

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.
Лоскутникова
от 31.08.2022

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И.
Евстифеева
Протокол № 1
от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
СОКОВИКОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями на 7 июня 2017 года);
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2019-2020 учебном году от 07.08.2019 № 02-11/3218;
4. Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на обучение русскому языку учащихся 10 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73». Программа рассчитана на 70 часов в год. Программа предусматривает работу с орфографией, пунктуацией, текстом и информацией: сочинения-рассуждения с опорой на проблемы и авторскую позицию, доказательства с примерами из текста и тд. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, при повторении и обобщении используются тексты о природе Сибири, Бурятии. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-9 классах при изучении русского языка.

Цель: формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Задачи:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты учета рабочей программы воспитания:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

- **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
 - Аудирование и чтение
 - Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
 - Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - Говорение и письмо:
 - Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpoznание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

УМК.

- Учебник русского языка. 10-11 классы. Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. Москва. Просвещение. 2020.
- Русский язык. Школьный курс в таблицах и схемах.
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. И.П.Цыбулько. 2023, 2024гг.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке.	Осознание языка как формы национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	1
2	Повторение. Орфография и синтаксис.	1.Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся	11
3	Общие сведения о языке. Нормы языка. Практикумы. Контрольные работы.	в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ. 2.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	58
	Итого		70

Содержание курса:

Курс русского языка отражает надпредметную функцию, что и определяет особый статус этой дисциплины в русской школе. Имея в виду надпредметную функцию русского языка в школе, Ф.И.Буслаев называл его «предметом предметов», считая, что в системе школьного образования русский язык занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Язык. Общие сведения о языке.

Повторение. Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии. Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.

Общие сведения о языке. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе. Краткая история русской письменности. Реформы в истории русского письма. Состав современного русского языка. Языковая норма. Основные виды современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Орфографические нормы современного русского языка. Лексические нормы современного литературного русского языка. Морфологические нормы современного литературного русского языка. Синтаксические нормы современного литературного русского языка.

Практикумы и контрольные работы. ЕГЭ. Орфография и пунктуация. Часть А.

Практикумы. ЕГЭ. Сочинение.

Календарно-тематическое планирование:

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			Календарные сроки	Фактические сроки
1	Язык. Общие сведения о языке.	1	05.09	
Повторение.		11		
2-3	Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии.	2	07.09 12.09	
4-5	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	14.09 19.09	
6	Синтаксис. Односоставные предложения.	1	21.09	
7-8	Синтаксис. Однородные и обособленные члены предложения.	2	26.09 28.09	
9-12	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	4	03.10 05.10 10.10 12.10	
Общие сведения о языке. Нормы языка. Практикумы. Контрольные работы.		58		
13-14	Практикум. ЕГЭ. Орфография и пунктуация.	2	17.10 19.10	
15	Работа над ошибками.	1	24.10	
16	Функции языка. Язык, речь, слово.	1	26.10	
17	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.	1	31.10	
18	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира.	1	07.11	
19	Русистика на современном этапе. Краткая история русской письменности. Реформы в истории русского письма.	1	09.11	
20-21	Практикум. ЕГЭ. Орфография и пунктуация.	2	14.11 16.11	
22	Работа над ошибками.	1	21.11	

23-24	Состав современного русского языка.	2	23.11 28.11	
25-28	Языковая норма современного русского литературного языка.	4	30.11 05.12 07.12 12.12	
29	Современные нормативные словари, справочники, пособия.	1	14.12	
30-35	Орфографические нормы современного русского языка.	6	19.12 21.12 26.12 28.12 09.01 11.01	
36-37	Практикум. ЕГЭ. Орфография и пунктуация.	2	16.01 18.01	
38	Работа над ошибками.	1	23.01	
39-42	Лексические нормы современного литературного русского языка.	4	25.01 30.01 01.02 06.02	
43-46	Морфологические нормы современного литературного русского языка.	4	08.02 13.02 15.02 20.02	
47-48	Контрольная работа. ЕГЭ. Орфография и пунктуация. Часть А.	2	22.02 27.02	
49	Работа над ошибками.	1	01.03	
50-53	Синтаксические нормы современного литературного русского языка.	4	06.03 13.03 15.03 20.03	
54-55	Контрольная работа. ЕГЭ. Орфография и пунктуация. Часть А.	2	22.03 03.04	
56	Работа над ошибками.	1	05.04	
57-60	ЕГЭ. Сочинение. Определение проблемы текста	4	10.04 12.04 17.04 19.04	
61-62	ЕГЭ. Комментарий к сформулированной проблеме.	2	24.04 26.04	
63-66	ЕГЭ. Авторская позиция.	4	01.05 03.05 08.05 10.05	
67-68	ЕГЭ. Анализ примеров и комментариев к ним.	2	15.05 17.05	
69-70	Обобщение знаний за курс русского языка.	2	22.05 24.05	