

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73»



«Согласовано»
заместитель директора по
УВР Лоскутникова Н.А.
Лоскутникова
от 31.08.22.

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании МО
руководитель МО
Троицкая О.Д. *Троицкая*
Протокол № 1 от 30.08.22.

Адаптированная рабочая программа
по биологии для учащегося 7 класса
Бизяева Сергея
учителя биологии и географии
Троицкой Ольги Дмитриевны

2022-2023 учебный год

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых составлена программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебный план МБОУ «Горхонская СОШ №73» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на обучение биологии учащегося **7 класса** МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73». Программа рассчитана на 70 часов в год. В содержание программы включен национально-региональный компонент, который хорошо прослеживается при изучении флоры и фауны, и предусмотрено время на работу с текстом и разными видами информации.

Психолого-педагогическая характеристика

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Цель данной рабочей программы – это создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-реализация установок здорового образа жизни;

-сформированность:

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

эстетического отношения к живым объектам.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области биологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственное воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Физическое воспитание - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. Трудовое воспитание - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. Экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
7. Ценность научного познания – мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

картины мира; представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов,
- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь*:

- различать грибы от растений;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

УМК:

- ✓ Учебник. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. З.А. Клепина. Просвещение. 2020 год.

Учебно-тематический план с учетом воспитательной программы:

№	Название раздела	Воспитательные задачи:	Количество часов.
1	Введение.	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; -осознавать роль различных организмов в жизни человека; Оказывать посильную помощь в сохранении эндемичных и редких видов родного края. Обозначать роль заповедников и заказников. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе.	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями		17
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)		34
4	Многообразие бесцветковых растений		6
5	Бактерии.		2
6	Грибы.		4
7	Экологический практикум.		5
			70 часов.

Содержание курса.

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение. Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (5 часов).

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадах.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Введение (2 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.	5.09.	
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.	8.09.	
Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)			
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	12.09.	
4	Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	15.09.	
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	19.09.	
6	Опыление цветков. Оплодотворение.	22.09.	
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	26.09.	
8	Распространение плодов и семян.	29.09.	
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».	3.10.	
10	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»	6.10.	
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	10.10.	
12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»	13.10.	
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	17.10.	
14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	20.10.	
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.	24.10.	
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.	26.10.	
17	Строение стебля.	7.11.	
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	10.11.	
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	14.11.	
Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).			
20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	17.11.	
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	21.11.	
22	Особенности внешнего строения однодольных растений	24.11.	
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.	28.11.	
24	Использование злаков в народном хозяйстве.	1.12.	
25	Лилейные. Общая характеристика.	5.12.	
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	8.12.	
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	12.12.	
28	Ландыш – общая характеристика.	15.12.	
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»	19.12.	
30	Двудольные покрытосеменные растения.	22.12.	

31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	26.12.	
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	29.12.	
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	9.01.	
34	Томат. Овощные пасленовые.	12.01.	
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	16.01.	
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	19.01.	
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	23.01.	
38	Горох. Пищевые бобовые растения.	26.01.	
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	30.01.	
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	2.02.	
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	6.02.	
42	Шиповник- растение группы розоцветных.	9.02.	
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	13.02.	
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	16.02.	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	20.02.	
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	23.02.	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	27.02.	
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	2.03.	
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	6.03.	
50	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	9.03.	
51	Маргаритка – двулетнее растение.	13.03.	
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	16.03.	
53	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	20.03.	
Многообразие бесцветковых растений (6 часов)			
54	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.	23.03.	
55	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.	3.04.	
56	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	6.04.	
57	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	10.04.	
58	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	13.04.	
59	Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»	17.04.	
Бактерии (2 часа)			
60	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	20.04.	
61	Значение бактерий в природе и жизни человека.	24.04.	
Грибы (4 часа)			
62	Общая характеристика грибов	27.04.	
63	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1.05.	
64	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	4.05.	
65	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи	8.05.	
Экологический практикум (5 часов)			
66	Уборка прошлогодней листвы.	11.05.	
67	Весенняя работа в саду.	15.05.	
68	Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ.	18.05.	

69	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.	22.05.	
70	Подведение итогов за год	25.05	