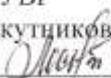
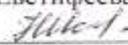


Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»



«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Лоскутцова Н.А.  
  
от 31.08.2022

«Рассмотрено и одобрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Евстифеева Н.И.  
  
Протокол № 1  
от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
СОКОВИКОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2022-2023 учебный год.

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Данная программа составлена для учащихся 7 класса МБОУ «Горхонская СОШ № 73» и рассчитана на 105 часов.** Программа предусматривает работу с текстом и информацией: выразительное чтение, пересказ, включение дополнительной информации, устное монологическое высказывание в форме сочинения-описания по сюжетной фотографии, сочинения-повествования на основе жизненного опыта, сочинения-рассуждения по проблемному вопросу, диалогическая речь. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, изложений (используются тексты, иллюстрации и фотографии о Сибири, Бурятии и Байкале), при повторении и обобщении также используются тексты о природе Сибири, Бурятии. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-6 классах при изучении русского языка.

**Цель:** формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

### **Задачи:**

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
- **Основные направления воспитательной деятельности:**
  1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
  2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
  5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
  6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
  7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты:**

- Владение всеми видами речевой деятельности:

### Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты:**

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

#### УМК.

- Учебник русского языка под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.7 класс. Москва. Дрофа. 2020.

### Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы :

№	Название раздела.	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Язык.	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	2
2	Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5-6 классах)	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	28
3	Речь.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.	15
4	Морфология. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие.	1.Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и совершенствования. 2.Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	54
5	Повторение.	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.	6
Всего			105 часов

### Содержание программы учебного курса.

Язык и речь. Правописание. Культура речи.

Русский язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики.

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Словообразование самостоятельных частей речи. Текст, способы и средства связи.

Стили речи. Публицистический стиль. Заметка в газету.

Типы речи. Рассуждение-размышление. Описание состояния человека. Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.

Орфография и пунктуация. Правописание Ъ и Ь. Правописание О-Ё после шипящих и Ц, гласные и согласные звуки в составе морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях. Дефисное написание слов. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.

Морфология.

Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Правописание причастий: Н и НН, слитное и раздельное с НЕ.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>О языке.</b>		<b>2</b>		
1	Язык как развивающееся явление.	1	05.09	
2	Этимология как раздел лингвистики.	1	06.09	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>		<b>8</b>		
3	Что мы знаем о функциональных разновидностях языка.	1	07.09	
4	Что мы знаем о типах речи.	1	12.09	
5-6	Фонетика и орфоэпия.	2	13.09 14.09	
7-9	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	3	19.09 20.09 21.09	
10	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	26.09	
<b>Речь.</b>		<b>2</b>		
11-12	Подробное изложение «Ленька, любимец ребят»	2	27.09 28.09	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>		<b>20</b>		
13-14	Правила употребления Ъ и Ь.	2	03.10 04.10	
15	Правила употребления О-Е после шипящих.	1	05.10	
16-17	Правописание приставок.	2	10.10 11.10	
18-19	Орфограммы в корне слов	2	12.10 17.10	
20	Правописание суффиксов.	1	18.10	
21	Закрепление навыка написания Н-НН в суффиксах.	1	19.10	
22	Диктант с грамматическим заданием.	1	24.10	
23	Правописание окончаний.	1	25.10	
24-25	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	26.10	

			31.10	
26	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях	1	07.11	
27	Дефисное написание слов.	1	08.11	
28	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1	09.11	
29-30	Словарное богатство русского языка.	2	14.11 15.11	
31-32	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	16.11 21.11	
<b>Речь.</b>		<b>3</b>		
33	Публицистический стиль речи	1	22.11	
34	Заметка в газету.	1	23.11	
35	Сочинение в жанре заметки в газету.	1	28.11	
<b>Причастие.</b>		<b>18</b>		
36-38	Что такое причастие.	3	29.11 30.11 05.12	
39-40	Причастный оборот	2	06.12 07.12	
41-43	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	3	12.12 13.12 14.12	
44-45	Полные и краткие причастия.	2	19.12 20.12	
46	Самостоятельная работа. Причастие.	1	21.12	
47-49	Буквы Н и НН в причастиях.	3	26.12 27.12 28.12	
50-52	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	09.01 10.01 11.01	
53	Контрольная работа. Причастие.	1	16.01	
<b>Речь.</b>		<b>2</b>		
54	Рассуждение-размышление.	1	17.01	
55	Сочинение-рассуждение публицистического характера.	1	18.01	
<b>Деепричастие.</b>		<b>15</b>		
56	Что такое деепричастие.	1	23.01	
57-58	Деепричастный оборот	2	24.01 25.01	
59-60	Правописание НЕ с деепричастиями	2	30.01 31.01	
61-62	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	01.02 06.02	
63	Самостоятельная работа. Деепричастие.	1	07.02	
64-66	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3	08.02 13.02 14.02	
67	Произношение причастий и деепричастий.	1	15.02	
68-70	Орфография и пунктуация. Проверочные работы.	3	20.02 21.02 22.02	
<b>Речь.</b>		<b>2</b>		
71	Описание состояния человека.	1	27.02	

72	Сочинение. Описание состояния человека.	1	28.02	
<b>Служебные части речи. Предлог.</b>		<b>5</b>		
73-74	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	01.03 06.03	
75-76	Правописание предлогов.	2	07.03 13.03	
77	Употребление предлогов в речи.	1	14.03	
<b>Речь.</b>		<b>2</b>		
78	Текст. Прямой порядок слов.	1	15.03	
79	Текст. Обратный порядок слов.	1	20.03	
<b>Служебные части речи. Союз.</b>		<b>5</b>		
80-81	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	21.03 22.03	
82-83	Правописание союзов.	2	03.04 04.04	
84	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	05.04	
<b>Речь.</b>		<b>2</b>		
85	Текст. Описание внешности человека.	1	10.04	
86	Сочинение. Описание внешности человека.	1	11.04	
<b>Служебные части речи. Частица как часть речи.</b>		<b>7</b>		
87-88	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	12.04 17.04	
89-90	Правописание частиц.	2	18.04 19.04	
91	Употребление частиц в речи.	1	24.04	
92	Диктант с грамматическим заданием.	1	25.04	
93	Произношение и употребление предлогов, союзов и частиц	1	26.04	
<b>Служебные части речи. Междометие. Омонимия разных частей речи.</b>		<b>4</b>		
94-95	Междометия и звукоподражательные слова.	2	01.05 02.05	
96-97	Омонимия слов разных частей речи.	2	03.05 08.05	
<b>Речь.</b>		<b>2</b>		
98	Текст. Характеристика человека.	1	10.05	
99	Сочинение. Характеристика человека и описание его внешности.	1	15.05	
<b>Повторение и обобщение за курс 7 класса.</b>		<b>6</b>		
100-103	Повторение и обобщение за курс русского языка.	4	16.05 17.05 22.05 23.05	
104-105	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	24.05 29.05	