

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. Приказ №343 «31» августа 2022г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. «31» августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. Протокол № 1 «31» августа 2022г.
---	---	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для учащегося 7 класса Ветрова Максима.
учителя истории и обществознания
Потакуевой Лилии Михайловны

2022-2023 учебный год.

Администрация МО «Заиграевский район»

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". (о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.)
- Учебного плана МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год..

Рабочая программа по Истории рассчитана на 35 часов в год, из расчета 0.5 час в неделю в течение учебного года. Рабочая программа разработана для изучения учебного предмета «История» в 7 классе. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основной общеобразовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Уровень образования – основное общее Уровень изучения предмета – базовый

-УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

- Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2019. Преподавание истории в школе осуществляется в условиях перехода к реализации Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко – культурный стандарт. Концентрическую систему исторического образования заменяет линейная. В связи с этим преподавание истории в 5 – 9 классах ведется в соответствии с хронологическими рамками Историко – культурного стандарта и примерной основной образовательной программой основного общего образования. Используется следующая синхронизация преподавания курсов всеобщей истории и истории России:

Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России.

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке

<p>Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Содержание учебного предмета, курса «Всеобщая история».

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Содержание учебного предмета, курса «История России»

Введение. Рассказывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в; в чем состояла причина и суть династического кризиса.

Создание Московского царства

Овладение понятийным аппаратом раздела.

Знание основных дат и хронологии событий раздела; основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского.

Умение формулировать определения основных понятий и терминов раздела; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте направление походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление походов Ермака в Сибирь, показывать направление походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны а так же территориальный рост Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.

Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями; умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу; умение анализировать текст исторического источника. Умение работать в группах, обсуждать

вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.

Смутное время

Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины Смуты начала XVII в.

Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов Болотникова и др. Показывать направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения.

Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».

Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Используя электронные, интернет-ресурсы составлять сообщение, доклад о исторических личностях данного периода (по выбору).

Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями; умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу; умение анализировать текст исторического источника. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.

Россия при первых Романовых

Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.; показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Объяснять смысл понятия «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), «мелкотоварное производство», «мануфактура», «крепостное право», «церковный раскол», «старообрядцы».

Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России XVII в.

Систематизировать исторический материал в форме хронологических таблиц на основе содержания учебника и дополнительной литературы.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Используя электронные, интернет-ресурсы составлять сообщение, доклад о исторических личностях данного периода (по выбору).

Тематическое планирование с учетом воспитательной программы.

№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Часов
1.	Мир в начале Нового времени	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;	1
2.	Возрождение. Реформа	- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и	2

	ция и контрреформация	развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения	
3.	Создание Московского царства	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства	5
4.	Смутное время	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции	4
5.	Россия при первых Романовых	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых; - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока	2
6.	Первые революции и Нового времени	- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	2
	ИТОГО		17

Национально-региональный компонент

№	Тема	Инструментарий
1	Сибирь, Бурятия 16 веке	Составить рассказ о повседневной жизни жителя Бурятии в 16 веке, описать 1 день на выбор: скотовода, охотника, рыболова, земледельца, купца и т.д..
2	Бурятия в 17 веке. Начало присоединения, проблемы и перспективы.	Сравнительная таблица.
3	Освоение Сибири и Дальнего востока.	Составить описание одной народной традиции, которые были распространены в Бурятии.
4	Мастерство народов Бурятии и Дальнего востока.	Описать 1-2 видов мастерства, которые были распространены в Бурятии в 16-17 веках.

**Календарно-тематическое планирование с учетом воспитательной программы.
На ВЕТРОВА В. 7 класс**

№	Тема урока	Всего	Дата	
			по плану	Факт.
Раздел 1.	Мир в начале нового времени.	1		
1	Введение в курс. Новой истории .ВД.	0,5		
2	Встреча миров. ВГО и их последствия.	0,5		
Раздел 2	Возрождение .Реформация и контрреформаци.	2		
3	Мир художественной культуры Возрождения .Наука.	0,5		
4	.Начало реформации в Европе. Обновление христианства	0,5		
5	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	0,5		
6	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	0,5		
Раздел 3.	Создание Московского царства	5		
7	Завершение объединения русских земель.	0,5		
8	Иван Грозный-первый русский царь	0,5		
9	В политика при Иване Грозном	0,5		
10	Внешняя политика при Иване Грозном	0,5		
11	Опричное лихолетье. Конец династии Рюриковичей	0,5		
12	Русская православная церковь в 16 веке	0,5		
13	Русская культура в 16 в.	0,5		
14	Сибирь и Бурятия в 15-16 в.в.	0,5		
15	Отработка терминов, ИВ, Личностей.Карта.	0,5		
16	Обобщение. Тест.	0,5		
Раздел 4.	Смутное время	4		
17	Смутное время. В преддверие Смуты.	0,5		
18	Лжедмитрий 1.Василий Шуйский.	0,5		
19	Лжедмитрий 2 Междуцарствие	0,5		
20	Второе ополчение и освобождение Москвы	0,5		
21	.Герои Смутного времени.	0,5		
22	Значение Смуты в истории России	0,5		
23	Отработка терминов, ИВ, Личностей.Карта.	0,5		
24	Обобщение. тест	0,5		
Раздел 5.	Россия при первых Романовых.Сибирь.	3		
25	.Правление Михаила Федоровича Романова. 1613-1645гг.	0,5		
26	Правление Алексея Михайловича Романова 1645-1676гг.	0,5		
27	Россия в 17 веке. Бурятия в 17 веке.	0,5		
28	Культура России в 17 в.	0,5		
29	Отработка терминов, ИВ, Личностей.Карта	0,5		
30	Обобщение. тест	0,5		
Раздел 6.	Первые революции Нового времени	2		

31	Первые революции Нового времени. Революция в Нидерландах, Франции, Англии.	0,5		
32	Значение первого периода новой истории	0,5		
33	Отработка терминов, ИВ, Личностей. Карта.	0,5		
34	Итоговое тестирование.	0,5		