
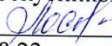


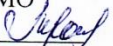
Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»
директор школы
Максимова Н.П.


Приказ № 343
от 31.08.22.



«Согласовано»
заместитель директора по
УВР Лоскутникова Н.А.

от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д. 
Протокол № 1 от 30.08.22.

Рабочая программа
по биологии обучающегося на дому
ученика 7 класса
Ветрова Максима

2022-2023 учебный год

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение биологии учащихся **7 класса** МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73. Программа рассчитана на **17,5** часов в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент, который хорошо прослеживается при изучении флоры и фауны, и предусмотрено время на работу с текстом и разными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5 и 6 классах при изучении биологии.

Цель формирование и расширение мировоззрения учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения и жизнедеятельности.

Задачи:

- изучить многообразие живых организмов и присущие им особенности строения и жизнедеятельности;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- формирование биологической культуры личности и обучение биологическому языку; умения использовать источники биологической информации, прежде всего формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-реализация установок здорового образа жизни;

-сформированность:

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

эстетического отношения к живым объектам.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области биологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Ученик получит возможность научиться:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

УМК:

- ✓ Учебник. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2019 год.
- ✓ Рабочая тетрадь для учащихся.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи:	Количество часов.
1	Введение.	Оценивать поведение человека с точки	2

2	Царство Бактерии.	зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; -осознавать роль различных организмов в жизни человека; Оказывать посильную помощь в сохранении эндемичных и редких видов родного края. Обозначать роль заповедников и заказников. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе.	2
3	Царство Грибы.		3
4	Царство растения.		8,5
5	Растения и окружающая среда.		2
			17,5

Содержание курса.

Введение

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Царство Прокариоты

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства. Настоящие бактерии).

Царство Грибы

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Царство Растения

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Низшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Высшие споровые растения.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного

цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Высшие семенные растения.

Отдел Голосеменные растения.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов.	Дата проведения.	
			Календарные сроки	Фактические сроки.
Введение. 2 часа				
1	От клетки до биосферы.	0,5 часа	8.09.	
2	Ч.Дарвин и происхождение видов.	0,5 часа	15.09.	
3	История развития жизни на Земле.	0,5 часа	22.09.	
4	Что такое систематика?	0,5 часа	29.09.	
Царство Бактерии. 2 часа.				
5	Общая характеристика царства Бактерии.	0,5 часа	6.10.	
6	Настоящие бактерии.	0,5 часа	13.10.	
7	Архебактерии и оксифотобактерии.	0,5 часа	20.10.	
8	Контрольная работа «Бактерии».	0,5 часа	27.10.	
Царство Грибы. 3 часа.				
9	Общая характеристика царства Грибы.	0,5 часа	10.11.	
10	Хитридиомикота. Зигомикота.	0,5 часа	17.11.	
11	Аскомикота. Базидиомикота.	0,5 часа	24.11.	
12	Несовершенные грибы. Оомикота.	0,5 часа	1.12.	
13	Лишайники.	0,5 часа	8.12.	
14	Контрольная работа «Грибы. Лишайники».	0,5 часа	15.12.	
Царство Растения. 8,5 часов.				
15	Общая характеристика царства Растения.	0,5 часа	22.12.	

16	Водоросли.	0,5 часа	29.12.	
17	Многообразие водорослей.	0,5 часа	12.01.	
18	Контрольная работа «Низшие растения»	0,5 часа	19.01.	
19	Отдел Моховидные.	0,5 часа	26.01.	
20	Отдел Плауновидные.	0,5 часа	2.02.	
21	Отдел Хвощевидные.	0,5 часа	9.02.	
22	Отдел Папоротниковидные.	0,5 часа	16.02.	
23	Контрольная работа «Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники»	0,5 часа	23.02.	
24	Отдел Голосеменные растения.	0,5 часа	2.03.	
25	Многообразие Голосеменных.	0,5 часа	9.03.	
26	Отдел Покрытосеменные растения.	0,5 часа	16.03.	
27	Размножение Покрытосеменных.	0,5 часа	23.03.	
28	Класс Однодольные.	0,5 часа	6.04.	
29	Класс Двудольные.	0,5 часа	13.04.	
30	Эволюция растений.	0,5 часа	20.04.	
31	Контрольная работа «Растения».	0,5 часа	27.04.	
Растения и окружающая среда. 2 часа.				
32	Растительное сообщество.	0,5 часа	4.05.	
33	Многообразие фитоценозов.	0,5 часа	11.05.	
34	Растения и человек.	0,5 часа	18.05.	
35	Охрана растений и растительных сообществ.	0,5 часа	25.05.	