	
5	Алфавит и его практическое использование	1	12.09	
6	Входная контрольная работа	1	13.09	
7	Работа над ошибками	1	14.09	
8	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	15.09	
9	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	19.09	
10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	20.09	
11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1	21.09	
12	Употребление в тексте частицы <i>ни</i>	1	22.09	
13	Употребление дефиса	1	26.09	
14	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	27.09	
15	Контрольная работа. Диктант	1	28.09	
16	Работа над ошибками	1	29.09	
17	Типы речи	1	3.10	
18	Способы и средства связи предложений в тексте	1	4.10	
19	Сочинение-рассуждение "Легко ли быть молодым?"	1	5.10	
20	Сочинение-рассуждение "Легко ли быть молодым?"	1	6.10	
Синтаксис и пунктуация		14		

21	Что такое грамматика	1	10.10	
22	Словосочетание	1	11.10	
23	Словосочетание	1	12.10	
24	Виды связи в словосочетании	1	13.10	
25	Виды связи в словосочетании	1	17.10	
26	Синтаксический анализ словосочетания	1	18.10	
27	Употребление словосочетаний в речи	1	19.10	
28	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	20.10	
29	Предложение и его типы	1	24.10	
30	Предложение и его типы	1	25.10	
31	Интонация простого предложения	1	26.10	
32	Интонация простого предложения	1	27.10	
33	Сжатое изложение	1	7.11	
34	Работа над ошибками	1	8.11	
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения		18		
35	Главные члены предложения, их функция.	1	9.11	
36	Подлежащее и способы его выражения.	1	10.11	
37	Сказуемое и способы его выражения	1	14.11	
38	Изложение «Как я покупал собаку»	1	15.11	
39	Работа над ошибками	1	16.11	
40	Сказуемое и способы его выражения	1	17.11	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	21.11	
42	Правила согласования (координации) главных членов предложения	1	22.11	
43	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	1	23.11	
44	Определение согласованное и несогласованное	1	24.11	
45	Приложение как особый вид определения.	1	28.11	
46	Правильное употребление определений в речи	1	29.11	
47	Дополнение	1	30.11	
48	Обстоятельство	1	1.12	
49	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	1	5.12	
50	Порядок слов в предложении	1	6.12	
51	Контрольная работа. Диктант с дополнительными заданиями	1	7.12	
52	Работа над ошибками	1	8.12	
Речь. Жанры публицистики. Репортаж		4		
53	Репортаж	1	12.12	
54	Репортаж-повествование	1	13.12	
55	Контрольная работа. Сочинение в жанре репортажа	1	14.12	
56	Репортаж-описание	1	15.12	
Односоставное простое предложение		10		
57	Виды односоставных предложений	1	19.12	
58	Определённо-личное предложение	1	20.12	
59	Неопределённо-личное предложение.	1	21.12	
60	Обобщённо-личное предложение	1	22.12	
61	Безличное предложение	1	26.12	
62	Назывное предложение	1	27.12	
63	Понятие неполного предложения. Оформление неполных	1	28.12	

	предложений на письме			
64	Повторение и обобщение по теме "Односоставные предложения"	1	9.01	
65	Контрольный диктант	1	10.01	
66	Работа над ошибками	1	11.01	
Речь. Жанры публицистики (продолжение)		3		
67	Статья в газету, понятие о жанре	1	12.01	
68	Статья в газету. Строение текста	1	16.01	
69	Контрольная работа. Сочинение в жанре статьи	1	17.01	
Простое осложнённое предложение		12		
Предложения с однородными членами				
70	Понятие об однородности членов предложения	1	18.01	
71	Пунктуация при однородных членах предложения	1	19.01	
72	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи	1	23.01	
73	Средства связи между однородными членами предложения	1	24.01	
74	Средства связи между однородными членами предложения	1	25.01	
75	Однородные и неоднородные определения	1	26.01	
76	Однородные и неоднородные определения	1	30.01	
77	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. П. Брюллова «Всадница»	1	31.01	
78	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	1.02	
79	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	2.02	
80	Контрольная работа. Диктант	1	6.02	
81	Работа над ошибками	1	7.02	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями		11		
82	Обращение	1	8.02	
83	Обращение	1	9.02	
84	Предложения с вводными конструкциями	1	13.02	
85	Вводные конструкции	1	14.02	
86	Вводные слова и омонимичные конструкции	1	15.02	
87	Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение)	1	16.02	
88	Вставные конструкции	1	20.02	
89	Вставные конструкции	1	21.02	
90	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1	22.02	
91	Контрольная работа. Диктант	1	27.02	
92	Работа над ошибками	1	28.02	
Предложения с обособленными членами		21		
93	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	1.03	
94	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	2.03	
95	Обособленные определения и приложения	1	6.03	
96	Обособление определений	1	7.03	
97	Обособление одиночных и несогласованных определений	1	9.03	
98	Обособление определений	1	13.03	
99	Обособление приложений	1	14.03	

100	Обособление приложений	1	15.03	
101	Контрольная работа. Диктант	1	16.03	
102	Работа над ошибками	1	20.03	
103	Обособленные обстоятельства	1	21.03	
104	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	22.03	
105	Обособленные обстоятельства	1	23.03	
106	Обособленные обстоятельства	1	3.04	
107-108	Сжатое изложение	2	4.04-5.04	
109	Работа над ошибками	1	6.04	
110	Уточняющие члены предложения	1	10.04	
111	Уточняющие члены предложения	1	11.04	
112	Контрольная работа. Диктант	1	12.04	
113	Работа над ошибками	1	13.04	
Речь. Жанры публицистики (продолжение)		4		
114	Портретный очерк; общее представление о жанре	1	17.04	
115	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	1	18.04	
116	Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка	1	19.04	
117	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»	1	20.04	
Прямая и косвенная речь		9		
118	Прямая речь и её оформление	1	24.04	
119	Прямая речь и её оформление	1	25.04	
120	Прямая речь и диалог	1	26.04	
121	Косвенная речь.	1	27.04	
122	Замена прямой речи косвенной	1	3.05	
123	Цитаты и их обозначение	1	4.05	
124-125	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2	8.05-10.05	
126	Работа над ошибками	1	11.05	
Повторение и обобщение курса русского языка за 8 класс.		14		
127-128	Обобщение по курсу русского языка в 8 классе. Орфографические нормы.	2	15.05-16.05	
129-130	Обобщение по курсу русского языка в 8 классе. Пунктуационные нормы.	2	17.05-18.05	
131	Итоговая контрольная работа.	1	22.05	
132	Работа над ошибками	1	23.05	
133-134	Сжатое изложение.	2	24.05-25.05	
135-136	Сочинение-рассуждение	2	29.05-30.05	
137	Работа над ошибками.	1	31.05	
138-140	Резерв			