



**Нормативно-правовые документы,  
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

**Программа рассчитана** на обучение географии учащихся **7 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на **17,5 часов в год**. В содержание программы включен национально-региональный компонент, в частности при изучении Евразии. Программа предусматривает работу с текстом и различными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-6 классе при изучении географии.

**Цель:** раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде
- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате изучения географии ученик 7 класса *получит возможность узнать:*

основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

*Получит возможность научиться:*

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

читать карты различного содержания;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принимать необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимать географической специфики регионов и стран мира.

проводить самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

#### **УМК:**

- Учебник «География материков и океанов». Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. 7 класс. М. Просвещение. 2017 год.

- Атлас, контурные карты.

**Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:**

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количество часов.
1	Введение.	формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.	1,5
2	Оболочки Земли.		2,5
3	Население Земли.	- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	1
4	Океаны.		2,5
5	Материки.		10
Итого:			17,5

**Содержание курса.**

**Введение.**

Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.

**Раздел 1: Главные особенности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.**

Происхождение материков и океанов. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.**

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на поверхности Земли. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса.

### **Гидросфера Земли.**

Гидросфера. Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей.

### **Биосфера Земли.**

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Освоение Земли человеком.

Земля – планета людей.

## **Раздел 2: материка и океаны.**

### **Мировой океан.**

Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

### **Южные материка.**

Общие особенности Г.П. и рельефа Южных материков. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположение природных зон. Почвенная карта.

### **Африка.**

Г.П.Африки. исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат и внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки. Страны Африки.

### **Австралия и Океания.**

Австралия, её ГП и история исследования. Особенности компонентов природы Австралии. Население Австралии. Океания.

### **Южная Америка.**

Южная Америка, ГП и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. Природные зоны Южной Америки. Население Южной Америки. Страны.

### **Антарктида.**

Полярные области. Антарктида – особенности ГП и история исследования. Природа Антарктиды.

### **Северная Америка.**

Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка, ГП и исследование материка. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Климат и внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Население и страны.

### **Евразия.**

ГП и история исследование Евразии. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Крупнейшие речные системы и озера. Природные зоны. Население и страны Северной Европы. Западная.Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Страны юго-западной и центральной Азии. Восточная Азия. Южная Азия.

## **Раздел 3: Взаимодействие природы и общества.**

Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Введение. 1,5 часа</b>				
1	Что изучают в курсе материков и океанов?	0,5 часа	8.09.	
2	Как люди открывали и изучали Землю?	0,5 часа	15.09.	
3	Карты материков и океанов. Источники географической информации.	0,5 часа	22.09.	

<b>Оболочки Земли. 2,5 часа</b>				
4	Происхождение материков и океанов.	0,5 часа	29.09.	
5	Рельеф Земли. Литосфера.	0,5 часа	6.10.	
6	Климат Земли. Атмосфера.	0,5 часа	13.10.	
7	Мировой океан. Гидросфера.	0,5 часа	20.10.	
8	Контрольная работа по теме: «Оболочки Земли».	0,5 час	27.10.	
<b>Население Земли. 1 час.</b>				
9	Население Земли. Народы и религии.	0,5 часа	10.11.	
10	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	0,5 часа	17.11.	
<b>Океаны. 2,5 часа</b>				
11	Тихий океан.	0,5 часа	24.11.	
12	Индийский океан.	0,5 часа	1.12.	
13	Атлантический океан.	0,5 часа	8.12.	
14	Северный Ледовитый океан.	0,5 часа	15.12.	
15	Контрольная работа по теме: «Океаны».	0,5 часа	22.12.	
<b>Материки. 10 часов.</b>				
16	Общие особенности природы Южных материков.	0,5 часа	12.01.	
17	Г.П. Африки. Исследования Африки.	0,5 часа	19.01.	
18	Природа Африки.	0,5 часа	26.01.	
19	Население Африки.	0,5 часа	2.02.	
20	Г.П. и изучение Австралии.	0,5 часа	9.02.	
21	Природа Австралии.	0,5 часа	16.02.	
22	Население и хозяйство. Австралийский союз.	0,5 часа	23.02.	
23	Океания.	0,5 часа	2.03.	
24	Г.П. и исследования Южной Америки.	0,5 часа	9.03.	
25	Природа Южной Америки.	0,5 часа	16.03.	
26	Население и страны Южной Америки.	0,5 часа	23.03.	
27	Антарктида.	0,5 часа	6.04.	
28	Итоговый урок по теме: «Южные материки».	0,5 часа	13.04.	
29	Г.П. и исследования Северной Америки.	0,5 часа	20.04.	

30	Природа Северной Америки.	0,5 часа	27.04.	
31	Население С. Америки	0,5 часа	4.05.	
32	Г.П. и исследования Евразии.	0,5 часа	11.05.	
33	Природа Евразии.	0,5 часа	18.05.	
34	Население и страны Евразии.	0,5 часа	25.05.	
35	Контрольная работа «Северные материки»	0,5 часа	31.05.	