

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования Администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

Утверждаю: Директор МБОУ «Горхонская СОШ № 73»: Максимова Н.П. Приказ № 343 « 31 » августа 2022г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБОУ «Горхонская СОШ № 73» Лоскутникова Н.А. « 31 » августа 2022г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Руководитель МО: Евстифеева Н.И. Протокол № 1 « 31 » августа 2022г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



АДАптированная рабочая программа
по истории
для учащегося 7 класса Бизяева Сергея,
учителя истории и обществознания
Потакуевой
Лилии Михайловны.

2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение истории учащейся класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» Ивановой Карины.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

7 класс – 2 часа – 35 учебных недели – всего 70 часов.

Курс «История Отечества» предназначен для обучающихся 7 класса, изучающих историю второй год.

В основу разработки курса «История Отечества» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 7 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Психолого-педагогическая характеристика.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся 7 класса должны усвоить основные содержательные линии:

1. Личностные.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные. Учащиеся должны усвоить следующие исторические периоды.

-IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

-X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

-XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

-XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

-монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

-XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

Учащиеся должны знать:

-когда началось и закончилось событие (по выбору),

-как протекало конкретное событие,

-великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

-пользоваться лентой времени,

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

-выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Осознание себя как гражданина России

Уважительно относиться к чужому мнению

Гордиться своей Родиной, её историей

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

пользоваться учебником;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

употреблять исторические термины, понятия;

пересказывать содержание изучаемого материала;

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;

-возникновение государства, его структуры, функций;

-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;

-распада Киевской Руси;

- захватов чужих земель, войн между племенами;

- -возвышение и укрепление Московского государства.

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

-отдельных исторических лиц.

названия древних городов Руси (3-6 названий)

основные события периодов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Древняя Русь

Введение.

Происхождение славян.славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.Восточные славяне (VI—IX вв.)община, град, знать, старейшина, вече, полюдьё.

Хозяйство и образ жизни восточных славян быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Культура и верования восточных славянязычество, культ, фольклор, традиции.

Раздел 2. Древнерусское государство

Создание Древнерусского государствагосударство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Раздел 3. Расцвет Русского государства.

религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром..Могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия),письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь, пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание .Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия. Образование единого Московского государства централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел 5. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

самодержец, казачество, опричина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Тематическое планирование с учетом воспитательной программы.

№	тема	воспитательные задачи	кол .ча с.
1	Введение в курс		1
2	Древняя Русь	развитие понимания исторических корней в жизни человека, осознании себя частью рода, история названий..	10
3	Древнерусское государство.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей Древней Руси	9
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Древнерусского государства	- значение принятия христианства. - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	12
5	Русь в борьбе с завоевателями	воспитание уважения к историческому наследию страны; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие гражданского сознания через освоение исторического наследия .	9
6	Единое Московское царство	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений России. - развитие гражданского сознания через освоение исторического наследия	9
7	Смутное время в России	понимание угрозы потери безопасности и независимости государства.	8
8	Россия при правлении Романовых. Итоговое обобщение	Понимание роли истории страны в жизни, смысла существования человека на Земле, его предназначения.	12
		ИТОГО-70ч.	

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	кол ч.	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение.		1ч	
Древняя Русь		10ч		
2-3	Происхождение славян.	2ч		
4-5	Славяне и соседние народы, .	2ч		
6	Облик славян черты характера.	1ч		
7-8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	2ч		
9-10	Жилища, одежда, обычаи восточных славян	2ч		
11	Древняя Русь. Повторение.	1ч		
Древнерусское государство		9ч		
12-13	Как возникло древнерусское государство	2ч		
14-15	Об Аскольде, Дире и походах на Византию	2ч		
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1ч		
17	Как княгиня Ольга отомстила Древлянам.	1ч		
18	Святослав- сын Игоря и Ольги.	1ч		
19-20	Древнерусское государство. Повторение.	2ч		
Крещение Древней Руси		12ч		
21	Сыновья князя Святослава.	1ч		
22-23	Князь Владимир Красное Солнышко.	2ч		
24-25	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2ч		
26-27	Русь после Ярослава Мудрого.	2ч		
28-29	Распад Руси на отдельные княжества.	2ч		
30-31	Ростово-Суздальское княжество в 12 в.	2ч		
32	Повторение.	1		
Русь в борьбе с завоевателями		9ч		
33-34	Образование монгольского государства.	2ч		
35	Нашествие монголов на Русь.	1ч		
36	Новгородский князь Александр Невский.	1ч		
37	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1ч		
38-39	Московский князь Дмитрий Иванович.	2ч		
40-41	Наследники Дмитрия Донского.	2ч		
Единое Московское государство		9ч		
42-43	Русь в 16 веке. Иван Грозный -первый русский царь.	2ч		
44-45	Войны Ивана Грозного.	2ч		
46	Россия Ивана Грозного. Книгопечатание.	1ч		
47-48	Культура 16 века	2ч		
49	Московское государство .Работа с картами.	1ч		
50	Сыновья Ивана Грозного. Покорение Сибири.	1ч		
Смутное время в России.		8ч		
51-52	Лжедмитрий I – самозванец.	2ч		
53-54	Лжедмитрий II. Семибоярщина	2ч		
55-56	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество	2ч		
57-58	Гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена, Ивана Сусанина и русского народа.	2ч		
Воцарение династии Романовых.		12ч		
59	Царь Михаил Романов.	1ч		
60	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1ч		
61	Раскол в Русской православной церкви.	1ч		
62	Укрепление южных границ России. О казаках.	1ч		
63-64	Сибирь в 17 веке.Основание острогов и городов.	2ч		
65	Бурятия в 17 веке. Вхождение в состав России.	1ч		
66-67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI XVII веках.	2ч		
68	Итоговое повторение. Личности и события в истории России	1ч		

69-70	Итоговое повторение. Основные события отечественной истории тест.	2ч		
-------	-------------------------------------------------------------------	----	--	--