

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»



«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Лоскутникова Н.А.
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д.
Протокол № 1 от 30.08.22.

Адаптированная рабочая программа
по географии для учащегося 7 класса
Бизяева Сергея
учителя биологии географии
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022 - 2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. о Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение географии учащегося **7 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на 70 часов в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент. Программа предусматривает работу с текстом и различными видами информации. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-6 классе при изучении географии.

Цель: ознакомление с природой и хозяйством России.

Задачи: -изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области географии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

УМК:

- Учебник «География». Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение 2020 год.
- Атлас, контурные карты.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи.	Количество часов.
1	Особенности природы и хозяйства России	формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,	11
2	Зона арктических пустынь		7
3	Зона тундры.		8
4	Лесная зона.		16
5	Зона степей.		9
6	Зона пустынь и полупустынь.		7
7	Зона субтропиков.		3
8	Высотная поясность.		7

		осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.	
	Резервное время		2
	Итого:		70

Содержание курса.

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч			
1	Географическое положение России на карте мира.	1	2.09.	
2	Европейская и азиатская части России	1	7.09.	
3	Административное деление России	1	9.09.	
4	Разнообразие рельефа.	1	14.09.	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	16.09.	
6	Климат России.	1	21.09.	
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	23.09.	
8	Население России. Народы России.	1	28.09.	
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	30.09.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	5.10.	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	7.10.	
	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов			

	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов			
12	Размещение природных зон на территории России.	1	12.10.	
13	Карта природных зон России Практическая работа	1	14.10.	
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1	19.10.	
15	Климат зоны арктических пустынь	1	21.10.	
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	26.10.	
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1	28.10.	
18	Северный морской путь .Практическая работа	1	9.11.	
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов			
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	11.11.	
20	Климат. Водоемы тундры	1	16.11.	
21	Растительный мир тундры	1	18.11.	
22	Животный мир тундры	1	23.11.	
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1	25.11.	
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1	30.11.	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	2.12.	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	7.12.	

	Тема 3. Лесная зона -16 часов			
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	9.12.	
28	Климат лесной зоны	1	14.12.	
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	16.12.	
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1	21.12.	
31	Смешанные и лиственные леса	1	23.12.	
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	28.12.	
33	Пушные звери лесной зоны	1	30.12.	
34	Значение леса	1	11.01.	
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	13.01.	
36	Города Центральной России.	1	18.01.	
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	20.01.	
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	25.01.	
39	Западная Сибирь	1	27.01.	
40	Восточная Сибирь	1	1.02.	
41	Дальний Восток	1	3.02.	

	Практическая работа			
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	8.02.	
	Тема 4. Зона степей-9 часов			
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	10.02.	
44	Реки зоны степей Практическая работа	1	15.02.	
45	Растительный мир степей	1	17.02.	
46	Животный мир степей	1	22.02.	
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	24.02.	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	1.03.	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	3.03.	
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	8.03.	
51	Охрана природы степей	1	10.03.	
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов			
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	15.03.	
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1	17.03.	
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1	22.03.	
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	24.03.	
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1	5.04.	

57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1	7.04.	
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	12.04.	
	Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа			
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1	14.04.	
60	Климат и природа субтропиков.	1	19.04.	
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	21.04.	
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов			
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	26.04.	
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1	28.04.	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	3.05.	
65	Города и экологические проблемы Урала	1	5.05.	
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	10.05.	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	12.05.	
68	Повторение по курсу география России.	1	17.05	
69- 70	Резервное время			