

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»

«Утверждаю»
директор школы
Максимова Н.П.



Приказ № 268
от _____ 2022г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
Лоскутникова Н.А.

От _____ 2022
г.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д.
Протокол № _____
от _____ 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по математике
для учащегося 7 класса
Бизяева Сергея
учителя математики
Максимовой Натальи Павловны**

2022-2023 учебный год

Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ № 73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение математики учащегося 7 класса МБОУ «Горхонская СОШ №73» Бизяева Сергея . Программа рассчитана на 122,5 часа в год (3,5 ч. в неделю).

Предмет математика является одним из основных учебных предметов федеральной части учебного плана и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

Национально-региональный компонент прослеживается на уроках уроках при решении задач, при составлении проектов .

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-6 классах при изучении математике.

Психолого-педагогическая характеристика

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Цель обучения математике:

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Предметные результаты

Результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
- знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- знание свойства граней и ребер куба и бруса.
 - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
 - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий;
- Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Математика»

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
- знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
- выполнение сравнения обыкновенных дробей;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- Выполнение округления числа до заданного разряда
- Умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- Умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
- Умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- Умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

-умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

-устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-Умение читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) в пределах 10 000;

-Умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

УМК: Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2020 г.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Воспитательные задачи	Всего часов
Повторение	-формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления; -овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин; формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; -формирование научного мировоззрения.	2
Нумерация		3,5
Единицы измерения и их соотношения		9,5
Арифметические действия		56
Дроби		7
Арифметические задачи		27
Геометрический материал		6,5
Итоговое повторение		5
		6
Итого		122,5

Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Повторение.	1		
2	Повторение	1		
3	Входная контрольная работа	1		
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	0,5		
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
6	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
7	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
8	Линии. Сложение и вычитание отрезков	0,5		
9	Числа, полученные при измерении величин	1		
10	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
11	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
12	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	0,5		
13	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		
14	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		
15	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
16	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	0,5		
17	Углы	1		
18	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел в	1		

	пределах 1 000 000»			
19	Работа над ошибками	1		
20	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	0,5		
21	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
22	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1		
23	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1		
24	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	0,5		
25	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		
26	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1		
27	Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		
28	Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	0,5		
29	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1		
30	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1		
31	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000	1		
32	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	0,5		
33	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000	1		
34	Окружность, круг. Линии в круге	1		
35	Окружность, круг. Линии в круге	1		
36	Преобразование чисел, полученных при измерении	0,5		
37	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1		
38	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1		
39	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1		
40	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	0,5		
41	Виды треугольников. Построение треугольников	1		
42	Прямоугольник (квадрат)	1		
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1		

44	Контрольная работа № 2 « Умножение и деление чисел»	0,5		
45	Работа над ошибками	1		
46	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1		
47	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1		
48	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2—4 действия	0,5		
49	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2—4 действия	1		
50	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		
51	Деление с остатком на круглые десятки	1		
52	Деление с остатком на круглые десятки	0,5		
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
56	Контрольная работа №3 «Умножение и деление с остатком»	0,5		
57	Работа над ошибками	1		
58	Элементы параллелограмма	1		
59	Умножение на двузначное число	1		
60	Умножение на двузначное число	0,5		
61	Умножение на двузначное число	1		
62	Умножение на двузначное число	1		
63	Умножение на двузначное число	1		
64	Ромб	0,5		
65	Деление на двузначное число	1		
66	Деление на двузначное число	1		
67	Деление на двузначное число	1		
68	Деление на двузначное число	0,5		
69	Деление на двузначное число	1		
70	Деление на двузначное число	1		
71	Многоугольники	1		
72	Многоугольники	0,5		
73	Деление с остатком на двузначное число	1		

74	Деление с остатком на двузначное число	1		
75	Деление с остатком на двузначное число	1		
76	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	0,5		
77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	0,5		
81	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
83	Контрольная работа №5	1		
84	Работа над ошибками	0,5		
85	Взаимное положение фигур на плоскости	1		
86	Взаимное положение фигур на плоскости	1		
87	Обыкновенные дроби	1		
88	Обыкновенные дроби	0,5		
89	Обыкновенные дроби	1		
90	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1		
91	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1		
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	0,5		
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1		

	одинаковыми знаменателями			
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	0,5		
97	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1		
98	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1		
99	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1		
100	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	0,5		
101	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1		
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1		
103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1		
104	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	0,5		
105	Симметрия	1		
106	Симметрия	1		
107	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
108	Получение, запись и чтение десятичных дробей	0,5		
109	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
110	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
111	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
112	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	0,5		
113	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
114	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
115	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
116	Сравнение десятичных долей и дробей	0,5		
117	Сравнение десятичных долей и дробей	1		

118	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1		
119	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1		
120	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	0,5		
121	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1		
122	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1		
123	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1		
124	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	0,5		
125	Контрольная работа №6	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Куб, брус	1		
128	Меры времени	0,5		
129	Меры времени	1		
130	Задачи на движение	1		
131	Масштаб	1		
132	Масштаб	0,5		
133	Повторение	1		
134	Повторение	1		
135	Повторение	1		
136	Повторение	0,5		
137	Повторение	1		
138	Повторение	1		
139, 140	Итоговая контрольная работа	1,5		
	ИТОГО	122,5		