
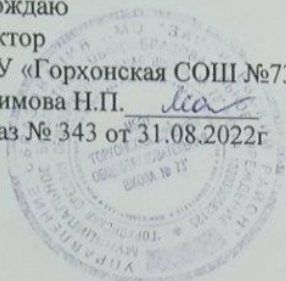
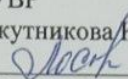
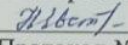


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
Максимова Н.П. 
Приказ № 343 от 31.08.2022г



Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А. 
от 31.08.2023

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
Руководитель МО
Евстифеева Н.И. 
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6 класса
учителя русского языка и литературы
Евстифеевой Наталии Ивановны**

2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена для учащихся 6 класса МБОУ «Горхонская СОШ № 73» и рассчитана на 175 часов. Программа предусматривает работу с текстом и информацией: выразительное чтение, пересказ, включение дополнительной информации, устное монологическое высказывание в форме сочинения-описания по сюжетной фотографии, сочинения-повествования на основе жизненного опыта, сочинения-рассуждения по проблемному вопросу, диалогическая речь. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, изложений (используются тексты, иллюстрации и фотографии о Сибири, Бурятии и Байкале), при повторении и обобщении также используются тексты о природе Сибири, Бурятии. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-5 классах при изучении русского языка.

Цель: формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Задачи:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

- **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность,

готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

УМК.

- Учебник русского языка М.М.Разумовской, П.А.Леканта.6 класс. Москва. Дрофа. 2019.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

| № | Название раздела. | Воспитательные задачи | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Язык. | Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. | 2 |
| 2 | Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. | 22 |
| 3 | Лексикология и фразеология. | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. | 6 |
| 4 | Морфология. Словообразование. Речь. | 1.Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и совершенствования. 2.Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | 115 |
| 5 | Текст. Типы речи. Описание. Повествование. | Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. | 19 |
| 6 | Повторение. | Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания. | 11 |
| | Всего | | 175 часов |

Содержание курса. 6 класс (175 ч)

О языке.

Русский язык –государственный язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи.

Речь. Стили и типы речи.

Орфография и пунктуация. Прописные буквы. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня.

Правописание приставок и окончаний. НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Речь.

Текст.

Лексикология и фразеология.

Слово. Исконно русские и заимствованные, профессиональные и диалектные, устаревшие слова.

Морфология. Речь. (повторение)

Имя существительное. Морфологические признаки. Словообразование существительных.

Правописание сложных имен существительных. Употребление в речи.

Стили речи. Деловая и научная речь. Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное. Морфологические признаки. Словообразование прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных. Н и НН в именах прилагательных.

Употребление в речи.

Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Параллельный способ связи.

Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые. Разряды. Склонение. Правописание. Употребление в речи.

Описание места.

Местоимение. Разряды: личные, возвратное, притяжательное, указательные, определительные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные.

Употребление в речи.

Глагол. Морфологические признаки. Словообразование глаголов. Употребление в речи.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Наречие. Созвучные формы других частей речи. Разряды наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения. Словообразование наречий. Правописание наречий,

образованных от существительных и местоимений. Правописание наречий на –о, -е. НЕ в наречиях на –о, -е. буквы О, Е на конце наречий после шипящих. Буквы О, А на конце наречий. Дефис в наречиях. Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. Буква Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Речь. Текст. Разные типы речи в одном тексте.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен-

ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно-тематическое планирование:

