
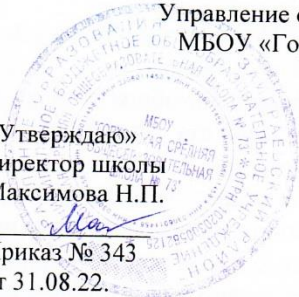



Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 732


«Утверждаю»
директор школы
Максимова Н.П.


Приказ № 343
от 31.08.22.



«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Лоскутникова Н.А.


от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д. 
Протокол № 1 от 30.08.22.

Рабочая программа
по географии обучающегося на дому
ученика 7 класса
Ветрова Максима

2022 - 2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся **7 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на **17,5 часов в год**. В содержание программы включен национально-региональный компонент, в частности при изучении Евразии. Программа предусматривает работу с текстом и различными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-6 классе при изучении географии.

Цель: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде
- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения географии ученик 7 класса *получит возможность узнать:*

основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Получит возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

читать карты различного содержания;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принимать необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимать географической специфики регионов и стран мира.

проводить самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

УМК:

- Учебник «География материков и океанов». Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. 7 класс. М. Просвещение. 2017 год.

- Атлас, контурные карты.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количество часов.
1	Введение.	формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;	1,5
2	Оболочки Земли.	- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.	2,5
3	Население Земли.	- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
4	Океаны.		2,5
5	Материки.		10
Итого:			17,5

Содержание курса.

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.

Раздел 1: Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на поверхности Земли. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса.

Гидросфера Земли.

Гидросфера. Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей.

Биосфера Земли.

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Освоение Земли человеком.

Земля – планета людей.

Раздел 2: материка и океаны.

Мировой океан.

Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материка.

Общие особенности Г.П. и рельефа Южных материков. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположение природных зон. Почвенная карта.

Африка.

Г.П.Африки. исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат и внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки. Страны Африки.

Австралия и Океания.

Австралия, её ГП и история исследования. Особенности компонентов природы Австралии. Население Австралии. Океания.

Южная Америка.

Южная Америка, ГП и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. Природные зоны Южной Америки. Население Южной Америки. Страны.

Антарктида.

Полярные области. Антарктида – особенности ГП и история исследования. Природа Антарктиды.

Северная Америка.

Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка, ГП и исследование материка. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Климат и внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Население и страны.

Евразия.

ГП и история исследование Евразии. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Крупнейшие речные системы и озера. Природные зоны. Население и страны Северной Европы. Западная.Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Страны юго-западной и центральной Азии. Восточная Азия. Южная Азия.

Раздел 3: Взаимодействие природы и общества.

Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Календарные сроки	Фактические сроки
Введение. 1,5 часа				
1	Что изучают в курсе материков и океанов?	0,5 часа	8.09.	
2	Как люди открывали и изучали Землю?	0,5 часа	15.09.	
3	Карты материков и океанов. Источники географической информации.	0,5 часа	22.09.	

Оболочки Земли. 2,5 часа				
4	Происхождение материков и океанов.	0,5 часа	29.09.	
5	Рельеф Земли. Литосфера.	0,5 часа	6.10.	
6	Климат Земли. Атмосфера.	0,5 часа	13.10.	
7	Мировой океан. Гидросфера.	0,5 часа	20.10.	
8	Контрольная работа по теме: «Оболочки Земли».	0,5 час	27.10.	
Население Земли. 1 час.				
9	Население Земли. Народы и религии.	0,5 часа	10.11.	
10	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	0,5 часа	17.11.	
Океаны. 2,5 часа				
11	Тихий океан.	0,5 часа	24.11.	
12	Индийский океан.	0,5 часа	1.12.	
13	Атлантический океан.	0,5 часа	8.12.	
14	Северный Ледовитый океан.	0,5 часа	15.12.	
15	Контрольная работа по теме: «Океаны».	0,5 часа	22.12.	
Материки. 10 часов.				
16	Общие особенности природы Южных материков.	0,5 часа	12.01.	
17	Г.П. Африки. Исследования Африки.	0,5 часа	19.01.	
18	Природа Африки.	0,5 часа	26.01.	
19	Население Африки.	0,5 часа	2.02.	
20	Г.П. и изучение Австралии.	0,5 часа	9.02.	
21	Природа Австралии.	0,5 часа	16.02.	
22	Население и хозяйство. Австралийский союз.	0,5 часа	23.02.	
23	Океания.	0,5 часа	2.03.	
24	Г.П. и исследования Южной Америки.	0,5 часа	9.03.	
25	Природа Южной Америки.	0,5 часа	16.03.	
26	Население и страны Южной Америки.	0,5 часа	23.03.	
27	Антарктида.	0,5 часа	6.04.	
28	Итоговый урок по теме: «Южные материки».	0,5 часа	13.04.	
29	Г.П. и исследования Северной Америки.	0,5 часа	20.04.	

30	Природа Северной Америки.	0,5 часа	27.04.	
31	Население С. Америки	0,5 часа	4.05.	
32	Г.П. и исследования Евразии.	0,5 часа	11.05.	
33	Природа Евразии.	0,5 часа	18.05.	
34	Население и страны Евразии.	0,5 часа	25.05.	
35	Контрольная работа «Северные материки»	0,5 часа	31.05.	