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | календа рные сроки | фактичес кие сроки |
| О языке. | | 2 | | |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | 1 | 2.09 | |
| 2 | Понятие о литературном языке. | 1 | 5.09 | |
| Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) | | 22 | | |
| 3 | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах речи. | 1 | 6.09 | |
| 4 | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах речи. | 1 | 7.09 | |
| 5 | Правописание. Орфография и пунктуация. | 1 | 8.09 | |
| 6 | Правописание. Орфография и пунктуация. | 1 | 9.09 | |
| 7 | Употребление прописных букв | 1 | 12.09 | |
| 8 | Входная диагностика. Диктант | 1 | 13.09 | |
| 9 | Буквы Ъ и Ь. | 1 | 14.09 | |
| 10 | Орфограммы корня. Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | 15.09 | |
| 11 | Орфограммы корня. Правописание гласных в корнях с чередованием. | 1 | 16.09 | |
| 12 | Орфограммы корня. Правописание гласных в корнях с чередованием. | 1 | 19.09 | |
| 13 | Правописание приставок | 1 | 20.09 | |
| 14 | Правописание приставок | 1 | 21.09 | |
| 15 | Правописание приставок | 1 | 22.09 | |
| 16 | Правописание окончаний. | 1 | 30.09 | |
| 17 | Правописание окончаний. | 1 | 3.10 | |
| 18 | Контрольный диктант. | 1 | 4.10 | |
| 19 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. | 1 | 5.10 | |
| 20 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. | 1 | 6.10 | |
| 21 | Зачет. НЕ с разными частями речи | 1 | 7.10 | |
| 22 | Речь. Что мы знаем о тексте. | 1 | 10.10 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-------|--|
| 23 | Речь. Что мы знаем о тексте. | 1 | 11.10 | |
| 24 | Сочинение. Моя Бурятия. Мой Байкал. (на выбор) | 1 | 12.10 | |
| Лексикология и фразеология. | | 6 | | |
| 25 | Слово – основная единица языка. | 1 | 13.10 | |
| 26 | Слово – основная единица языка. | 1 | 14.10 | |
| 27 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 17.10 | |
| 28 | Профессиональные и диалектные слова. | 1 | 18.10 | |
| 29 | Устаревшие слова. | 1 | 19.10 | |
| 30 | Контрольная работа по лексике и фразеологии | 1 | 20.10 | |
| Морфология. Речь. | | 57 | | |
| 31 | Части речи и члены предложения. | 1 | 21.10 | |
| 32 | Части речи и члены предложения. | 1 | 24.10 | |
| 33 | Морфологические признаки имени существительного | 1 | 25.10 | |
| 34 | Морфологические признаки имени существительного | 1 | 26.10 | |
| 35 | Словообразование имен существительных | 1 | 27.10 | |
| 36 | Словообразование имен существительных | 1 | 28.10 | |
| 37 | Словообразование имен существительных. Словообразовательные модели. | 1 | 7.11 | |
| 38 | Изложение, близкое к тексту. | 1 | 8.11 | |
| 39 | Работа над ошибками | 1 | 9.11 | |
| 40 | Правописание сложных имен существительных | 1 | 10.11 | |
| 41 | Правописание сложных имен существительных | 1 | 11.11 | |
| 42 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 14.11 | |
| 43 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 15.11 | |
| 44 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 16.11 | |
| 45 | Произношение имен существительных. | 1 | 17.11 | |
| 46 | Произношение имен существительных. | 1 | 18.11 | |
| 47 | Контрольный диктант | 1 | 21.11 | |
| 48 | Разграничение деловой и научной речи. | 1 | 22.11 | |
| 49 | Характеристика научного стиля | 1 | 23.11 | |
| 50 | Определение научного понятия | 1 | 24.11 | |
| 51 | Определение научного понятия | 1 | 25.11 | |
| 52 | Рассуждение-объяснение. | 1 | 28.11 | |
| 53 | Рассуждение-объяснение. | 1 | 29.11 | |
| 54 | Изложение «Связанные корни» | 1 | 30.11 | |
| 55 | Характеристика делового стиля. | 1 | 1.12 | |
| 56 | Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 | 2.12 | |
| 57 | Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 | 5.12 | |
| 58 | Словообразование имен прилагательных. | 1 | 6.12 | |
| 59 | Словообразование имен прилагательных. | 1 | 7.12 | |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 8.12 | |
| 61 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 9.12 | |
| 62 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. | 1 | 12.12 | |
| 63 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. | 1 | 13.12 | |
| 64 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. | 1 | 14.12 | |
| 65 | Контрольный диктант. | 1 | 15.12 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------|--|
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | 16.12 | |
| 67 | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 | 19.12 | |
| 68 | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 | 20.12 | |
| 69 | Произношение имен прилагательных | 1 | 21.12 | |
| 70 | Произношение имен прилагательных | 1 | 22.12 | |
| 71 | Текст. Способы связи предложений в тексте. | 1 | 23.12 | |
| 72 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | 26.12 | |
| 73 | Употребление параллельной связи с повтором | 1 | 27.12 | |
| 74 | Изложение с творческим заданием | 1 | 28.12 | |
| 75 | Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 | 9.01 | |
| 76 | Что обозначает имя числительное | 1 | 10.01 | |
| 77 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 1 | 11.01 | |
| 78 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 1 | 12.01 | |
| 79 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 1 | 13.01 | |
| 80 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 1 | 16.01 | |
| 81 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 1 | 17.01 | |
| 82 | Изменение порядковых числительных | 1 | 18.01 | |
| 83 | Изменение порядковых числительных | 1 | 19.01 | |
| 84 | Употребление числительных в речи. | 1 | 20.01 | |
| 85 | Употребление числительных в речи. | 1 | 23.01 | |
| 86 | Контрольный диктант | 1 | 24.01 | |
| 87 | Произношение имен числительных | 1 | 25.01 | |
| Типы речи. Описание. | | 4 | | |
| 88 | Описание места | 1 | 26.01 | |
| 89 | Описание места | 1 | 27.01 | |
| 90 | Описание места | 1 | 30.01 | |
| 91 | Художественное описание места. Сочинение. | 1 | 31.02 | |
| Морфология. Речь. (продолжение) | | 8 | | |
| 92 | Какие слова называются местоимениями | 1 | 1.02 | |
| 93 | Какие слова называются местоимениями | 1 | 2.02 | |
| 94 | Разряды местоимений по значению. | 1 | 3.02 | |
| 95 | Личные местоимения | 1 | 6.02 | |
| 96 | Личные местоимения | 1 | 7.02 | |
| 97 | Возвратное местоимение себя | 1 | 8.02 | |
| 98 | Притяжательные местоимения | 1 | 9.02 | |
| 99 | Указательные местоимения | 1 | 10.02 | |
| Типы речи. Описание. (продолжение) | | 5 | | |
| 100 | Описание состояния окружающей среды. | 1 | 13.02 | |
| 101 | Описание состояния окружающей среды. | 1 | 14.02 | |
| 102 | Описание состояния окружающей среды. | 1 | 15.02 | |
| 103 | Сочинение. Зарисовка состояния окружающей среды. | 1 | 16.02 | |
| 104 | Сочинение. Зарисовка состояния окружающей среды. | 1 | 17.02 | |
| Морфология. Речь. (продолжение) | | 18 | | |
| 105 | Определительные местоимения | 1 | 20.02 | |
| 106 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 21.02 | |
| 107 | Отрицательные местоимения | 1 | 22.02 | |
| 108 | Неопределенные местоимения | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-------|--|
| 109 | Неопределенные местоимения | 1 | 27.02 | |
| 110 | Зачет. Местоимения. | 1 | 28.02 | |
| 111 | Употребление местоимений в речи | 1 | 1.03 | |
| 112 | Употребление местоимений в речи | 1 | 2.03 | |
| 113 | Произношение местоимений. | 1 | 3.03 | |
| 114 | Произношение местоимений. | 1 | 6.03 | |
| 115 | Морфологические признаки глагола. | 1 | 7.03 | |
| 116 | Морфологические признаки глагола. | 1 | 9.03 | |
| 117 | Словообразование глаголов. | 1 | 10.03 | |
| 118 | Словообразование глаголов. | 1 | 13.03 | |
| 119 | Употребление и произношение глаголов в речи. | 1 | 14.03 | |
| 120 | Употребление и произношение глаголов в речи. | 1 | 15.03 | |
| 121 | Употребление и произношение глаголов в речи. | 1 | 16.03 | |
| 122 | Употребление и произношение глаголов в речи. | 1 | 17.03 | |
| Типы речи. Повествование. | | 10 | | |
| 123 | Повествование в художественной и разговорной речи. | 1 | 20.03 | |
| 124 | Повествование в художественной и разговорной речи. | 1 | 21.03 | |
| 125 | Повествование в художественной и разговорной речи. | 1 | 22.03 | |
| 126 | Повествование в художественной и разговорной речи. | 1 | 23.03 | |
| 127 | Повествование в рассказе. | 1 | 24.03 | |
| 128 | Повествование в рассказе. | 1 | 3.04 | |
| 129 | Повествование делового и научного стилей. | 1 | 4.04 | |
| 130 | Повествование делового и научного стилей. | 1 | 5.04 | |
| 131 | Повествование делового и научного стилей. | 1 | 6.04 | |
| 132 | Изложение «Носик» | 1 | 7.04 | |
| Морфология. Речь. (продолжение) | | 32 | | |
| 133 | Какие слова являются наречиями. | 1 | 10.04 | |
| 134 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 1 | 11.04 | |
| 135 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 1 | 12.04 | |
| 136 | Разряды наречий по значению. | 1 | 13.04 | |
| 137 | Разряды наречий по значению. | 1 | 14.04 | |
| 138 | Слова категории состояния. | 1 | 17.04 | |
| 139 | Слова категории состояния. | 1 | 18.04 | |
| 140 | Степени сравнения наречий. | 1 | 19.04 | |
| 141 | Степени сравнения наречий. | 1 | 20.04 | |
| 142 | Степени сравнения наречий. | 1 | 21.04 | |
| 143 | Словообразование наречий. | 1 | 24.04 | |
| 144 | Словообразование наречий. | 1 | 25.04 | |
| 145 | Зачет. Наречие. | 1 | 26.04 | |
| 146 | Сочинение-описание картины. | 1 | 27.04 | |
| 147 | Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений. | 1 | 28.04 | |
| 148 | Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений. | 1 | 3.05 | |
| 149 | Правописание наречий на –О, -Е. | 1 | 4.05 | |
| 150 | Буквы О, Е на конце наречий после шипящих | 1 | 5.05 | |
| 151 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | 1 | 8.05 | |
| 152 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | 1 | 10.05 | |
| 153 | Сочинение. Текст с разными типами речи. | 1 | 11.05 | |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|-------|--|
| 154 | Сочинение. Текст с разными типами речи. | 1 | 12.05 | |
| 155 | Наречие. Буквы О, А на конце наречий. | 1 | 15.05 | |
| 156 | Дефис в наречиях. | 1 | 16.05 | |
| 157 | Дефис в наречиях. | 1 | 17.05 | |
| 158 | Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. | 1 | 18.05 | |
| 159 | Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. | 1 | 19.05 | |
| 160 | Буква Ъ на конце наречий после шипящих. | 1 | 22.05 | |
| 161 | Буква Ъ на конце наречий после шипящих. | 1 | 23.05 | |
| 162 | Употребление наречий в речи. | 1 | 24.05 | |
| 163 | Употребление наречий в речи. | 1 | 25.05 | |
| 164 | Зачет. Наречие. Правописание. | 1 | 26.05 | |
| Повторение. | | 11 | | |
| 165 | Повторение изученного в 6 классе. | 1 | 29.05 | |
| 166 | Итоговая контрольная работа | 1 | 30.05 | |
| 167 | Работа над ошибками | 1 | 31.05 | |
| 168- 175 | Резерв | | | |